

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Спеціальність	G3 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Освітньо-професійна програма	«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Кафедра права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
Інформація про викладача дисципліни	Гораш Катерина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/kafedra-prava-profesiinoi-ta-sotsialno-humanitarnoi-osvity.html Електронна пошта: katerina.gorash@gmail.com Номер телефону: +38(050) 97021577
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення дисципліни	Перереквізитами (передумовами) вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є знання основних принципів навчання, розуміння цілей і завдань освіти; вміння організовувати власну навчальну траєкторію, працювати з різними видами інформації, знаходити та використовувати інформаційні джерела, обробляти та зберігати інформацію; компетенції, що набути в процесі вивчення таких дисциплін, як «Інформаційні технології в енергетиці», тощо.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що в процесі виконання творчих завдань здобувачі вищої освіти будуть дотримуватись принципів доброчесності та запобігати їх порушенню – вчинення академічної недоброчесності (академічний плагіат в роботах, оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної роботи (творчості), відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування,

	виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема, під час оцінювання результатів навчання, обман, хибне співавторство). http://surl.li/noftg Відвідування занять. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть вмотивовані й організовані, сумлінно й відповідально ставитимуться до відвідування навчальних занять та виконання завдань і самостійної роботи з дисципліни. Визнання результатів попереднього навчання. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fobze. Зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). У неформальній освіті: - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). В інформальній освіті: - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. Перезарахування результатів навчання отриманих під час здобуття попередньої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування та розвиток універсальних компетентностей (soft skills), здатностей розв'язувати широке коло професійних проблем і задач шляхом розуміння їх соціально-педагогічних засад з використанням як теоретичних, так і експериментальних методів дослідження; умінь розробляти індивідуальні траєкторії професійного розвитку на основі дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів.	
ІК.	Здатність розв'язувати складні проблеми і задачі під час професійної діяльності у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
ЗК 01.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 02.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 03.	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 06.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 07.	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 11.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СК 15.	Здатність публікувати результати своїх досліджень у наукових фахових виданнях.
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Педагогіка вищої школи: предмет та основні завдання	
Тема 2. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими галузями наукового знання	
Тема 3. Мета, завдання, зміст вищої освіти в Україні	
Тема 4. Особливості підготовки фахівців в закладах вищої освіти України та Європи	
Тема 5. Сутність ключових понять дидактики вищої школи	
Тема 6. Принципи та методи навчання в закладі вищої освіти	
Тема 7. Інновації в системі вищої освіти	
Тема 8 Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	
Тема 9. Методичне забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти	
Тема 10. Дидактичні вимоги до лекції та методика її проведення в ЗВО	
Тема 11. Методика проведення групових занять у вищій школі: практичних, семінарських, лабораторних	
Тема 12. Особливості дистанційної освіти у вищій школі	
5. Орієнтовні теми індивідуальних занять	
Індивідуальні заняття не передбачені у навантаженні НПП	
6. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 09.	Здійснювати пошук джерел ресурсної підтримки для додаткового навчання, наукової та інноваційної діяльності.
РН 16.	Дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності
7. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), семінарські заняття (СЗ), самостійна робота (СР).	
8. Методи навчання	
Лекції проблемного характеру, лекція-презентація, лекція-дискусія, інтерактивні методи навчання, мозговий штурм, навчальна конференція та інтерактивні методи (аналіз педагогічних ситуацій).	
9. Методи та критерії оцінювання	
9.1 Критерії оцінювання	
В освітньому процесі Університету використовуються такі види контролю: поточний, семестровий (підсумковий) та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Оцінювання здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.	

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачів освіти навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю визначаються з урахуванням змісту накопичувальної системи оцінювання. У межах поточного контролю здобувач вищої освіти може набрати 60 балів (якщо форма семестрового контролю – екзамен) або 100 балів (якщо форма семестрового контролю – залік/диференційований залік). На семестровий контроль у формі екзамену відводиться 40 балів. Розподіл балів, які можуть набрати здобувачі зазначені у відповідній робочій програмі. Сума балів за поточний контроль складається із балів, отриманих за результатами навчання під час лекцій, семінарських (практичних, лабораторних) занять та самостійної роботи здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни обчислюється шляхом додавання набраних здобувачем вищої освіти балів з поточного та семестрового контролю (якщо форма семестрового контролю – екзамен) або шляхом підсумування балів тільки з поточного контролю (якщо форма семестрового контролю – залік). Підсумкова оцінка виставляється у відомості обліку успішності, індивідуальному навчальному плані. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p04062022.pdf?ver=18022201	
9.2 Методи оцінювання	
Усні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), письмові (самостійна робота, тести, практичні завдання, навчальні проекти), комп'ютерні (презентації доповідей, виконання завдань у системі Moodle), індивідуальні завдання самоконтроль, самоаналіз.	
19. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: - мультимедійне обладнання; - комп'ютерна система та мережа; - роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – мультимедійні презентації до лекцій і семінарських занять; – відеофільми про педагогічні ситуації. – фрагменти художніх та документальних фільмів з проблем навчання та виховання студентської молоді. – методичні вказівки до самостійної роботи.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbu.gov.ua 2. Універсальна наукова пошукова система http://www.scirus 3. Верховна Рада України - http://zakon.rada.gov.ua/ 4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

	5. Розвиток вищої освіти: історичний аспект. URL: http://inmad.vntu.edu.ua/portal/static/32588508-BD02-4345-B33ABDA43E74F293.pdf 6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyiosviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki 7. Студенти аналізують Болонський процес. URL: https://kpi.ua/1202-photo 8. Про освіту : Закон України від 05 вер. 2017 р. № 2145-VIII. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page 9. Освітньо-професійна програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» URL: https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp25/opp-m-ieee-1-power.pdf?v=03 10. ЕНК «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ_Mar_G3», URL: http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2958
--	---