

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Подільський державний аграрно-технічний університет
Освітня програма	33089 Кінологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.12.2020 р.

Справа № 1041/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василь Лопушняк – головуючий,
Бутко Микола Олександрович,
Власенко Володимир Анатолійович,
Вовк Стах Осипович,
Геник Ярослав Вячеславович,
Пастухов Валерій Іванович,
Роман Васишин,
Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Подільський державний аграрно-технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33089
Назва ОП	Кінологія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП сформульовані чітко. Однак, формулювання цілей ОП мають деякі розбіжності у профілі ОП і в Звіті про самооцінювання. В змісті ОП є акцент на типових задачах діяльності, що не відповідає освітнім вимогам НРК 8 рівня.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Недостатньо обґрунтованим є формулювання цілей та компонентів ОП щодо їх відповідності спеціальності 204 та вимогам НРК. Доцільно також переглянути матрицю забезпечення ПРН відповідними ОК, оскільки ОК1, згідно Звіту про СО формує, 11 ПРН із 16. Окремі ПРН не корелюють із назвою ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає чинним вимогам Закону про ВО. Частка аудиторного навантаження для денної форми навчання від 90 кредитів становить 29%, що не досягає 1/3 від загального обсягу ОП.

Аудиторне навантаження для заочної форми навчання становить 8%, і його доцільно довести до 10%. Загалом, обсяг вибіркової частини ОП відповідає нормативним вимогам.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП загалом структурований. Встановлення зв'язків між освітніми компонентами ОП має ознаки формальності. У структурно-логічній схемі вписані конкретні ВК (вибіркові компоненти) і не враховані інші ВК, що, на нашу думку, може обмежувати вільний вибір здобувачів ВО. Зокрема, у силабусах ОК наведено передумови їх (ОК) вивчення - «пререквізити», але інколи дисципліни, що заявлені як пререквізити, викладаються в тому ж семестрі, що і освітня компонента, яка вимагає їх попереднього вивчення (ОК 3 - пререквізити ОК 5 та ОК 2). Заявлені ПРН, що формуються деякими окремими дисциплінами не мають логічного обґрунтування. Враховуючи аналіз, викладений у пп. 4.1, слід відзначити, що методичне забезпечення ОК (1 - 5), які формують ПРН фахівця саме з кінології, потребують серйозного перегляду, доопрацювання і наповнення.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативними документами передбачено можливість формування ІОТ. Однак у "Положенні про організацію освітнього процесу..." вказано, що кількість здобувачів ВО для вивчення вибіркової дисципліни професійної та практичної підготовки становить не менше 12 осіб (П. 10.11). Враховуючи те, що за ОП навчається всього 10 осіб, це практично унеможливує формування ІОТ, а спонукає здобувачів робити груповий вибір.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП передбачають практичну підготовку, яка, згідно програми практики, формує як загальні і спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, так і елементи soft skills. Організація та методичне забезпечення виробничої практики здійснюється на достатньому рівні та дозволяє сформуванню відповідних ПРН.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП частково передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що відображено в ПРН 01, 02, 07, а також в ЗК 3, 4, 7. Однак, треба погодитися з думкою ЕГ, щодо загального розуміння засобів і методів формування ПРН та компетентностей розробниками ОП стосовно набуття soft skills під час її реалізації, зокрема, орієнтованої на формування соціальних навичок ОК, програма не містить, розгорнутого ПРН не сформульовано. Хоча ОК «Педагогіка вищої школи» містить елементи soft skills, але в структурі ОП є вибірковою, тому не може гарантовано формувати відповідний ПРН.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт на даний час в Україні відсутній, тому не зрозуміло на підставі чого в ОП заявлено про присвоєння професійної кваліфікації.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Аналіз робочого плану, який є на сайті (наведений у Звіті про СО, згідно звіту ЕГ, – технічна помилка), показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства і поєднує різні види робіт здобувачів ВО. Паритет аудиторного навантаження між різними ОК ОП дотримано. Аудиторне навантаження слід довести до 1/3 від загального обсягу часу.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання на ОП «Кінологія» відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Ці Правила є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому та державного замовлення, терміни прийому заяв та документів конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, особливості організації та проведення конкурсного відбору, спеціальні умови участі в конкурсному відборі, особливості участі у конкурсному відборі осіб з особливими освітніми потребами тощо.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Загалом відповідає вимогам до змісту підкритерію.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється відповідним Положенням, яке дозволяє перезарахувати дисципліни навчального плану за вибором студента, наявні у документах з результатами попереднього навчання, замість дисциплін за вибором студента, передбачених навчальним планом відповідної спеціальності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються відповідним Положенням. Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не здійснювалось у зв'язку з відсутністю потреби.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми навчання і викладання за ОП загалом здатні забезпечити досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. Проте, погоджуючись із думкою ЕГ, слід відзначити, що зміст окремих ОК: ВКЗ «Наукові основи формування поживності кормів» та ВК 4 «Хімічний склад і поживність кормів» має дублювання, силабус ВК 11 «Методики і техніки дресирування собак» за змістом не відповідає заявленій назві, а дублює інший ВК «Генетика популяцій». У силабусі дисципліни "Розведення та відтворення собак" не вказаний обсяг навчального навантаження (п. 5) для його різних видів на денній і заочній формах навчання (хоча підготовка за ОП ведеться на заочній формі, але акредитується і денна, і заочна форми навчання). Для ОК "Службове собаківництво" пререквізитами є ОК "Племінна робота та відтворення собак" (у ОП вказана інша назва цієї дисципліни "Розведення та відтворення собак") і "Системи живлення службових собак", хоча ці дисципліни вивчаються всі разом в одному (третьому) семестрі. Зі змісту дисципліни (Тема 1. Походження і еволюція домашніх собак. Тема 2. Анатомія і фізіологія собак. Тема 3. Ріст і розвиток, конституція і екстер'єр собаки тощо) можна зробити висновок, що вона сама може слугувати підставою для вивчення інших ОК, які відзначені як пререквізити. У силабусі не відображено зміст індивідуального завдання, а в структурі курсу Індивідуальне завдання не передбачено. Є невідповідність кількості лекції кількості годин, відведених на їх вивчення. Такі недопрацювання можна знайти у переважній більшості силабусів. Що свідчить про формальний підхід до їх складання. Методичне забезпечення ОК, які формують ПРН фахівця з кінології (ОК 1 - 5), потребують серйозного перегляду, доопрацювання і наповнення.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Учасники освітнього процесу мають доступ до інформації стосовно цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Силабуси окремих освітніх компонентів ОП «Кінологія» розміщено на офіційному сайті університету. Силабус ОК 2 «Розведення та відтворення собак» не містить інформації щодо обсягу курсу. Силабус ОК 6 «Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин» не містить інформації стосовно розподілу аудиторного навантаження для здобувачів, які навчаються за заочною формою навчання. ЕГ відзначає, що під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти не було отримано підтверджуючої інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається переважно шляхом залучення здобувачів вищої освіти до проведення досліджень у межах виконання дипломних робіт. ЕГ відзначає, що на час проведення експертної оцінки не було надано відомостей щодо участі в конференціях та наявних публікацій результатів наукових досліджень здобувачів ВО.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми дисциплін оновлюють перед початком кожного навчального року. НПП використовують в освітньому процесі також свій власний дослідницький досвід, набутий під час виконання дослідницьких проєктів, участі в наукових конференціях різного рівня, підготовки наукових публікацій. Проте, це стосується, переважно, не пов'язаних з кінологією освітніх компонентів. Прикладів застосування в освітньому процесі власного дослідницького досвіду викладачів у галузі кінології не наведено. Здобувачам як основну та допоміжну літературу у багатьох випадках рекомендують застарілі джерела, видані понад 30 років тому.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору здійснює відділ міжнародних зв'язків, який планує розвивати існуючі та напрацьовувати нові наукові зв'язки. Проте відсутня інформація щодо залучення студентів, що навчаються на ОП, яка акредитується, до будь-яких форм роботи у напрямі інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання. Вони регламентовані відповідним Положенням, яке є у вільному доступі на веб-ресурсах ЗВО.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт ВО за спеціальністю 204 – «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» другого рівня вищої освіти відсутній.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними. Відзначено можливість складання іспиту в різних формах: усно, письмово, тестування як з використанням паперових носіїв, так і за допомогою ПЕОМ. За свідченням ЕГ, не всі студенти обізнані з процедурою оскарження результатів контрольних заходів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у «Положенні про академічну доброчесність у ПДАТУ», «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах учасників освітнього процесу у ПДАТУ». Використовується програмне забезпечення UniCheck. За час функціонування розробленої системи за ОП, яка акредитується, випадків недотримання принципів академічної доброчесності не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

НПП, які задіяні в реалізації ОП, за своєю академічною та професійною кваліфікацією загалом відповідають змісту дисциплін, які стосуються спеціальності 204 і здатні до певної міри забезпечити досягнення цілей програми та заявлених ПРН. Однак встановлено часткову відповідність викладачів, які задіяні до реалізації ОП, що акредитується, дисциплінам кінологічного спрямування, які вони викладають. Зокрема, стосовно закріплених за такими дисциплінами викладачів не має ґрунтовних підтверджень їх професійної кваліфікації у Відомостях про СО (за винятком пройденого відповідного стажування у вересні 2020 р.). Однак, виникає запитання, яким чином було забезпечено належний рівень якості освітнього процесу з ОК професійного спрямування у попередній період без відповідної кваліфікації і пройденого стажування. Слід відзначити, що на сторінці кафедри у рубриці "Список монографій, навчальних посібників і підручників" від 1999 по 2016 рік немає жодної публікації, яка б стосувалася суто кінологічної тематики і сприяла методичному забезпеченню дисциплін, які формують фахівця з кінології.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного відбору викладачів, загалом, є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів відповідно до їх академічної кваліфікації. У ЗВО створена та функціонує рейтингова система оцінювання викладачів, яка урегульована відповідним Положенням. За результатами оцінювання здійснюється визначення відповідності кваліфікації науково-педагогічного працівника займаній посаді.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації освітнього процесу за ОП, що засвідчено у протоколах засідання випускової кафедри. Стратегічним партнером у реалізації ОП є Головне управління Національної поліції в Хмельницькій області.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять та до проведення експертної оцінки ОП не проводилося.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Діяльність з професійного розвитку викладачів у ЗВО регламентується відповідним Положенням. НПП, задіяні на ОП, пройшли стажування восени 2020 р. в умовах кінологічного центру Головного управління Національної поліції в Хмельницькій області.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО запроваджено проведення щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, яке регламентоване «Положенням про щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та визначення їхніх рейтингів». ЕГ відзначено, що у ЗВО діє система матеріального та морального заохочення за результатами рейтингового оцінювання. Однак у Положенні жодним чином не прописані процедури такого заохочення. Крім цього, у Положенні прописано, що "...рішення щодо результатів щорічного оцінювання може бути оскаржене науково-педагогічним працівником протягом одного місяця з дня його прийняття, що не зупиняє його виконання." Таким чином, оскарження результатів рейтингового оцінювання діяльності НПП належно не унормовано.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ відзначає, що матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Для викладання дисциплін кінологічного спрямування обладнано вольєри для собак, а також майданчик для їх дресирування. Однак у матеріалах, наданих для акредитації, та відкритих веб-ресурсах ЗВО не вдалося знайти підтвердження цій інформації, немає жодних відео- та фотоматеріалів, дописів, які б відображали особливості функціонування цих ключових складників у підготовці магістрів з кінології. Залишається без відповіді ціла низка питань: яка кількість собак утримується у ЗВО, яка структура поголів'я, яка система утримання і розведення собак, хто є відповідальним за їх утримання та годівлю, яке оснащення дресирувального майданчика, за якою тематикою ведеться наукова робота на цій базі, як дотримуються вимоги законодавства щодо захисту тварин від жорстокого поводження тощо. Ці запитання потребують додаткового роз'яснення. Програмне забезпечення, яке використовується здобувачами, є таким, що вільно розповсюджується. Працює добре оснащена бібліотека, яка надає доступ до електронних документів з фондів електронних видань, у ЗВО є доступ до баз Scopus та WoS. Однак, матеріально-технічне оснащення лабораторій потребує суттєвого оновлення.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Користування інфраструктурою ЗВО (аудиторним фондом, комп'ютерними кабінетами, бібліотекою, методичними та навчально-науковими ресурсами, спеціалізованим спорядженням, інформаційними центрами тощо) здійснюється на безоплатній основі. Для реалізації освітнього процесу в студентів є постійний доступ до електронних ресурсів університету, який забезпечується через університетські комп'ютери, бібліотеку або власні комп'ютери за допомогою мережі Інтернет.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

В університеті створено безпечні умови навчання та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан приміщень відповідає санітарним нормам та вимогам охорони праці. В університеті функціонує їдальня. За потреби студентам надається гуртожиток.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Загалом ЗВО надає освітню, консультативну та соціальну підтримку. ЕГ відзначає, що за висловлюваннями самих здобувачів ВО, основний канал їх комунікації із ЗВО встановлено через ас. Щербатюк Н. В., яка координує освітній процес, допомагає встановити контакт із викладачами, які задіяні в реалізації ОП та здійснює інші види інформаційної підтримки. Також здобувачі відзначили вагомий роль керівників виробничої практики та керівників дипломних робіт щодо їх консультативної підтримки. Однак, з Відомостей про СО і Звіту ЕГ важко встановити будь-яку роль структур студентського самоврядування в усебічній підтримці студентів. Звідси опосередковано можна дійти висновку, що діяльність організацій студентського самоврядування носить формальний характер. Конфіденційні консультації психолога можна отримати у кабінеті психолого-педагогічної допомоги.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами, а саме навчальні корпуси облаштовані пандусами на вході, адаптованими санвузлами тощо. Наразі на ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регламентовані «Положенням про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ПДАТУ», а також «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАТУ». В університеті є скринька довіри, де студенти можуть залишати свої скарги у письмовому вигляді.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО діє «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми». Слід погодитися з думкою ЕГ, що ОП проходить досить довгий адміністративний «шлях» до затвердження: проектна група, кафедри, декан, вчена рада факультету, методична комісія університету, вчена рада університету. Пункт 6.3 вказує на застосування дворівневої оцінки якості ОП «висока якість» і «неналежна якість», що недостатньо варіативно. В документі не вказано чітко періодичність перегляду («може переглядатися кожен рік»). Питання розробки та функціонування ОП представлені також у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАТУ» (розділ 2), де наведена подібна інформація. Однак, незважаючи на громіздку та багатоетапну процедуру розроблення затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема яка акредитується, її зміст потребує суттєвого доопрацювання, а саме щодо змісту критеріїв 1, 4, 6, активізації залучення роботодавців, здобувачів ВО до процесу вдосконалення змісту ОП, що свідчить про недостатньо дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП реалізується у ЗВО другий рік, її зміст, згідно акредитаційних матеріалів, уже переглядався зі залученням здобувачів ВО через формат опитувань та «круглого столу». Однак ЕГ відзначає, під час опитування не було встановлено фактів, які б підтверджували участь здобувачів ВО у роботі органів студентського самоврядування, а саме Студентського Парламенту ЗВО. Незважаючи на те, що Студентський Парламент, згідно "Положення про орган студентського самоврядування" ухвалює "... рішення, які стосуються всіх сфер студентського життя", в тому числі й забезпечення якості освітнього процесу, на сайті ЗВО в рубриці "Студентське самоврядування" не наведено жодної конкретної інформації щодо його діяльності. Згідно відповідного Положення п 3.3 Студентський Парламент проводить засідання один раз на місяць і (п. 3.10 - 3.11) веде протоколи, видає розпорядження, організовує роботу підконтрольних органів студентського самоврядування. Таким чином, визначити ступінь залучення студентського самоврядування у систему забезпечення якості ВО у ЗВО з доступних джерел досить важко. Також з Відомостей про СО можна констатувати, що до складу проектних груп ОП 2019-2020 рр.. входили лише НПП. У ЗВО проводять анкетування студентів щодо задоволеності навчанням, оцінки роботи викладачів, форм та методів навчання. Результати такого анкетування наявні у вільному доступі у розділі "Моніторинг якості освіти в університеті" (<https://pdatu.edu.ua/monitorynh-iaкости-osvity-v-universyteti.html>). Однак там наведені результати анкетування 19 студентів за спеціальністю 204. Окремого анкетування здобувачів ВО, які навчаються за ОП другого (магістерського) рівня, яка акредитується, не виявлено. Крім цього, у цьому розділі не виявлено аналізу матеріалів стосовно результатів анкетування здобувачів ВО за ОП. Посилання на аналітичний матеріал стосовно анкетування двох дисциплін "Система нормування годівлі тварин" і "Генетика популяцій" є у звітних матеріалах (<https://pdatu.edu.ua/images/struktura/faculty-vmitt/kinology/anketuvannya.pdf>). Однак, на сайті у вільному доступі віднайти його не вдалося. Не вдалося також віднайти результати та аналіз анкетування здобувачів ВО за дисциплінами кінологічного спрямування (ОК 1 - 5). Таким чином, можна зробити попередній висновок, що анкетування за ОП, яка акредитується, не проводилося або мало формальний характер.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ОП розроблена на замовлення роботодавців. На сьогодні діє меморандум між університетом та Головним управлінням Національної поліції в Хмельницькій області, в якому прописані форми співпраці. Фактичну наявність процедур обговорення змін до ОП підтверджують відгуки роботодавців, які наведені у Відомостях про СО і представлені в ОП від 2020 року. Але означені відгуки не містять дати їх надання, що викликає незрозуміння, на яку програму за змістом (2019 чи 2020 року) надано відгуки роботодавців. На сайті наявна інформація про засідання Робочої групи з розвитку кінологічної служби Національної поліції України, в якому брали участь представники Університету.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАТУ» зазначено, зокрема, що критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку з випускниками (п. 2.2.8). Перший випуск здобувачів освіти за ОП ще не відбувся, тому випускників наразі немає.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості ВО відображена в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в ПДАТУ». За визначенням ЕГ, на сьогодні залишаються невиправленими недоліки, що не були жодним чином відмічені під час проведення процедур внутрішнього аудиту: недостатня кількість та якість навчально-методичних матеріалів в друкованому вигляді та на платформі Moodle, занадто широко представлені і важкозрозумілі кореляційні зв'язки між сформульованими ПРН та наповненістю освітніх компонентів тощо. Це свідчить про необхідність оптимізації практичного застосування внутрішньої нормативної бази, в тому числі стосовно удосконалення процесу виявлення недоліків та реагування на них.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Внутрішня нормативна база в сфері забезпечення якості ВО в ЗВО розроблена і регламентована відповідними положеннями. Формується система зворотнього зв'язку зі зацікавленими сторонами. Однак співпраця зі здобувачами ВО потребує удосконалення та активізації в частині залучення здобувачів ВО до формування змісту ОП, їхнього впливу на змістове наповнення окремих ОК, оцінці якості їх викладання, прозорості і відкритості у прийнятті рішень, які стосуються реалізації ОП. За свідченням ЕГ, переважна більшість учасників освітнього процесу розуміє важливість забезпечення якості ВО але відчуває труднощі, які пов'язані з відсутністю досвіду акредитації ОП за новою системою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗВО регулюються його Статутом, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а також низкою інших положень, які розміщено на веб-сайті ЗВО у вільному доступі в рубриці «Публічна інформація» та в рубриці «Нормативні документи з планування та організації освітнього процесу». Вся актуальна інформація для здобувачів ОП «Кінологія» (нормативно-правове забезпечення, зміст ОП, опис, розклад, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін тощо) розміщено на сторінці факультету ветеринарної медицини і технологій у тваринництві.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП та інформація щодо її перегляду розміщена на офіційному веб-сайті університету. ЕГ відзначила, що нею не виявлено оприлюднення зведеної інформації щодо пропозицій стейкхолдерів, а також відомостей щодо реагування на них з боку ЗВО.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Офіційний веб-сайт ЗВО є чітким та зрозумілим під час користування. Для інформування відповідних заінтересованих сторін і суспільства у розділі «Публічна інформація» представлено університетські нормативні документи, які стосуються організації та реалізації освітнього процесу, кадрової політики, функціонування структурних підрозділів; всі установчі документи закладу; документи, що підтверджують ліцензування і акредитацію; документи фінансової звітності; рішення вченої ради, методичне забезпечення. Однак потребує наповнення рубрика, яка стосується діяльності студентського самоврядування. Доцільно оновлювати регулярно сторінку випускової кафедри технології виробництва продукції тваринництва та кінології, наповнити її актуальним контентом, відобразити особливості реалізації освітнього процесу за ОП, яка акредитується, слід наповнити її новинами, відео, фотоматеріалами тощо.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

В змісті ОП привести задачі діяльності у відповідність освітнім вимогам НРК 8 рівня. Переглянути матрицю забезпечення ПРН відповідними ОК, окремі ПРН не корелюють із назвою ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути структурно-логічну схему та привести у відповідність заявленим пререквізітам ОК. Переглянути зміст ОК і зміст силабусів. Переглянути і вдосконалити методичне забезпечення ОК, особливо тих, які формують ПРН магістра з кінології. Увести до навчального плану дисципліни, які формують соціальні навички здобувачів ВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Забезпечити вільний доступ до усіх матеріалів, які дотичні до реалізації ОП, зокрема результатів опитування зацікавлених сторін, аналізу цих результатів, усіх заходів щодо забезпечення якості ВО за ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Переглянути на методичній раді (комісії) зміст ОК 1 - 5 та привести його у відповідність назві. Удосконалити зміст силабусів ОК. Забезпечити публікаційну активність здобувачів ВО, зокрема стосовно результатів власних досліджень, виконаних згідно тем дипломних робіт.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Забезпечити широке інформування здобувачів ВО щодо критеріїв оцінювання та процедур контрольних заходів. З огляду на перспективність, розпочати роботу щодо залучення здобувачів ВО в напрямку інтернаціоналізації освітньої діяльності.

Критерій 6. Людські ресурси

Активізувати публікаційну активність НПП в частині видання методичних і наукових праць з кінології. Забезпечити залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Удосконалити нормативну базу стосовно прописування процедур матеріального та морального заохочення НПП за результатами рейтингового оцінювання та порядку оскарження результатів рейтингового оцінювання діяльності НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Активізувати діяльність та забезпечити посилення ролі органів студентського самоврядування у забезпеченні якості освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Удосконалити існуючу систему розроблення та перегляду ОП, яка потребує суттєвого доопрацювання, активізації залучення роботодавців, здобувачів ВО до процесу вдосконалення змісту ОП. Забезпечити реальну систему моніторингу якості реалізації освітнього процесу, зокрема анкетування здобувачів ВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Забезпечити наповнення актуальною інформацією рубрики, яка стосується діяльності студентського самоврядування. Забезпечити регулярне оновлення сторінки випускової кафедри технології виробництва продукції тваринництва та кінології, наповнити її актуальним контентом, відобразити особливості реалізації освітнього процесу за ОП, яка акредитується, публікувати новини, відео, фотоматеріали тощо.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ