

**Подільський державний аграрно-технічний університет**  
**ННІЗДО**  
**Кафедра іноземних мов**

<b>Назва курсу</b>	Англійська мова за професійним спрямуванням
<b>E-mail:</b>	im@pdatu.edu.ua
<b>Сторінка курсу в системі Moodle</b>	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256</a>

**1. Коротка анотація до курсу** - Навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» освітньо-наукового ступеня „доктор філософії”. Вивчається в 1-му семестрі, закінчується екзаменом. Навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» є практично-орієнтованою. Сучасні вимоги до підготовки «докторів філософії» потребують від них перш за все бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного, ділового, наукового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на науковців, які вільно володіють іноземною мовою, та обумовлює необхідність вивчення курсу. Науковий дискурс курсу, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Навчальна програма передбачає, що комунікативні мовні компетенції будуть формуватись для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя, які є загальними для аспірантів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Програма є професійно зорієнтованою. Її зміст організовано відповідно до професійних умінь загального характеру, необхідних у різноманітних професійних сферах і ситуаціях.

**2. Мета та цілі курсу.** Загальною метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є практичне оволодіння аспірантами системою англійської мови та нормативною базою її

функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в сфері професійної освіти, ділових та наукових колах.

### **3. Формат курсу – Змішаний**

**4. Результати навчання – уміння та навички.** В результаті вивчення дисципліни аспірант повинен: знати лексичні та граматичні особливості наукового стилю; основи перекладу, усного та письмового; особливості ділової та наукової документації, а також **вміти** письмово перекладати тексти за професійним спрямуванням; вести професійні бесіди, презентації, круглі столи та конференції; дотримуватися норм ділового етикету; вести ділове листування та наукову документацію.

#### **Компетенції, що набуваються при вивченні дисципліни:**

Метою навчання іноземним мовам є формування іншомовної комунікативної компетенції, яка включає в себе: 1) мовну компетенцію:

фонетичну, граматичну, лексичну, орфографічну; 2) мовленнєву компетенцію: аудіювання, говоріння, читання, письмо; 3) соціокультурну компетенцію: країнознавчу, лінгвокраїнознавчу компетенції

**5. Пререквізити** – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

### **6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
4. Тематичний план практичних занять.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
7. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

## 7. Схеми курсу

Тема, план
Тема 1.1. Роль науки в розвитку суспільства.
Тема 1.2. Досягнення науки у фаховій галузі.
Тема 1.3. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в Україні
Тема 1.4. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в країні, мова якої вивчається.
Тема 2.1 Міжнародний науковий семінар.
Тема 2.2. Міжнародна наукова конференція, конгрес, симпозіум. дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.3. Міжнародна наукова дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.4. Міжнародні візити (участь у виставках, закордонне стажування).
Тема 2.5 Участь у міжнародних виставках, закордонне стажування.
Тема 2.6. Участь у спільному науковому проекті, презентація проекту
Тема 3.1. Види контактів: міжособистісні, корпоративні, міжкультурні, ділові
Тема 3.2. Соціокультурні норми наукового спілкування.
Тема 4.1. Етика наукового спілкування.
Тема 4.2. Телефонні перемовини.

Тема, план
Тема 4.3. Укладання угоди.
Тема 5.1. Система написання листів. Електронна пошта. Звіти. Скорочення.
Тема 5.2. Зміст письмового повідомлення.
Тема 6.1. Науковий переклад
Тема 6.2. Пошук роботи. Складання заяви.
Тема 6.3. Ведення ділової співбесіди.

## 8. Підсумковий контроль - іспит

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
І. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до лабораторно-практичних занять	Активна робота в підгрупах, виконання завдань.	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,5)	25
1.2	Виконання завдань семінарського (практичного) заняття	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною 0,5)	25
1.4	Виконання підсумкового контрольного завдання	Перевірка результатів виконання контрольної роботи	10	10

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
Всього балів за поточне оцінювання				60
<b>II. Самостійна робота аспіранта</b>				
2.1	Виконання індивідуального завдання - 4 завдання	Оцінювання якості виконання	5 балів	20
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				20
<b>III. Підсумковий контроль</b>				
Всього балів за підсумковий контроль (залік)				20
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

**Картка оцінювання навчальних досягнень студента**

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 35
--	--

**Подільський державний аграрно-технічний університет**  
**ННІЗДО**  
**Кафедра іноземних мов**

<b>Назва курсу</b>	Німецька мова за професійним спрямуванням
<b>E-mail:</b>	im@pdatu.edu.ua
<b>Сторінка курсу в системі Moodle</b>	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256</a>

**1. Коротка анотація до курсу** - Навчальна дисципліна «Німецька мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» освітньо-наукового ступеня „доктор філософії”. Вивчається в 1-му семестрі, закінчується екзаменом. Навчальна дисципліна «Німецька мова за професійним спрямуванням» є практично-орієнтованою. Сучасні вимоги до підготовки «докторів філософії» потребують від них перш за все бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного, ділового, наукового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на науковців, які вільно володіють іноземною мовою, та обумовлює необхідність вивчення курсу. Науковий дискурс курсу, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Навчальна програма передбачає, що комунікативні мовні компетенції будуть формуватись для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя, які є загальними для аспірантів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Програма є професійно зорієнтованою. Її зміст організовано відповідно до професійних умінь загального характеру, необхідних у різноманітних професійних сферах і ситуаціях.

**2. Мета та цілі курсу.** Загальною метою викладання навчальної дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням» є практичне оволодіння аспірантами системою німецької мови та нормативною базою її функціонування

в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в сфері професійної освіти, ділових та наукових колах.

### **3. Формат курсу – Змішаний**

**4. Результати навчання – уміння та навички.** В результаті вивчення дисципліни аспірант повинен: знати лексичні та граматичні особливості наукового стилю; основи перекладу, усного та письмового; особливості ділової та наукової документації, а також **вміти** письмово перекладати тексти за професійним спрямуванням; вести професійні бесіди, презентації, круглі столи та конференції; дотримуватися норм ділового етикету; вести ділове листування та наукову документацію.

#### **Компетенції, що набуваються при вивченні дисципліни:**

Метою навчання іноземним мовам є формування іншомовної комунікативної компетенції, яка включає в себе: 1) мовну компетенцію: фонетичну, граматичну, лексичну, орфографічну; 2) мовленнєву компетенцію: аудіювання, говоріння, читання, письмо; 3) соціокультурну компетенцію: країнознавчу, лінгвокраїнознавчу компетенції.

**5. Пререквізити** – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

### **6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
4. Тематичний план практичних занять.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
7. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

## 7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1.1. Роль науки в розвитку суспільства.
Тема 1.2. Досягнення науки у фаховій галузі.
Тема 1.3. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в Україні
Тема 1.4. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в країні, мова якої вичається.
Тема 2.1 Міжнародний науковий семінар.
Тема 2.2. Міжнародна наукова конференція, конгрес, симпозіум. дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.3. Міжнародна наукова дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.4. Міжнародні візити (участь у виставках, закордонне стажування).
Тема 2.5 Участь у міжнародних виставках, закордонне стажування.
Тема 2.6. Участь у спільному науковому проекті, презентація проекту
Тема 3.1. Види контактів: міжособистісні, корпоративні, міжкультурні, ділові
Тема 3.2. Соціокультурні норми наукового спілкування.
Тема 4.1. Етика наукового спілкування.
Тема 4.2. Телефонні перемовини.



Тема, план
Тема 4.3. Укладання угоди.
Тема 5.1. Система написання листів. Електронна пошта. Звіти. Скорочення.
Тема 5.2. Зміст письмового повідомлення.
Тема 6.1. Науковий переклад
Тема 6.2. Пошук роботи. Складання заяви.
Тема 6.3. Ведення ділової співбесіди.

## 8. Підсумковий контроль - іспит

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
І. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до лабораторно-практичних занять	Активна робота в підгрупах, виконання завдань.	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,5)	25
1.2	Виконання завдань семінарського (практичного) заняття	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною 0,5)	25
1.4	Виконання підсумкового контрольного завдання	Перевірка результатів виконання контрольної роботи	10	10

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
Всього балів за поточне оцінювання				60
<b>II. Самостійна робота студента</b>				
2.1	Виконання індивідуального завдання - 4 завдання	Оцінювання якості виконання	5 балів	20
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				20
<b>III. Підсумковий контроль</b>				
Всього балів за підсумковий контроль (залік)				20
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

**Картка оцінювання навчальних досягнень студента**

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 35
--	--

**Подільський державний аграрно-технічний університет**  
**ННІЗДО**  
**Кафедра іноземних мов**

<b>Назва курсу</b>	Французька мова за професійним спрямуванням
<b>E-mail:</b>	im@pdatu.edu.ua
<b>Сторінка курсу в системі Moodle</b>	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256</a>

**1. Коротка анотація до курсу** - Навчальна дисципліна «Французька мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» освітньо-наукового ступеня „доктор філософії”. Вивчається в 1-му семестрі, закінчується екзаменом. Навчальна дисципліна «Французька мова за професійним спрямуванням» є практично-орієнтованою. Сучасні вимоги до підготовки «докторів філософії» потребують від них перш за все бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного, ділового, наукового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на науковців, які вільно володіють іноземною мовою, та обумовлює необхідність вивчення курсу. Науковий дискурс курсу, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Навчальна програма передбачає, що комунікативні мовні компетенції будуть формуватись для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя, які є загальними для аспірантів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Програма є професійно зорієнтованою. Її зміст організовано відповідно до професійних умінь загального характеру, необхідних у різноманітних професійних сферах і ситуаціях.

**2. Мета та цілі курсу.** Загальною метою викладання навчальної дисципліни «Французька мова за професійним спрямуванням» є практичне оволодіння аспірантами системою французької мови та нормативною базою її

функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в сфері професійної освіти, ділових та наукових колах.

### **3. Формат курсу – Змішаний**

**4. Результати навчання – уміння та навички.** В результаті вивчення дисципліни аспірант повинен: знати лексичні та граматичні особливості наукового стилю; основи перекладу, усного та письмового; особливості ділової та наукової документації, а також **вміти** письмово перекладати тексти за професійним спрямуванням; вести професійні бесіди, презентації, круглі столи та конференції; дотримуватися норм ділового етикету; вести ділове листування та наукову документацію.

#### **Компетенції, що набуваються при вивченні дисципліни:**

Метою навчання іноземним мовам є формування іншомовної комунікативної компетенції, яка включає в себе: 1) мовну компетенцію:

фонетичну, граматичну, лексичну, орфографічну; 2) мовленнєву компетенцію: аудіювання, говоріння, читання, письмо; 3) соціокультурну компетенцію: країнознавчу, лінгвокраїнознавчу компетенції

**5. Пререквізити** – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

### **6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
4. Тематичний план практичних занять.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
7. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

## 7. Схеми курсу

Тема, план
Тема 1.1. Роль науки в розвитку суспільства.
Тема 1.2. Досягнення науки у фаховій галузі.
Тема 1.3. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в Україні
Тема 1.4. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в країні, мова якої вичається.
Тема 2.1 Міжнародний науковий семінар.
Тема 2.2. Міжнародна наукова конференція, конгрес, симпозіум. дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.3. Міжнародна наукова дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.4. Міжнародні візити (участь у виставках, закордонне стажування).
Тема 2.5 Участь у міжнародних виставках, закордонне стажування.
Тема 2.6. Участь у спільному науковому проекті, презентація проекту
Тема 3.1. Види контактів: міжособистісні, корпоративні, міжкультурні, ділові
Тема 3.2. Соціокультурні норми наукового спілкування.
Тема 4.1. Етика наукового спілкування.
Тема 4.2. Телефонні перемовини.

Тема, план
Тема 4.3. Укладання угоди.
Тема 5.1. Система написання листів. Електронна пошта. Звіти. Скорочення.
Тема 5.2. Зміст письмового повідомлення.
Тема 6.1. Науковий переклад
Тема 6.2. Пошук роботи. Складання заяви.
Тема 6.3. Ведення ділової співбесіди.

## 8. Підсумковий контроль - іспит

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
І. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до лабораторно-практичних занять	Активна робота в підгрупах, виконання завдань.	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,5)	25
1.2	Виконання завдань семінарського (практичного) заняття	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною 0,5)	25
1.4	Виконання підсумкового контрольного завдання	Перевірка результатів виконання контрольної роботи	10	10

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
Всього балів за поточне оцінювання				60
<b>II. Самостійна робота студента</b>				
2.1	Виконання індивідуального завдання - 4 завдання	Оцінювання якості виконання	5 балів	20
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				20
<b>III. Підсумковий контроль</b>				
Всього балів за підсумковий контроль (залік)				20
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

**Картка оцінювання навчальних досягнень студента**

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 35
--	--

**Подільський державний аграрно-технічний університет**  
**Навчально-науковий інститут дистанційної і заочної освіти**  
**Кафедра теоретико-правових і соціально-гуманітарних дисциплін**

<b>Назва курсу</b>	Філософія науки
<b>Викладач (-і)</b>	Попович Микола Дмитрович
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	<a href="https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/kafedra-teoretiko-pravovikh-i-sotsialno-gumanitarnikh-distsiplin.html">https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/kafedra-teoretiko-pravovikh-i-sotsialno-gumanitarnikh-distsiplin.html</a>
<b>Контактний тел.</b>	067-932-00-40
<b>E-mail:</b>	busterbunny@ukr.net
<b>Сторінка курсу в системі Moodle</b>	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=567">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=567</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації: щосереди з 15. 00 до 17. 00</i> <i>Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+ 380679320040)</i> <i>в робочі з 15. 00 до 17. 00</i>

**1. Коротка до курсу.** Навчальна дисципліна «Філософія науки» є обов'язковою при підготовки фахівців спеціальностей 051, 073, 201, 204, 211 275 освітнього ступеня «Доктор філософії» на базі магістра або спеціаліста. Вона є фундаментом циклу соціально-гуманітарних дисциплін та забезпечує інтеграцію соціально-гуманітарного, природничого і технічного знання. Поглиблене вивчення філософії науки є необхідною передумовою підготовки майбутніх докторів філософії в галузях економіки, менеджменту, агрономії, ветеринарної медицини, біотехнологій від світогляду та професійних якостей яких залежать трансформаційні процеси в економічній та соціальній сферах суспільства. Зміст та проблематика дисципліни: предмет, проблематика та призначення навчальної дисципліни «Філософія науки»; концепції філософії науки ; теорія і методологія наукового пізнання; наука як феномен культури; техніка як феномен культури; закономірності розвитку науки; філософські проблеми природничих, економічних та ветеринарних наук; сутність та



зміст наукової творчості; інновації в науці; етика науки; науково-технічна революція та її соціально-культурні наслідки; історичні етапи розвитку науки; історичні етапи розвитку техніки; розвиток науки і техніки в Україні.

**2. Мета та цілі курсу** – забезпечити такий рівень викладання і засвоєння філософії науки і техніки який відповідає сучасним вимогам, формувати у майбутніх фахівців природничих та економічних спеціальностей сучасної наукової картини світу, абстрактного, логічного, системного, творчого і критичного мислення, моральних цінностей, методологічної культури наукового дослідження. Концепція викладання навчальної дисципліни «Філософія науки» спирається на положення Закону України про вищу освіту, принципах ЮНЕСКО та Великої Хартії Університетів згідно з якими сучасний фахівець з університетською освітою – це високоосвічений та висококультурний фахівець в певній галузі економіки, культури, освіти, що має науковий світогляд й сповідує гуманістичні цінності. В процесі вивчення дисципліни планується досягти наступних цілей:

- формувати у здобувачів вищої освіти ОС «Доктор філософії» уявлення про особливості типу філософського мислення;
- ознайомити здобувачів вищої освіти ОС «Доктор філософії» з основними проблемами філософії науки, її поняттями та категоріями;
- експлікувати ідеї представників філософії науки;
- формувати вміння комплексно розглядати і аналізувати проблеми науки з розвитком економіки та сферами культури;
- допомогти здобувачам вищої освіти зрозуміти кризь призму філософського мислення, й з застосуванням філософських категорій, складні та суперечливі процеси в науці;
- забезпечити можливості подальшого самостійного вивчення філософії науки;
- формувати у здобувачів вищої освіти спроможності до критичного, але толерантного аналізу протилежних наукових ідей, позицій, думок, точок зору;
- забезпечити вихід в простір комунікації, тобто створення умов для вільного спілкування в середовище представників наукової інтелігенції.

**3. Формат курсу** – Очний;

-- Заочний (дистанційний) – курс без очної складової.

**4. Результати навчання** – знати основний зміст усіх тем дисципліни; визначення і зміст фундаментальних філософських понять і категорій та загальнонаукових понять; основні ідеї головних напрямів і представників класичної, світової та

вітчизняної філософії науки; **уміти** оперувати філософськими поняттями і категоріями; діалогувати; сформулювати і аргументовано відстоювати свою власну наукову позицію і свої переконання; оволодіти методологією наукового дослідження; інтерпретувати нескладні тексти творів великих філософів та вчених минулого і сучасності з проблем філософії науки; застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем розвитку науки і техніки.

#### 5. Обсяг курсу:

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні/лабораторні заняття	20
самостійна робота	80

#### 6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова компонента
2020-2021	1	051, 073, 201, 204, 211	1	Обов'язкова (О)

**7. Пререквізити** – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософії», «Історії України і української культури», «Політології і соціології», «Хімії», «Фізики», «Біології», «Математики».

#### 8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
3. Тексти лекцій або авторські навчальні посібники викладача курсу.
4. Роздатковий ілюстративний матеріал.

#### 9. Схема курсу

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
Згідно розкладу	<p>Тема 1. Предмет, проблематика, структура, функції, етапи розвитку та призначення філософії</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та проблематика філософії</li> <li>2. Специфіка філософського знання</li> <li>3. Функції та структура філософії</li> <li>4. Основні історичні етапи розвитку філософії</li> <li>5. Призначення філософії</li> </ol>	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 2. Філософія науки в системі філософського знання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Предмет та проблематика філософії і методології науки</li> <li>2 Наука і предмет філософського осмислення</li> <li>3 Філософія науки в системі філософського знання</li> <li>4 Концепції філософії науки</li> <li>5 Практичне значення філософії науки</li> </ol>	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 3. Наука як феномен культури</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука як багатовимірний соціокультурний феномен</li> <li>2. Наука як система об'єктивних знань про світ, соціальний інститут та продуктивна сила суспільства</li> <li>3. Закономірності розвитку науки</li> <li>4. Диференціація і інтеграція науки</li> <li>5. Соціальні функції науки</li> </ol>	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 4. Теорія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пізнання, його сутність та основні види</li> </ol>	лекція

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Істина та концепції тлумачення її сутності</li> <li>3. Специфіка наукового пізнання, її відмінність від інших видів пізнання</li> <li>4. Наукова раціональність та її основні типи</li> <li>5. Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці</li> <li>6. Загальнонаукова та спеціальнонаукові картини світу</li> </ol>	
Згідно розкладу	<p>Тема 5. Логіка і методологія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Місце логіки в філософії та науці</li> <li>2. Закони та форми логічного мислення</li> <li>3. Логіка науки. Аргументація, обґрунтування, доведення та спростування в науці</li> <li>4. Рівні та форми наукового пізнання</li> <li>5. Методи наукового пізнання</li> <li>6. Наукова парадигма та її роль в розвитку науки . Зміни парадигм в науці</li> </ol>	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 6. Філософські проблеми природничих, технічних, логіко-методологічних і соціально-гуманітарних наук</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософські проблеми фізики, хімії і астрономії</li> <li>2. Філософії проблеми теоретичної механіки, технічних та комп'ютерних наук</li> <li>3. Філософські проблеми математики, інформатики та кібернетики</li> <li>4. Філософські проблеми гуманітарних та суспільних наук</li> </ol>	лекція

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
Згідно розкладу	<p>Тема 7. Філософські проблеми біології, агрономії, екології та наук про Землю</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості біологічного, агрономічного та екологічного знання та їх місце в системі наукового знання</li> <li>2. Особливості знання наук про Землю та їх місце в системі наукового знання</li> <li>3. Ціннісний вимір родючості ґрунтів української землі</li> <li>4. Продовольча проблема в системі глобальних проблем сучасності.</li> <li>5. Проблема виснаження ресурсів та резервів планети Земля в системі глобальних проблем сучасності. Екологічна етика</li> <li>6. Шляхетність і престижність землеробської праці. Роль і місце фермерів та сільськогосподарської інтелігенції в сучасному світі.</li> </ol>	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 8. Філософські проблеми ветеринарної медицини та біотехнологій</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості ветеринарно-медичного і біологічного знання та їх місце в системі наукового знання</li> <li>2. Специфіка медичного мислення</li> <li>3. Етичні проблеми ветеринарної медицини та біотехнологій. Біоетика.</li> <li>4. Роль і місце ветеринарно-медичної інтелігенції в сучасному світі</li> </ol>	лекція

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
Згідно розкладу	<p>Тема 9. Історичні етапи розвитку науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виникнення науки. Відмінність науки від форм переднауки</li> <li>2. Класичний період розвитку науки</li> <li>3. Некласичний період розвитку науки</li> <li>4. Постнекласичний період розвитку науки</li> <li>5. Історичні етапи розвитку техніки: ручний, машинний, автоматизації і роботизації</li> </ol>	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 10. Розвиток науки в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвиток природничих наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення та персоналії</li> <li>2. Розвиток технічних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, винаходи, досягнення, персоналії</li> <li>3. Розвиток соціально-гуманітарних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії</li> </ol>	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 1. Філософія науки в системі філософського знання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та проблематика філософії і методології науки</li> <li>2. Наука як предмет філософського осмислення</li> <li>3. Філософія науки в системі філософського знання</li> <li>4. Концепції філософії науки</li> <li>5. Практичне значення філософії науки</li> </ol>	семінарське заняття
Згідно розкладу	Тема 2. Наука як феномен культури	семінарське заняття

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука як багатовимірний соціокультурний феномен</li> <li>2. Наука як система об'єктивних знань про світ, соціальний інститут та продуктивна сила суспільства</li> <li>3. Закономірності розвитку науки</li> <li>4. Диференціація і інтеграція наукового знання</li> <li>5. Соціальні функції науки</li> </ol>	
Згідно розкладу	<p>Тема 3. Теорія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пізнання, його сутність та основні види</li> <li>2. Істина та концепції тлумачення її сутності</li> <li>3. Специфіка наукового пізнання, її відмінність від інших видів пізнання</li> <li>4. Наукова раціональність та її основні типи</li> <li>5. Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці</li> <li>6. Загальнонаукова та спеціальнонаукові картини світу</li> </ol>	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 4. Логіка і методологія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Місце логіки в філософії та науці</li> <li>2. Закони і форми логічного мислення</li> <li>3. Логіка науки. Аргументація, обґрунтування, доведення та спростування в науці</li> <li>4. Рівні та форми наукового пізнання</li> <li>5. Методи наукового пізнання</li> <li>6. Наукова парадигма та її роль в розвитку науки. Зміни парадигм в науці</li> </ol>	семінарське заняття

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
Згідно розкладу	<p>Тема 5. Філософські проблеми природничих, технічних, логіко-методологічних та соціально-гуманітарних наук</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософські проблеми теоретичної механіки, фізики, хімії і астрономії</li> <li>2. Філософські проблеми технічних та комп'ютерних наук</li> <li>3. Філософські проблеми математики, інформатики та кібернетики</li> <li>4. Філософські проблеми гуманітарних та суспільних наук</li> </ol>	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 6. Філософські проблеми економічних наук</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості економічного знання та його місце в системі наукового знання</li> <li>2. Специфіка економічного та фінансового мислення</li> <li>3. Гуманістичний вимір підприємницької та фінансової діяльності</li> <li>4. Філософські аспекти концепції «кайдзен»</li> <li>5. Роль і місце бізнес та фінансової еліти в сучасному світі</li> </ol>	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 7. Філософські проблеми менеджменту та управління</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управління як тип міждисциплінарного знання та його місце в системі наукового знання</li> <li>2. Філософія менеджменту та управління в системі філософського знання</li> <li>3. Гносеологічні, світоглядні, аксіологічні, та етичні засади управлінської діяльності та менеджмент</li> </ol>	семінарське заняття



Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
	4. Роль і місце управлінської еліти в сучасному світі	
Згідно розкладу	<p>Тема 8. Історичні етапи розвитку науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виникнення науки. Відмінність науки від форм переднауки</li> <li>2. Класичний період розвитку науки</li> <li>3. Некласичний період розвитку науки</li> <li>4. Постнекласичний період розвитку науки</li> <li>5. Історичні етапи розвитку техніки: ручної техніки, машинний, автоматизації і роботизації</li> </ol>	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 9. Розвиток науки в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвиток природничих наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії</li> <li>2. Розвиток технічних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, винаходи, досягнення, персоналії</li> <li>3. Розвиток соціально-гуманітарних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії</li> </ol>	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 10. Сучасна науково-технічна революція та її соціальні і культурні наслідки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука і техніка в контексті глобальних проблем та викликів</li> <li>2. Революції в науці і техніці в історії людства</li> <li>3. Парадокси і наслідки сучасної НТР</li> </ol>	семінарське заняття

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Проблема наслідків тотальної інформатизації суспільства та створення штучного інтелекту</li><li>5. Етичні проблеми науки в контексті НТР та глобальних проблем і викликів</li></ol>	

## 11. Система оцінювання та вимоги

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
I. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до семінарських/ практичних занять	Активна робота в групах, виконання завдань. Оцінювання якості виконаних завдань, правильності та повноти відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,7)	35
1.2	Виконання семестрової контрольної роботи			
Всього балів за поточне оцінювання				35
II. Самостійна робота студента				
2.1	Підготовка одного реферату за переліком тем рефератів	Оцінювання якості виконання	до 25 балів	25
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				25
III. Підсумковий контроль				
Всього балів за підсумковий контроль (іспит)				40
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

### Картка оцінювання навчальних досягнень студента

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент ( авторські навчальні посібники викладача навчальної дисципліни та інших авторів.

## Теми рефератів

1. Предмет, проблематика і завдання філософії і методології науки.
2. Філософія науки в системі філософського знання.
3. Наука як соціокультурний феномен
4. Наука як система об'єктивних знань про світ.
5. Наука як соціальний інститут
6. Наука як предмет філософського аналізу та осмислення.
7. Особливості наукового пізнання.
8. Структура наукового пізнання.
9. Функції науки.
10. Емпіричний та теоретичний ступені наукового пізнання.
11. Наукова картина світу.
12. Закономірності розвитку науки.
13. Диференціація та інтеграція науки.
14. Типи наукової раціональності.
15. Теорії розвитку науки.
16. Види наукових теорій та способи їх побудови.
17. Наукові революції і зміна історичних типів наукової раціональності.
18. Філософське розуміння сутності законів розвитку природи.
19. Філософське розуміння сутності законів розвитку суспільства.
20. Філософське розуміння сутності економічних законів.
21. Методологія і методи наукового пізнання.
22. Форми наукового пізнання.
23. Сцієнтизм та анти сцієнтизм як світоглядні орієнтири XX та XXI ст.
24. Зміна парадигм у науці.

25. Наукові спільноти і їх історичні типи.
26. Загальнонаукова картина світу та спеціальнонаукові картини світу.
27. Людиновимірність науки та науковий вимір людини.
28. Виникнення науки. Відмінність науки від форм переднауки.
29. Класична наука.
30. Некласична наука.
31. Постнекласична наука.
32. Розвиток природничих наук в Україні в ХІХ-ХХІ ст.
33. Розвиток технічних наук в Україні в ХХ-ХХІ ст.
34. Розвиток соціально-гуманітарних наук в ХІХ-ХХІ ст.
35. Особливості сучасного природничонаукового знання.
36. Особливості сучасного технічного знання.
37. Особливості сучасного соціально-гуманітарного знання.
38. Філософські проблеми фізики.
39. Філософські проблеми астрономії та астрофізики.
40. Філософські проблеми хімії.
41. Філософії проблеми біології.
42. Філософські проблеми медицини.
43. Філософські проблеми екології.
44. Вчення В. Вернадського про біосферу та ноосферу.
45. Філософські проблеми геології та географії.
46. Філософські проблеми математики та інформатики.
47. Філософські проблеми сільськогосподарських наук.
48. Концепції макросвіту і класична механіка.
49. Концепції мегасвіту і теорія відносності.
50. Концепції мікросвіту і квантова механіка.

- 51.Гіпотези та концепції виникнення, будови і розвитку Всесвіту.
- 52.Походження і будова Сонячної системи.
- 53.Сутність еволюційної теорії походження людини від тваринного прашура.
- 54.Коеволюція людини і біосфери.
- 55.Основні етапи онтогенезу та антропогенезу.
56. Історичні етапи взаємодії суспільства і природи.
- 56.Неокантіанська концепція філософії науки (Марбурська та Баденська школи).
- 57.« Фальсифікаціонізм» і «критичний раціоналізм» К. Поппера.
- 58.Концепція конкуруючих «дослідницьких програм» І. Лакатоса.
- 59.Еволюціоністська концепція науки С. Тлуміна.
- 60.«Тематичний аналіз науки» Д. Холтона.
- 61.Концепція «епістемологічного анархізму» П. Фейерабенда.
- 62.Концепція операціоналізму П. Бриджмена.
- 63.Концепція репрезентаціонізму Р. Рорті.
- 64.Герменевтична філософія науки Г.Гадамера.
- 65.Герменевтичний методологізм П. Рікьора.
- 66.«Етос науки» Р. Мертона.
67. Ціннісна концепція наукової раціональності Л. Лаудона.
- 68.Постмодерністська інтерпретація наукового знання у концепції науки Ж.-Ф. Ліотара.
- 69.Концепція «постнекласичної науки» В. Стьопина.
- 70.Техніка як предмет філософського аналізу та осмислення.
- 71.Основні концепції філософії техніки.
- 72.Класифікація техніки.
- 73.Періодизація історії техніки.
- 74.Епохальні відкриття в історії техніки.
- 75.Наука і техніка як фактори розвитку сучасної цивілізації.

76. Техніка в контексті глобальних проблем людства.
77. Сучасна НТР та її соціальні та культурні наслідки.
78. Парадокси і наслідки сучасної технологічної революції.
79. Проблема наслідків інформатизації суспільства та створення штучного інтелекту.
80. Незворотність розвитку науки й техніки та його кінцева мета.
81. Методологічна роль філософії у науковому пізнанні.
82. Класифікація наук.
83. Антропологічний та соціокультурний виміри техніки.
84. Сутність та зміст інженерного мислення.
85. Інженерна діяльність, її генезис та професіоналізація.
86. Діяльність технічна та інженерна: спільне та відмінне.
87. Гуманізація та гуманітаризація інженерної діяльності.
88. Наукова та інженерно-технічна еліта.
89. Наукова творчість та форми її прояву.
90. Технічна творчість та форми її прояву.
91. Феномен інновації в науці.
92. Феномен інновації в техніці.
93. Інноваційні стратегії розвитку науки.
94. Інноваційні стратегії розвитку техніки.
95. Інноваційні стратегії розвитку освіти.
96. Інноваційна культура особистості та суспільства.
97. Основні сфери реалізації інноваційної культури особистості.
98. Демократичне середовище як умова формування та функціонування інноваційної культури особистості.
99. Головні чинники формування інноваційної культури особистості в українському суспільстві.
100. Психологічні аспекти формування інноваційної культури особистості.
101. Освітня парадигма розвитку інноваційної культури особистості.

102.Правова регуляція інноваційних проектів.

### **Перелік першоджерел**

1. Пірс Ч. «Як зробити наші ідеї зрозумілими».
2. Планк М. «Позитив і реальний зовнішній світ».
3. Поппер К. «Логіка і зростання наукового знання».
4. Тлумін С. «Людське розуміння».
5. Вернадський В. «Філософські думки натураліста».
6. Гадамер Х-Г. «Істина і метод».
7. Гуссерль Е. «Криза європейських наук і трансцендентальна феноменологія».
8. Декарт Р. «Роздуми про метод».
9. Кант І. «Критика чистого розуму».
10. Конт О. «Курс позитивної філософії».
11. Кун Т. «Структура наукових революцій».
12. Пригожин І. «Порядок із хаосу. Новий діалог людини з природою».



## Рекомендовані джерела інформації

### Рекомендована література

#### Основна

1. Добронравова І.С. Філософія і методологія науки / І.С. Добронравова, Л.І. Сидоренко. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 223 с.
2. Добронравова І. С. Новітня західна філософія науки / І. С. Добронравова, Т.М. Білоус, Комар О.В. - К.: Парапан, 2008.
3. Максюта М. С. Філософія науки / М.С. Максюта . – К.: Урожай, 2004. – 420 с.
4. Кучеров Г.Г., Попович М.Д. Філософія: навчальний посібник / М.Д. Попович - Кам'янець- Подільський: «Медобори 2006», 2010. 456 с.
5. Попович М. Д. Філософія: історичний екскурс /М.Д. Попович- Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2020. – 350 с.
6. Рамніков В. С. Історія і філософія науки / Рамніков В.С., Макаров З.Ю. – Вінниця: Нова книга, 2009. - 416 с.
7. Самардак М. М. Філософія науки: напрями, теми, концепції / К.: Вид. Парапан, 2011. – 204 с.
8. Семенюк Е.П. Філософія сучасної науки і техніки / Е. П. Семенюк, В.І. Мельник. – Вид. 3 – те, випр..та допов. - Львів: Вид. ЛГУ імені І. Франка, 2017.–364с. (<https://www.lnu.edu.ua/wp.../Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf>).

#### Допоміжна:

1. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. М.: Наука, 1988. – 520 с.
2. Гадамер Х-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х-Г.Гадамер. – М.:Прогрес,1988.–704с.
3. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992, № 7 . – С. 136 – 175
4. Декарт Р. Расуждение о методе. / Р. Декарт // Избр. произв. В 2 т. – М. : Мысль, 1989. – 654 с. – Т. 1. – С. 250 – 296.
5. Кант И. Критика чистого разума / И. Кант. – М.: Мысль, 1994. – 591с.

6. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. - 300 с.
7. Пригожин И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И Стенгерс.- М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
8. Пирс Ч. Как сделать наши идеи ясными / Ч. Пирс // Вопросы философии. – 1996. - № 12. – С. 120 – 133.
9. Планк М. Позитивизм и реальный внешний мир / М. Планк // Вопросы философии. – 1998. - № 3. – С. 125 – 140.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 302с.
11. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 560 с.
12. Рорти Р. Прагматизм и философия / Р.Рорти // Философская и социологическая мысль. – 1995.- № 9 – 10. – С. 88 - 112.
13. Тлумин С. Человеческое понимание / С. Тлумин. – М.: Прогресс, 1984. 328 с.
- 14.Фейерабенд П. Избранные труды по философии и методологии науки/ П. Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.

## **Інформаційні ресурси**

### **1. Подільський державний аграрно-технічний університет**

Адреса: 32300, Хмельницька обл., м. Кам'янець-Подільський,  
вул. Шевченка, 13

Телефон: 2-52-18

Веб-сторінка: <http://pdatu.edu.ua>

**2. Департамент науково-освітнього забезпечення АПВ та розвитку сільських територій (офіційний веб-сайт Міністерства аграрної політики та продовольства України)**

<http://www.minagro.kiev.ua>

**3. Науково-методичний центр аграрної освіти**

Адреса: 03151, м. Київ, вул. Смілянська, 11

Тел./факс 242-35-68, 243-34-20

Веб-сторінка: <http://www.smcae.kiev.ua>

**4. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій)**

<http://www.nbuv.gov.ua/>

**5. Вікіпедія**

<http://ru.wikipedia.org/>

**6. Доступ до повних текстів наукових журналів**

<http://www.doaj.org>

## СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет  
Інженерно-технічний університет  
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ
Е-mail кафедри:	<a href="mailto:po@pdatu.edu.ua">po@pdatu.edu.ua</a>
Сторінка курсу в системі Moodle	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13</a>

**1. Коротка анотація до курсу.** Навчальна дисципліна «Академічне письмо та академічна доброчесність» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 211 „Ветеринарна медицина” освітньо-наукового ступеня „доктор філософії” і належить до циклу професійної підготовки. Вивчається у 2 семестрі, закінчується заліком. Навчальну базу дисципліни становлять знання, отримані під час вивчення курсів, що спрямовані на розкриття основ формування науково- педагогічної компетентності в процесі творчої професійно-педагогічної діяльності, закономірностей педагогічної діяльності, можливість презентувати власні педагогічні інновації та комунікувати з науковою спільнотою.

**2. Мета та цілі курсу** - розуміння процесів, що відбуваються в освіті України, основних тенденцій суспільного розвитку; усвідомлення практичної цінності та важливості академічної доброчесності; – здійснення аналізу інновацій у сфері утвердження моральних цінностей у навчальних процесах і науковій діяльності; вивчення зарубіжного досвіду лідерства у вищій школі; оволодіння навичками усного і писемного наукового мовлення; набуття досвіду збирання і вивчення фактів, продукування різножанрових наукових текстів.

### **3. Формат курсу**

Очний. Змішаний – курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

### **4. Результати навчання**

**знати:** загальні тенденції розвитку освіти в Україні та інших країнах світу; основні прояви академічної нечесності та шляхи її подолання; розуміння передумов виникнення девіантної поведінки в академічному середовищі; основні прояви академічної нечесності та шляхи її подолання; види плагіату та шляхи його виявлення; способи захисту інтелектуальної власності; особливості академічного письма; основні жанри усного і писемного наукового мовлення; базові поняття риторики, основні етапи підготовки та структури ефективного наукового публічного виступу; можливості сучасних науково-метричних баз даних і сервісів для полегшення укладання бібліографії; правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення посилань.

**вміння:** гармонізувати свою комунікацію з іншими в стінах закладу вищої освіти; чинити протидію девіантній суспільній практиці; виявляти плагіат і захищати свою інтелектуальну власність; використовувати різні стратегії виголошення наукової промови; активізувати увагу слухачів різними прийомами; використовувати наочність та

аргументацію під час виступів; критично оцінювати власну працю науковий доробок інших; оперативно й конструктивно працювати з фаховими текстами, продукувати тези, анотації, стаття, робити публічну презентацію своїх думок і здобутків, успішно виконувати індивідуальні творчі завдання та брати участь у групових проектах тощо; розраховувати та планувати свій час; здійснювати самостійний пошук та обробку джерел інформації.

**5. Пререквізити** здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Інновації в освіті».

#### **6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання**

- ✓ Комп'ютер з електронним проектором та переносним екраном.
- ✓ Повні тексти лекцій.
- ✓ Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.
- ✓ Презентаційний матеріал для читання лекцій.
- ✓ Методичні вказівки для виконання практичних занять.
- ✓ Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.
- ✓ Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
- ✓ Тестові завдання для проведення поточного контролю.
- ✓ Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

#### **7. Схема курсу**

Тема, план
Тема 1. Основні засади вищої освіти. Мета та завдання курсу.
Тема 2. Нерозривність прав і обов'язків студентів.
Тема 3. Академічна доброчесність та її порушення. Кодекси честі
Тема 4. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури

Тема, план
Тема 5. Особливості наукової мови
Тема 6. Культура усної наукової комунікації
Тема 7. Писемне наукове мовлення
Тема 8. Цитування та бібліографування

**8. Підсумковий контроль – залік.**

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--

## СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет  
Інженерно-технічний університет  
Кафедра професійної освіти

	ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
дри:	<a href="mailto:po@pdatu.edu.ua">po@pdatu.edu.ua</a>
рсу в системі Moodle	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13</a>

**1. Коротка анотація до курсу.** Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 211«Ветеринарна медицина» освітньо-наукового ступеня „доктор філософії”. Навчальна програма є частиною освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації і розрахована на 3 кредити, які засвоюються протягом першого семестру. Предметом вивчення даного курсу є системно організований навчально-виховний процес підготовки фахівців вищої кваліфікації аграрної сфери за сучасними педагогічними принципами.

**2. Мета та цілі курсу** - надати слухачам ОНС «доктор філософії» цілісну і логічно-послідовну систему знань про основи навчально-виховного процесу підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкрити концепцію, основи теорії, методики і методології викладання навчальних дисциплін в системі університетської освіти.



**Завдання** - вивчення дидактичних засад викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти; розгляд сучасних педагогічних теорій викладання у вищій школі; вивчення історіогенезису питань вищої освіти та вищої школи; розгляд світових освітніх систем з метою використання їх ідей у власній педагогічній діяльності; вивчення методів управління навчально-творчою діяльністю студентів та слухачів підвищення кваліфікації; набуття практичних навичок з аналізу і оцінки якості освітнього процесу за критеріями європейського освітнього простору.

### **3. Формат курсу**

Очний. Змішаний – курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

### **4. Результати навчання**

**знати:** законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти; структуру вищої освіти в Україні та інших країн; структуру і зміст навчального процесу у вищому навчальному закладі; основи організації роботи викладачів, кафедри, деканату, адміністрації; специфіку науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи; принципи розробки педагогічних технологій освітньо-виховної взаємодії зі студентами; різноманітні дослідно-експериментальні форми педагогічної діяльності; засоби активізації пізнавальної діяльності студентської аудиторії; методи забезпечення ефективного управління навчально-творчою діяльністю студентів.

**вміти:** творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час викладання навчальних дисциплін; планувати, організовувати і аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять; використовувати у педагогічній практиці найбільш ефективні методи

навчання, виховання і розвитку студентів; організувати і проводити науково-методичну роботу; розробляти ефективну дидактичну систему організації навчально-виховного процесу; використовувати сучасні педагогічні технології організації освітньо-виховного процесу; використовувати засоби активізації навчально-творчої діяльності студентської аудиторії та інноваційні методи навчання; апробувати інноваційні прийоми, методи та засоби навчання і виховання, що застосовуються в системі педагогічного процесу

**5. Пререквізити** здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - «Філософія науки», «Управління науковими проектами », «Інновації в освіті».

**6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання**

- ✓ Комп'ютер з електронним проектором та переносним екраном.
- ✓ Повні тексти лекцій.
- ✓ Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.
- ✓ Презентаційний матеріал для читання лекцій.
- ✓ Методичні вказівки для виконання практичних занять.
- ✓ Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.
- ✓ Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
- ✓ Тестові завдання для проведення поточного контролю.
- ✓ Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

**7. Схема курсу**

Тема, план
Тема 1. Європейська освітня інтеграція
Тема 2. Дидактичні основи підготовки фахівців у системі вищої освіти
Тема 3. Організація навчального процесу у вищій школі
Тема 4. Сучасні проблеми виховання студентської молоді
Тема 5. Методичні основи викладання у вищій школі

Тема, план
Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу
Тема 7. Форми організації контролю й оцінки знань і умінь здобувачів вищої освіти. Кредитно-модульна технологія навчання
Тема 8. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів

### **8. Підсумковий контроль – залік.**

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--

## СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет

Економічний факультет

кафедра менеджменту, публічного управління та адміністрування

Назва курсу	УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ПРОЕКТАМИ
Е-mail кафедри:	<a href="mailto:moa@pdatu.edu.ua">moa@pdatu.edu.ua</a>
Сторінка курсу в системі Moodle	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1288">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1288</a>

**1. Коротка анотація до курсу** – Вивчення реалізації та написання наукових проектів в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні освіти є обов'язковою компонентою професійної підготовки доктора філософії, яка має за мету вивчити, спробувати реалізувати закріпити навички практичної діяльності аспірантів щодо здійснення наукового процесу розробок наукових проектів у закладах вищої освіти, їх успішну реалізацію. Підготовка висококваліфікованих докторів філософії з менеджменту передбачає закріплення набутих теоретичних та практичних знань їх вдосконалення у процесі написання наукових проектів. В процесі навчання аспірантів здійснюється оволодіння ними сучасними методами, формами та засобами проектування, формування на їх основі одержаних у вищому навчальному закладі знань із базових дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних задач в умовах реального проектного процесу.

**2. Мета та цілі курсу** – ґрунтовно ознайомитись з особливостями сучасного управління науковими проектами, опанувати техніку побудови проекту, виявити новітні фактори визначального впливу на діяльність організацій різних форм власності, а також навчитись аналізувати й оцінювати вплив цих факторів на основі використання теорії і практики менеджменту, передбачити проектні ризики.

Формування нового погляду на проблеми менеджменту в проектуванні з позицій останніх тенденцій розвитку науки і переосмислення соціально-економічних реалій сьогодення; · усвідомлення проблем менеджменту як системи з виокремленням ознак і зв'язків на різних рівнях; · аналіз підходів до процесів управління з урахуванням принципів

сучасного менеджменту; PDF created with FinePrint pdfFactory Pro trial version <http://www.fineprint.com> · вивчення основ менеджменту якості й екологічного; · діагностика найпроблемніших напрямів упровадження менеджменту в проектуванні.

### **3. Формат курсу – Очний.**

Вечірній - курс без очної складової.

**4. Результати навчання** – Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері управління науковими проектами. Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері управління науковими проектами на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові проекти, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту проектів. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі наукових проектів. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень.

**5. Пререквізити** – засвоєння змісту курсу значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал таких дисциплін «Менеджмент і адміністрування», «Стратегічний менеджмент», «Менеджмент персоналу», «Методи прийняття управлінських рішень».

**6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання** – Бажано мати мобільний пристрій (телефон) або комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) для оперативної та он-лайн комунікації з викладачами з приводу проведення занять.

Вміння працювати в MS Office (Excel, Word) для підготовки рефератів, виконання практичних робіт.

### **7. Схема курсу**

Тема, план
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами. Проект та специфіка проектної діяльності. Види наукових проектів. Система управління науковими проектами. Цілі та

принципи управління науковими проектами. Функції управління проектами. Структура, оточення та учасники проекту. Життєвий цикл проекту за підходами міжнародних інвесторів. Стадії життєвого циклу проекту за підходами Світового банку, UNIDO, вітчизняних науковців.

## **Тема 2. Обґрунтування доцільності наукового проекту.**

Проекти економічного, технічного і соціального розвитку України, які підтримуються міжнародними фінансовими організаціями. Формування інвестиційного задуму проекту. Оцінка життєздатності проекту. Сутність техніко-економічного обґрунтування проекту. Аналіз проекту на основі комплексної експертизи. Основні концепції, які визначають економічну цінність проекту. Наукові аспекти проектного аналізу відповідно до галузевої спрямованості. Критерії оцінки проектної ефективності наукових проектів різної галузевої спрямованості. Перспективи міжнародної інтеграції проектів за напрямками наукових досліджень.

## **Тема 3. Основні форми організації структури наукового проекту.**

Поняття проектної організаційної структури. Критерії вибору організаційної структури наукового проекту. Типи організаційної структури наукового проекту. Визначення функціональних обов'язків учасників проекту відповідно до галузевої спрямованості. Управління науковими проектами з використанням зовнішньої організаційної структури проекту. Юридичне оформлення наукових проектів за напрямками діяльності. Розподіл відповідальності в наукових проектах.

**Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю наукових проектів.** Планування реалізації проекту відповідно до галузевої спрямованості. Цілі, призначення та види планів. Фінансове планування за проектом. Система контролю дотримання параметрів проекту відповідно до галузевої спрямованості. Розробка проектно-кошторисної документації та контроль за нею з урахуванням специфіки виробничого напрямку. Вибір і завдання проектних фірм. Стратегії фінансування наукового проекту.

## **Тема 5. Структуризація наукового проекту.**

Визначення структури проекту на етапі планування. Формування компонентів структуризації наукового проекту відповідно до галузевої спрямованості. Управління окремими компонентами проекту. Завдання структуризації проекту. Послідовність здійснення структуризації. Визначення структури проекту на етапі планування. Сіткове планування наукового проекту.

**Тема 6. Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету.** Матеріально-технічна підготовка проекту. Категорії витрат проекту відповідно до галузевої спрямованості. Порядок планування витрат за проектом з урахуванням виробничого напрямку. Розробка бюджету проекту. Формування джерел фінансування проекту за напрямками наукових

досліджень. Взаємозв'язок та взаємовплив складових частин процесу реалізації проекту. Можливості внесення змін до проектного бюджету. Оптимізація недостатньої кількості ресурсів.

#### **Тема 7. Контроль виконання наукового проекту.**

Контроль як основа управління проектною діяльністю. Види контролю виконання проекту. Технологія оцінки проектної діяльності. Звітність у системі контролю відповідно до галузевої спрямованості. Регулювання процесу реалізації проекту. Співставлення результатів виконання і намірів інвестора. Причини внесення змін та оцінка наслідків

#### **Тема 8. Управління ризиками в наукових проектах.**

Проектні ризики та їх класифікація. Принципи управління проектними ризиками. Причини виникнення та чинники впливу на динаміку ризиків за різними виробничими напрямками. Методи аналізу ризиків наукового проекту відповідно до галузевої спрямованості. Оцінка ймовірності ризикованої події. Можливості зниження та протидії ризикам.

#### **Тема 9. Управління якістю в наукових проектах.**

Концепція управління якістю проектів. Міжнародні норми і стандарти якості. Управління забезпеченням якості проекту. Витрати на забезпечення якості наукового проекту відповідно до галузевої спрямованості. Забезпечення та контроль якості проекту. План управління якістю проекту.

#### **Тема 10. Міжнародне науково-технічне співробітництво Європейського Союзу та України в контексті проектів та програм.**

Сучасна політика Європейського Союзу у сфері розвитку наукових проектів. Міжнародне науково-технічне співробітництво. Перспективи венчурного фінансування наукових проектів в Україні від міжнародних інвесторів. Рамкова програма ЄС «Горизонт 2020». Міжнародне співробітництво України з Фондом цивільних досліджень та розвитку США (CRDF).

#### **Тема 11. Формування і розвиток проектної команди.**

Мета створення проектної команди і завдання проект-менеджера відповідно до галузевої спрямованості. Етапи формування проектної групи. Координаційна група проекту. Управління персоналом проектної команди. Лідерство і мотивація в команді. Розвиток команди з урахуванням спеціалізації проекту.



## 8. Підсумковий контроль.

Тестування, іспит.

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
<b>I. Поточне оцінювання</b>				
1.1	Підготовка до семінарських і практичних занять	Опитування, активна робота в міні-групах	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,2)	10
1.2	Виконання практичних занять в паперовому та електронному вигляді і їх захист	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,4)	20
1.3.	Виконання підсумкових контрольних завдань	Перевірка результатів виконання контрольної роботи та підсумкових тестів	30	30
<b>Всього балів за поточне оцінювання</b>				<b>60</b>
<b>II. Самостійна робота студента</b>				

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
2.1.	Періодизація розвитку документознавства як науки від моменту накопичення емпіричних уявлень про документ до його організаційного оформлення, теоретичного наповнення змісту	Оцінювання якості виконання	10 балів	40
2.2	Порівняти структуру документознавства з іншими науковими дисциплінами. Зробити висновок щодо класичної схеми структури науки.	Оцінювання якості виконання	10 балів	
2.3	Скласти систематизований перелік можливих ознак для класифікації документів, обґрунтувати власну позицію.	Оцінювання якості виконання	10 балів	

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
2.4	Проаналізувати характерні ознаки документації установи, сформулювати чітке уявлення про послідовність розміщення реквізитів у таких документах як бізнес-план, контракт, звіт	Оцінювання якості виконання	10 балів	
<b>Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи</b>				<b>40</b>
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	<i>Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 60</i>
---	---

## СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет  
факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві  
кафедра ветеринарного акушерства, внутрішньої патології та хірургії

<b>Назва курсу</b>	МЕТОДИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ В ТВАРИННИЦТВІ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ РОБОТИ
<b>Викладач (-і)</b>	Желавський Микола Миколайович
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	<a href="https://pdatu.edu.ua/faculty-vmtt/1311.html?task=view">https://pdatu.edu.ua/faculty-vmtt/1311.html?task=view</a>
<b>Контактний тел.</b>	+38-097-905-34-23
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:vhgt@pdatu.edu.ua">vhgt@pdatu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в системі Moodle</b>	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1526">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1526</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації: 2 години, щопонеділка</i>

**1. Коротка анотація до курсу** – Навчальна дисципліна «Методика наукового дослідження в тваринництві та організація підготовки дисертаційної роботи» є нормативною компонентною при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина освітньо-наукового ступеня „доктор філософії” і належить до циклу професійних дисциплін. Вивчається у 1 семестрі на першому курсі та завершується складанням екзамену. Навчальну базу дисципліни становлять знання, отримані під час вивчення педагогіки вищої школи, академічного письма та академічної доброчесності, управління науковими проектами, концептуальними засадами організації та реалізації обраного наукового дослідження та цілої низки клінічних дисциплін. Завдання – опанування методами аналізу наявного літературного матеріалу з історії вищої освіти та науки, положень Болонської декларації та директивних рішень щодо їх впровадження, рекомендованими

науковими джерелами стосовно ролі науки в житті суспільства, методичними матеріалами про порядок вибору теми наукового дослідження, формулювання завдань та розробки плану досліджень, оволодіння системою пошуку необхідних для виконання роботи методів наукових досліджень, їх виконання, систематизації та аналізу отриманих даних, біометричної їх обробки, принципами користування науково-технічною інформацією, патентного пошуку, набуття необхідних знань щодо винахідництва, патентознавства та вимог щодо оформлення заявки на винахід; чіткого дотримування у своїй роботі вимог біоетики та наявних директивних матеріалів.

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни: філософія науки, академічне письмо та академічна доброчесність, педагогіка вищої школи, управління науковими проектами, пропедевтика клінічних дисциплін, концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження, управління проектами, ветеринарна перинатологія, фізіологія та патологія молочної залози тварин, фізіологія та патологія відтворення тварин.

**2. Мета та цілі курсу.** Метою навчальної дисципліни «Методика наукового дослідження в тваринництві та організація підготовки дисертаційної роботи» є формування у здобувачів вищої освіти до виконання професійних управлінських завдань, самостійної викладацької чи наукової роботи.

**3. Формат курсу** – Очний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;

#### **4. Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

- **знати:** методологію та методи наукової роботи та правила їх застосування.
- **вміти:** користуватися науковою літературою, виявляти в ній не вирішені чи недостатньо вивчені питання; аналізувати необхідні статистичні дані; складати тематичний план виконання наукової роботи,
- **компетентності:** підбирати тварин для дослідів, формувати з них піддослідні групи, проводити всі передбачені тематичним планом дослідження; вести необхідні записи, проводити біометричну обробку отриманих даних, систематизувати їх, аналізувати і оформляти у вигляді звіту, оглядів літератури, наукових публікацій.

## 5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні / лабораторні заняття	20
самостійна робота	50

## 6. Ознаки курсу

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова\ вибіркова компонента
2021-2022	1	211 Ветеринарна медицина	перший	Обов'язкова

**7. Пререквізити** – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом (теоретичні знання та практичні навички) з наступних курсів - «Методика наукового дослідження в тваринництві та організація підготовки дисертаційної роботи», «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження», «Пропедевтика клінічних дисциплін», «Ветеринарна перинатологія».

## 8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з мультимедійним проектором.
2. Повні тексти лекцій.
3. Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.

4. Презентаційний матеріал для читання лекцій.
5. Методичні рекомендації для виконання практичних занять.
6. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи.
7. Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
8. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
9. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

## 9. Схема курсу

Тиж. /дата /год.-	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, самостійна, дискусія, групова робота)
Згідно з розкладом	Тема 1. Сучасні методи наукових досліджень. Принципові підходи наукового пошуку.	Лекція
Згідно з розкладом	Тема 2. Ветеринарна біометрія.	Лекція
Згідно з розкладом	Тема 3. Біоетика.	Лекція
Згідно з розкладом	Тема 4. Наукова публіцистика.	Лекція
Згідно з розкладом	Тема 1. Сучасні методи наукових досліджень. Принципові підходи наукового пошуку.	Практичне заняття
Згідно з розкладом	Тема 2. Ветеринарна біометрія.	Практичне заняття
Згідно з розкладом	Тема 3. Біоетика.	Практичне заняття
Згідно з розкладом	Тема 4. Наукова публіцистика.	Практичне заняття

## 10. Система оцінювання та вимоги

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
<b>I. Поточне оцінювання</b>				
1.1	Підготовка до практичних занять	Активна робота в групах, виконання завдань.	4 заняття (оцінювання занять за 5-бальною шкалою)	20
1.2	Виконання практичної роботи	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	4 заняття (оцінювання занять за 5-бальною шкалою)	20
1.3	Виконання підсумкових контрольних завдань	Перевірка результатів виконання контрольних завдань	2 по 5 балів	10
Всього балів за поточне оцінювання				50
<b>II. Самостійна робота здобувача</b>				
2.1	Запропонувати проект розв'язання однієї з проблем сучасної імунології репродукції тварин	Оцінювання якості виконання	5 балів	10
2.2	Провести комплексне клінічне дослідження тварин	Оцінювання якості виконання	5 балів	
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				10
<b>III. Підсумковий контроль</b>				
Всього балів за підсумковий контроль (екзамен)				40
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

**Картка оцінювання навчальних досягнень здобувача**

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 35
--	--



## СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет  
факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві  
кафедра ветеринарного акушерства, внутрішньої патології та хірургії

<b>Назва курсу</b>	КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОБРАНОГО НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
<b>Викладач (-і)</b>	Желавський Микола Миколайович
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	<a href="https://pdatu.edu.ua/faculty-vmtt/1311.html?task=view">https://pdatu.edu.ua/faculty-vmtt/1311.html?task=view</a>
<b>Контактний тел.</b>	+38-097-905-34-23
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:vhgt@pdatu.edu.ua">vhgt@pdatu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в системі Moodle</b>	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1535">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1535</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації: 2 години, щопонеділка</i>

**1.Коротка анотація до курсу** – Навчальна дисципліна «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження» є обов'язковою компонентною при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина освітньо-наукового ступеня „доктор філософії” і належить до циклу професійних дисциплін. Вивчається у 3 семестрі на другому курсі та завершується складанням екзамену. Навчальну базу дисципліни становлять знання, отримані під час вивчення педагогіки вищої школи, академічного письма та академічної доброчесності, управління науковими проектами, методикою наукового дослідження в тваринництві та організація підготовки дисертаційної роботи та цілої низки клінічних дисциплін. Завдання – опанування методами аналізу наявного

літературного матеріалу з історії вищої освіти та науки, положень Болонської декларації та директивних рішень щодо їх впровадження, рекомендованими науковими джерелами стосовно ролі науки в житті суспільства, методичними матеріалами про порядок вибору теми наукового дослідження, формулювання завдань та розробки плану досліджень, оволодіння системою пошуку необхідних для виконання роботи методів наукових досліджень, їх виконання, систематизації та аналізу отриманих даних, біометричної їх обробки, принципами користування науково-технічною інформацією, патентного пошуку, набуття необхідних знань щодо винахідництва, патентознавства та вимог щодо оформлення заявки на винахід; чіткого дотримування у своїй роботі вимог біоетики та наявних директивних матеріалів.

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни: філософія науки, академічне письмо та академічна доброчесність, педагогіка вищої школи, управління науковими проектами, пропедевтика клінічних дисциплін, методика наукового дослідження в тваринництві та організація підготовки дисертаційної роботи, управління проектами, ветеринарна перинатологія, фізіологія та патологія молочної залози тварин, фізіологія та патологія відтворення тварин.

**2. Мета та цілі курсу.** Мета навчальної дисципліни «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження» – підготовка майбутнього науково-педагогічного працівника до порядку вибору теми наукового дослідження, формулювання завдань та розробки плану досліджень, організація та реалізація наукового дослідження через призму системи наукового пошуку, необхідних для виконання роботи методів наукових досліджень, їх виконання, систематизації та аналізу отриманих даних, біометричної їх обробки; формування у здобувачів вищої освіти до виконання дисертаційного дослідження, підготовки і захисту дисертації.

**3. Формат курсу** – Очний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

#### **4. Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

**знати:**

- методологію та методи наукової роботи та правила їх застосування, етапи та засоби виконання дисертаційного дослідження.

- термінологічний апарат навчальної дисципліни: методологія наукового дослідження, наукова робота, рівні методології, компоненти наукового дослідження, методи дослідження, метамова дослідження;
- сучасні наукові дослідження у галузі педагогічних наук;
- види інформаційних джерел: навчальна література, словники, довідники, каталоги, монографії, періодичні видання тощо); правил читання літератури; методів роботи з літературою, у т.ч. з іншомовною; каталоги, їх види і призначення; технології складання бібліографічного списку, правил запису вихідних даних різних видів джерел;
- методологічні принципи наукового дослідження;
- основні компоненти наукового дослідження (проблема, предмет, об'єкт, мета, задачі, гіпотеза, теоретична та практична значення, методи, матеріал дослідження);
- особливості проведення наукового дослідження на різних етапах;
- вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи і підготовки мультимедійної презентації за результатами виконання педагогічного дослідження;
- методи дослідження (спостереження, опитування, бесіди, інтерв'ювання, анкетування, експеримент, аналіз документації, продуктів діяльності, теоретичних, рейтингу, шкалювання, ранжирування) ;
- особливості використання специфічних методів у педагогіці;
- реферативні і наукометричні бази даних даних: Scopus, Копернікус
- особливості творчої наукової діяльності педагога;
- вимоги до виконання проект-завдання.

***вміти :***

- складати тематичний план виконання наукової роботи, проводити аналіз наукових джерел та здійснювати інтерпретацію наукових досліджень.
- працювати з першоджерелами; складати список використаних джерел в науковій роботі; бібліографію досліджуваної проблеми.
- складати програму наукового дослідження; конкретизувати зміст роботи на кожному з етапів.
- оформляти кваліфікаційну роботу і готувати мультимедійну презентацію за результатами дослідження.
- визначати методи дослідження (педагогічні, психологічні, лінгвістичні, математичні тощо),

проводити порівняльний аналіз методів дослідження.

- обробляти результати дослідження при застосуванні теоретичних і емпіричних методів (педагогічних, лінгвістичних).
- працювати з науковими джерелами, інформаційними ресурсами Інтернет, розміщеними на платформі Moodle;
- давати визначення основним поняттям;
- готувати і презентувати проект в якості індивідуального навчально-дослідницького завдання з використанням технології мультимедіа.
- **компетентності:** організація наукового пошуку і реалізація наукового потенціалу.

## 5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні / лабораторні заняття	20
самостійна робота	50

## 6. Ознаки курсу

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова\ вибіркова компонента
2022-2023	3	211 Ветеринарна медицина	другий	Обов'язкова

**7. Пререквізити** – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом (теоретичні знання та практичні навички) з наступних курсів - «Методика наукового дослідження в тваринництві та організація підготовки дисертаційної роботи», «Філософія науки», «Педагогіка вищої школи», «Пропедевтика клінічних дисциплін», «Управління науковими проектами», «Ветеринарна перинатологія».

#### **8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

1. Комп'ютер з мультимедійним проектором.
2. Повні тексти лекцій.
3. Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.
4. Презентаційний матеріал для читання лекцій.
5. Методичні рекомендації для виконання практичних занять.
6. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи.
7. Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
8. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
9. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

#### **9. Схема курсу**

Тиж. /дата /год.-	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, самостійна, дискусія, групова робота)
Згідно з розкладом	Тема 1. Джерельна база дослідження.	Лекція
Згідно з розкладом	Тема 2. Методика проведення експерименту у ветеринарній медицині.	Лекція
Згідно з розкладом	Тема 3. Організація наукових досліджень. Техніка наукового дослідження.	Лекція
Згідно з розкладом	Тема 4. Реферативні і наукометричні бази даних.	Лекція
Згідно з розкладом	Тема 5. Компоненти наукового апарату дослідження.	Лекція

Тиж. /дата /год.-	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, самостійна, дискусія, групова робота)
	Ератологія.	
Згідно з розкладом	Тема 1. Джерельна база дослідження.	Практичне заняття
Згідно з розкладом	Тема 2. Методика проведення експерименту у ветеринарній медицині.	Практичне заняття
Згідно з розкладом	Тема 3. Організація наукових досліджень. Техніка наукового дослідження.	Практичне заняття
Згідно з розкладом	Тема 4. Реферативні і наукометричні бази даних.	Практичне заняття
Згідно з розкладом	Тема 5. Компоненти наукового апарату дослідження. Ератологія.	Практичне заняття

## 10. Система оцінювання та вимоги

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
<b>I. Поточне оцінювання</b>				
1.1	Підготовка до практичних занять	Активна робота в групах, виконання завдань.	5 заняття (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,4)	10
1.2	Виконання практичної роботи	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	5 заняття (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,4)	10

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
1.3	Виконання підсумкових контрольних завдань	Перевірка результатів виконання контрольних завдань	20 балів	20
Всього балів за поточне оцінювання				40
II. Самостійна робота здобувача				
2.1	Запропонувати проект розв'язання однієї з проблем науки	Оцінювання якості виконання	10 балів	20
2.2	Провести біометричну обробку результатів	Оцінювання якості виконання	10 балів	
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				20
III. Підсумковий контроль				
Всього балів за підсумковий контроль (екзамен)				40
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

**Подільський державний аграрно-технічний університет**  
**Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві**  
**Кафедра ветеринарного акушерства, внутрішньої патології та хірургії**

<b>Назва курсу</b>	ПРОПЕДЕВТИКА КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
<b>Викладач</b>	Горюк Віктор Васильович
<b>Про файл викладача</b>	<a href="https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/kafedra-veterinarnogo-akusherstva-vnutrishnoji-patologiji-ta-khirurgiji.html">https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/kafedra-veterinarnogo-akusherstva-vnutrishnoji-patologiji-ta-khirurgiji.html</a>
<b>Контактний тел.</b>	0679300964
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:horikv@ukr.net">horikv@ukr.net</a>
<b>Сторінка курсу в системі Moodle</b>	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=858">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=858</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: 2 години, щосереди з 15 до 17 години (за умови присутності в університеті)

**1. Коротка анотація до курсу:** Навчальна дисципліна «Пропедевтика клінічних дисциплін» є вибірковою компонентною при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина освітньо-наукового ступеня „доктор філософії” і належить до циклу професійних дисциплін. Вивчається у 3 семестрі на другому році навчання та завершується складанням заліку. Роль цієї дисципліни у формуванні клінічного лікарського мислення полягає не лише в поглибленні знань з внутрішніх хвороб, найбільш масових і розповсюджених, а й у тім, щоб навчитись знаходити нові методи і прийоми, які будуть застосовуватись при діагностиці, профілактиці та лікуванні тварин із патологіями внутрішніх органів і систем.

**2. Мета та цілі курсу:** основною метою курсу є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних компетенцій у сфері внутрішньої медицини, розвиток клінічного та абстрактного мислення, формування здобувача, як терапевта здатного до аналізу причин і механізмів розвитку хвороб.

**3. Формат курсу:** очний, змішаний.



**4. Результати навчання:** в результаті вивчення дисципліни здобувач повинен: відтворювати термінологію з компонентів освітньої програми, установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень, знаходити рішення щодо вибору ефективних методів діагностики, лікування та профілактики хвороб тварин, пояснювати сутність та динаміку розвитку фізіологічних процесів, які виникають в організмі тварин під впливом факторів зовнішнього середовища, пояснювати сутність та динаміку розвитку фізіологічних процесів, які виникають в організмі тварин під впливом дії хірургічних та акушерсько-гінекологічних втручань, пропонувати інноваційні підходи для вирішення проблемних ситуацій професійного або соціального походження, рекомендувати до застосування карантинні та оздоровчі заходи, методи терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології, фармацевтичні препарати різного спектра та механізму дії.

**5. Обсяг курсу:**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні / лабораторні заняття	20
самостійна робота	50

**6. Ознаки курсу:**

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова\ Вибіркова компонента
2022-2023	3	211 «Ветеринарна медицина»	другий	<b>Вибіркова (В)</b>

**7. Пререквізити:** здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів: «Анатомія свійських тварин», «Ветеринарна клінічна біохімія», «Фізіологія тварин», «Клінічна діагностика хвороб тварин», «Внутрішні хвороби тварин», «Ветеринарна фармакологія», «Молекулярні методи біології в діагностиці хвороб тварин», «Клінічна патофізіологія».

**8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання:** персональний комп'ютер, навчальні матеріали (підручники, посібники, словники, довідники тощо), ілюстративний матеріал, мультимедійний матеріал, методичні рекомендації, лабораторне обладнання.

**9. Схема курсу:**

<b>Тиж./дата/год.-</b>	<b>Тема, план</b>	<b>Форма діяльності (заняття)*</b>
Згідно розкладу	Вступ. Диспансеризація сільськогосподарських тварин, її теоретичні основи, етапи та сучасні завдання	Лекція, самостійне заняття
Згідно розкладу	Клінічна гастроентерологія.	Лекція, самостійне заняття
Згідно розкладу	Клінічна ендокринологія	Лекція, самостійне заняття
Згідно розкладу	Аутоімунні хвороби. Спадкові хвороби	Лекція, самостійне заняття
Згідно розкладу	Імунопатологія.	Лекція, самостійне заняття
Згідно розкладу	Загальна профілактика внутрішніх хвороб тварин	Лекція, самостійне заняття
Згідно розкладу	Клінічна гастроентерологія	Практичне заняття
Згідно розкладу	Спеціальна профілактика і терапія тварин за хвороб обміну речовин.	Практичне заняття
Згідно розкладу	Основні етіологічні чинники ураження щитовидної залози, клінічні прояви, лікувально-профілактичні заходи.	Практичне заняття
Згідно розкладу	Симптоми та синдроми при захворюваннях печінки, профілактика хвороб печінки та терапія тварин	Практичне заняття
Згідно розкладу	Патології імунної системи: етіологія, механізми розвитку, лікувально-профілактичні заходи.	Практичне заняття

Згідно розкладу	Аналіз та інтерпретація лабораторного дослідження крові.	Практичне заняття
-----------------	--	-------------------

### 10. Система оцінювання та вимоги

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
<b>I. Поточне оцінювання</b>				
1.1	Опрацювання теоретичного матеріалу та підготовка до виконання практичних робіт	Оцінювання правильності та повноти відповідей	7 балів за кожне заняття (всього 6 занять)	42
1.2	Власне виконання практичних робіт	Оцінювання якості виконання	8 балів за кожне заняття (всього 6 занять)	48
<b>Всього балів за поточне оцінювання</b>				
<b>II. Самостійна робота студента</b>				
2.1.	Опрацювання теоретичного матеріалу	Оцінювання правильності та повноти відповідей	10 балів	10
<b>Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи</b>				
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

## СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет  
Факультет ветеринарної медицини та технологій в тваринництві

Назва курсу	ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
Е-mail кафедри:	<a href="mailto:vh@pdatu.edu.ua">vh@pdatu.edu.ua</a>
Сторінка курсу в системі Moodle	<a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2210">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2210</a>

**1. Коротка анотація до курсу** – Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні освіти є обов'язковою компонентою професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності, яка має за мету закріпити навички практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу. Підготовка висококваліфікованих докторів філософії з менеджменту передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення педагогічних компетентностей у процесі проходження педагогічної практики. В процесі педагогічної практики аспірантів здійснюється оволодіння ними сучасними методами, формами та засобами навчання, формування на їх основі одержаних у вищому навчальному закладі знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

**2. Мета та цілі курсу** – є формування практичних умінь і навичок аспіранта здійснюється під час проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи студентів.

**Завдання педагогічної практики.** Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень,

що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи. Педагогічна практика передбачає виконання аспірантом таких видів робіт:

- підготовку та проведення лекційних, семінарських (практичних) занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення лекційних, семінарських (практичних) занять;
- розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення комплексних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються;
- підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються;
- участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

#### **Результатами виробничої практики є:**

В результаті проходження педагогічної практики у аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача вищого навчального закладу, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької робіт.

### **3. Формат курсу – Очний.**

**4. Результати навчання** –Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.

**5. Пререквізити** – засвоєння змісту педагогічної практики значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал таких дисциплін «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Педагогіка вищої школи», «Методика наукового дослідження (за спеціальністю) та організація підготовки дисертаційної роботи», «Управління науковими проектами».

**6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання** – Бажано мати мобільний пристрій (телефон) або комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) для оперативної та он-лайн комунікації з викладачами з приводу проведення занять.

Вміння працювати в MS Office (Excel, Word) для підготовки рефератів, виконання практичних робіт.

### **7. Схема курсу**

<b>Тема, план</b>
Прибуття аспіранта на практику. Проведення інструктажу з техніки безпеки та –охорони праці
Ознайомлення з документацією кафедри ветакушерства, внутрішньої патології та хірургії.
Опрацювання освітньо-наукової програми за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина».
Ознайомлення з робочими програмами навчальних дисциплін.
Підготовка до проведення лекцій, написання конспекту і підготовка презентації
Проведення навчальних занять (лекції, практичні), перевірка курсових робіт.
Участь у оновленні начально-методичного забезпечення дисциплін кафедри.
Оформлення звіту з практики
Захист звіту
Складання заліку

## 8. Підсумковий контроль.

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
<b>I. Поточне оцінювання</b>				
1.1	Вчасне оформлення документів про прибуття на практику	Перевірка відповідних документів	10 балів	10
1.2	Оформлення щоденника практики	Оцінювання правильності та повноти заповнення документів	20 балів	20
1.3	Підготовка розділів звіту практики	Оцінювання якості виконаної роботи	30 балів	30
<b>Всього балів за поточне оцінювання</b>				<b>60</b>
<b>II. Самостійна робота студента</b>				
2.1.	Оформлення звіту з практики	Оцінювання якості виконаної роботи з умінням застосувати комп'ютерні технології	40 балів	40
<b>Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи</b>				<b>40</b>
<b>ВСЬОГО БАЛІВ</b>				<b>100</b>

**Умови допуску до підсумкового контролю**

Проходження практики на кафедрі та оформлення звіту