

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Ділова іноземна мова
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Іноземних мов
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Вивчення навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова» ґрунтується на вивченні дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Ділові комунікації»
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використанні джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова» є формування іншомовної професійної компетентності в усній та письмовій формах, практичне оволодіння іноземною мовою для її використання в професійній діяльності фахівця в ситуаціях ділового спілкування. У процесі вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова» у студентів формуються наступні компетентності:	

ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог
ЗК 2	Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні
ЗК 5	Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність

ЗК 10	Здатність спілкуватися іноземною мовою
ЗК 11	Здатність до самоосвіти та саморозвитку

4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Роль науки в розвитку суспільства	
Тема 2. Міжнародний науковий семінар.	
Тема 3. Соціокультурні норми ділового спілкування	
Тема 4. Пошук роботи. Співбесіда.	
5. Очікуванні результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій
РН 7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є практичні заняття (ПЗ) та самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (комунікативні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	
Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка (СПО) за 100-бальною системою, яка визначається за формулою: $\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$ <i>Критерії поточного оцінювання:</i>	
Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових)

	допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку** при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань.

8.3. Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: - Мультимедійне обладнання; - Комп'ютерна система та мережа
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Універсальна наукова пошукова система https://www.scirus.com/ 3. Верховна Рада України https://www.rada.gov.ua/ 4. BBC Learning English https://www.bbc.co.uk/learningenglish/ 5. British Council – Business English https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english 6. Електронний навчальний курс «Ділова іноземна мова» http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3318

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Методика наукових досліджень
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної та дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Для вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом професійних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета викладання навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень» є формування знань здобувачів про сутність та особливості проведення психологічних досліджень; забезпечення оволодіння уміннями та навичками проектування дослідження у сфері психології та його практичної реалізації. набуття здобувачами знань і вмінь, необхідних для організації та проведення наукових досліджень, обробки, узагальнення та тлумачення його результатів	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 02.	Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні;
ЗК 03.	Здатність генерувати нові ідеї;

ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
ЗК 08.	Здатність розробляти та управляти проектами;
СК 01.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики;
СК 02.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості;
СК 03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності;
СК 08.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Методологія: сутність, зміст поняття.	
Тема 2. Проблеми наукового пізнання в історії філософії.	
Тема 3. Діалектичні та логічні основи наукового пізнання.	
Тема 4. Специфіка наукового пізнання.	
Тема 5. Концептуальні основи наукового знання.	
Тема 6. Зміст та структура процесу наукового дослідження.	
Тема 7. Основні етапи та форми процесу наукового дослідження.	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 01.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
РН 02.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів;
РН 03.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
РН 07.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях;
РН 10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності;
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка (СПО) за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:	

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Поояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)

35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp23/opp-m-ieee-4-reaps.pdf?v=03 3. Електронний навчальний курс «Методика наукових досліджень» http://pdatu.net.ua/course/index.php?categoryid=408

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Кафедра права, професійної та соціально- гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Перереквізитами (передумовами) вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є знання, вміння, компетенції, що одержані в процесі вивчення таких дисциплін, як «Основи психології», «Філософія», «Основи соціології», «Вступ до фаху» тощо.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що в процесі виконання творчих завдань здобувачі вищої освіти будуть дотримуватись принципів доброчесності та запобігати їх порушенню – вчинення академічної недоброчесності (академічний плагіат в роботах, оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної роботи (творчості), відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема, під час оцінювання результатів навчання, обман, хибне співавторство). Відвідування занять. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть вмотивовані й організовані, сумлінно й відповідально ставитимуться до відвідування навчальних занять та виконання завдань і самостійної роботи з дисципліни.
3. Мета навчальної дисципліни	

Метою навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування та розвиток універсальних компетентностей (soft skills), здатностей розв'язувати широке коло професійних проблем і задач шляхом розуміння їх соціально-педагогічних і психологічних засад з використанням як теоретичних, так і експериментальних методів дослідження; умінь розробляти індивідуальні траєкторії професійного розвитку на основі дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів.	
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 6.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
СК 7.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Основи педагогіки вищої школи як галузі знань	
Тема 2. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими галузями наукового знання	
Тема 3. Предмет та основні завдання педагогіки вищої школи	
Тема 4. Особливості підготовки фахівців з вищою освітою	
Тема 5. Мета, завдання, зміст вищої освіти в Україні	
Тема 6. Принципи та методи навчання у вищій школі	
Тема 7. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку	
Тема 8. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	
Тема 9. Психологічний аналіз педагогічної діяльності	
Тема 10. Вікові особливості студентської молоді	
Тема 11. Виховна робота зі студентською молоддю	
Тема 12. Мотивація та пізнавальні процеси в навчанні студентів	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
РН 6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
РН 10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), семінарські заняття (СЗ), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Словесні, наочні, практичні, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладу, проєктний дебати, полеміки, мозговий штурм, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-виставка, заняття-інсценування, заняття-експеримент), навчальна гра та моделювання професійної діяльності, метод, інтегровані методи, інтерактивні методи (аналіз педагогічних ситуацій, дискусії,	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку** при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання

практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.	
8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.	
9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. Універсальна наукова пошукова система http://www.scirus 3. Верховна Рада України - http://zakon.rada.gov.ua/ 4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник Київ : КІП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf 8. Розвиток вищої освіти: історичний аспект. URL: http://inmad.vntu.edu.ua/portal/static/32588508-BD02-4345-B33A-BDA43E74F293.pdf 9. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki 10. Студенти аналізують Болонський процес. URL: https://kpi.ua/1202-photo 12. Електронний навчальний курс «Педагогіка вищої школи» http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2951

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Охорона праці в галузі і цивільний захист
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Факультет енергетики та інформаційних технологій
Кафедра	Інформаційних технологій, фізико-математичних та безпекових дисциплін
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільний захист» ґрунтується на вивченні дисциплін «Охорона праці», «Безпека життєдіяльності» освітнього ступеня «бакалавр».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні (лабораторні) заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільний захист» полягає у забезпеченні гарантій збереження здоров'я і працездатності працівників через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку; засвоєння студентами новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування надзвичайних ситуацій, побудови моделей їхнього розвитку, визначення рівня ризику та обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення надзвичайних ситуацій та ліквідації їхніх наслідків. У процесі вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільний захист» у здобувачів формуються наступні компетентності:	
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗКЗ.	Здатність генерувати нові ідеї;
ЗК4.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК9.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
ЗК11.	Здатність до самоосвіти та саморозвитку.
СК01.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики;
СК03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності;
СК05.	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, в т.ч. реабілітаційної психології;
СК08.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;
СК09.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;
СК14.	СК14. Здатність викладати предмети фахового спрямування у освітніх закладах.

4.Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Система управління охороною праці в галузі, її складові та функціонування.

Тема 2. Психологія праці як галузь психології

Тема 3. Система управління охороною праці у сфері професійної діяльності працівників психологічної і соціальної сфери

Тема 4. Умови праці у сфері професійної діяльності працівників психологічної сфери. Охорона праці користувачів ПК.

Тема 5. Виробничий травматизм і професійні захворювання. Розслідування та облік нещасних випадків

Тема 6. Організація та планування заходів з питань цивільного захисту

Тема 7. Забезпечення заходів і дій в межах єдиної системи цивільного захисту. Пожежна безпека в галузі.

5.Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

ПР01.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
ПР06.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;
ПР08.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;
ПР11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;

6. Види навчальних занять

Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л) та практичні заняття (ПЗ), самостійна робота (СР).

7. Методи навчання

Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.

8. Методи та критерії оцінювання

8.1 Критерії оцінювання

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 — ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку** при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

2

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: - мультимедійне обладнання; - комп'ютерна система та мережа; - роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; - презентаційний матеріал лекцій; - методичні вказівки до виконання практичних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbu.gov.ua 2. Універсальна наукова пошукова система http://www.scirus 3. Верховна Рада України - http://zakon.rada.gov.ua/ 4. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. URL: https://pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html 5. Офіційний сайт Держпраці - http://www.dnopr.kiev.ua/ 6. Офіційний сайт Фонду соціального страхування від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань України - http://www.social.org.ua. 7. Офіційний сайт Пенсійного фонду України - https://www.pfu.gov.ua/ 8. Офіційний сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) - https://dsns.gov.ua/uk 8. Електронний навчальний курс «Охорона праці в галузі та цивільний захист» (ФЕ та ІТ) http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1528

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Методологія викладання профільних дисциплін
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної та дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3 кредити ЄКТС / 40 год
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Вивчення навчальної дисципліни «Методологія викладання профільних дисциплін» ґрунтується на вивченні дисциплін «Філософія і методологія науки», «Ділові комунікації», «Методика наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

3. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає у засвоєнні здобувачами вищої освіти методології наукового дослідження, методів їх проведення з урахуванням особливостей за напрямком підготовки, навчанні оформлення результатів дослідження, у підготовці та залученні студентів до здійснення науково-дослідницької діяльності, ознайомленні їх зі стратегією та тактикою проведення досліджень, засвоєнні ними знань щодо методології, методики та інструментарію дослідження та підготовці публікацій, кваліфікаційних робіт.	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність; ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, в т.ч. реабілітаційної психології; СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; СК14. Здатність викладати предмети фахового спрямування у освітніх закладах.
4.Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти	
Тема 2. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої освіти	
Тема 3. Організація навчального процесу в системі підготовки кадрів у вищій школі	
Тема 4. Методики викладання навчальних дисциплін на організаційних формах навчання у вищій школі	
Тема 5. Види контролю оцінювання знань	
Тема 6. Методика організації курсового й дипломного проектування	
Тема 7. Методологічні основи активізації навчального процесу	
5.Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПР1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях;
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), практичні заняття (ПЗ), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	
8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка (СПО) за 100-бальною системою, яка визначається за формулою: $\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$ Критерії поточного оцінювання:	
Оцінка	Критерії оцінювання

5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **іспиту** в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: - мультимедійне обладнання; - комп'ютерна система та мережа; - роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; - презентаційний матеріал лекцій; - методичні вказівки до виконання практичних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Дзюба П.А. Посібник до вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в вищій школі» [Текст]: посіб. / П.А.Дзюба, Т.А.Зайцева. – Д.: Ліра, – 2015. – 24 с. 2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с. 3. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – Х.: «Стильна типографія», 2019. – 267 с. 4. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. - Івано-Франківськ, 2016. – 160 с. 5. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В.П.Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. 6. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 180 с. 7. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс]: навч. посіб. для підготовки докторів філософії / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І.О. Казак. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с. 8. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури/ Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с. 9. Шевчук С.С. Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.

	10. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О.І. Щербак. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», – 2014. – 136 с. 11. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А.Василюк, М.Дей; кол. авторів: А.Василюк, М.Дей, В.Базелюк (та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. – 176 с. Доступ до матеріалів для дистанційного навчання в системі Moodle: http://pdatu.net.ua/enrol/index.php?id=2691
--	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Філософія і методологія науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Другий(магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної та дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українська
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Для вивчення дисципліни «Філософія та методологія науки» здобувач вищої освіти має володіти основами філософії, природничих та соціально-гуманітарних наук.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, плагіат, списування є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студентивідвідують усі лекції і семінарські заняття навчальної дисципліни. Студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх завдань, що передбачені програмою навчальної дисципліни
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою дисципліни «Філософія та методологія науки» є послідовне опанування здобувачами вищої освіти основних філософських та загальнонаукових методів дослідження, філософських та загальнонаукових понять та категорій, сутності, соціальних функцій та закономірностей розвитку науки, головних етапів її історичного розвитку, особливостей розвитку науки і освіти в період четвертої індустріальної революції.. У процесі вивчення дисципліни «Філософія та методологія науки» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
СК 1.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
СК 6.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК 14.	Здатність викладати предмети фахового спрямування у освітніх

	закладах.
4.Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Теорія та методологія наукового пізнання	
Тема 2. Наука як соціокультурний феномен	
Тема 3. Закономірності розвитку науки та класифікація наук	
Тема 4. Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці	
Тема 5. Філософські проблеми природничих, технічних та соціально-гуманітарних наук	
Тема 6. Науково-технічна революція та науково-технічний прогрес	
Тема 7. Основні етапи історичного розвитку науки	
Тема 8. Розвиток наук в Україні в XIX – XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії	

5.Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 1.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
РН 6.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
РН 10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

6.Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), практичні заняття (ПЗ), самостійна робота (СР).	

7.Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	

8.Методи та критерії оцінювання	
--	--

8.1Критерії оцінювання	
8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка (СПО) за 100-бальною системою, яка визначається за формулою: $СПО = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$ Критерії поточного оцінювання:	

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної

	дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку** при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання практичних завдань.
Інформаційне навчально-методичне	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. https://www.compadre.org/osp/index.cfm

забезпечення	3. https://www.physicstutorials.org/ 4. https://zno.osvita.ua/physics/tema.html 5. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» 6. https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp2022/opp-b-agro-5-geodesy.pdf?v=03 7. Електронний навчальний курс «Філософія та методологія науки» http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3132
--------------	--

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Ділові комунікації
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Української мови
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год
Мова викладання	Українська мова
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Передбачається наявність результатів навчання, здобутих у процесі засвоєння курсів «Українська мова за професійним спрямуванням», «Вступ до фаху», «Інформаційні технології» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідуватимуть усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою дисципліни «Ділові комунікації» є формування у здобувачів вищої освіти розуміння системи цінностей, поглядів, норм поведінки ділових людей, засвоєння ними основних теоретичних положень і вироблення необхідних практичних навичок ефективної ділової комунікації. У процесі вивчення дисципліни «Ділові комунікації» у здобувачів формуються такі компетентності:	
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5	Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
ЗК 6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 9	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
СК9	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Ділові комунікації: теоретичні передумови навчальної дисципліни. Структура та функції ділового спілкування.

Тема 2. Комунікативний аспект ділової взаємодії: вербальна й невербальна комунікація.

Тема 3. Стилi та моделі ділового спілкування. Комунікативні типи ділових партнерів.

Тема 4. Основи міжкультурної ділової комунікації.

Тема 5. Особливості ділової писемної комунікації.

Тема 6. Усна ділова комунікація: бесіда, нарада, перемовини, дебати з опонентами.

Тема 7. Конфлікти і конфліктні ситуації в ділових комунікаціях. Способи їх попередження та вирішення.

Тема 8. Маніпуляції в ділових комунікаціях.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

6. Види навчальних занять

Освітній процес здійснюється у формі навчальних занять (лекцій, практичних занять), самостійної роботи.

7. Методи навчання

Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.

8. Методи та критерії оцінювання

8.1 Критерії оцінювання

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 бала} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі й логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно застосовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних і письмових) допускає несуттєві неточності, з незначними

	помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів і письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів і письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програми навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з цієї навчальної дисципліни здійснюється у формі заліку, при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

Середня поточна оцінка (макс. 100 б.) + Семестрова оцінка (макс. 100 б.)

2

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів у процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Освітній процес потребує таких засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до практичних занять.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. Наукова бібліотека ЗВО «ПДУ». URL: https://pdatu.edu.ua/naukova-biblioteka.html 3. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. URL: https://pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html 4. Українське ділове мовлення. URL: https://www.dilovamova.com/

	5. Онлайн-курс «ПроМову». URL: https://promovu.com.ua/ 6. Електронний навчальний курс «Ділові комунікації» http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2857
--	--

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Основи консультування в психологічній реабілітації
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредитів ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Фахові знання з анатомії людини, що є важливим складовим розділом біології в межах шкільної програми, а також з дисциплін «Загальна психологія», «Реабілітаційна психологія».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою дисципліни «Основи консультування в психологічній реабілітації» є забезпечення повноцінної теоретичної та практичної підготовки психологів-реабілітологів в області психологічного консультування з урахуванням актуальних завдань і специфіки реалізації психологічної допомоги певного виду. У процесі вивчення дисципліни «Основи консультування в психологічній реабілітації» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 01.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

СК 01	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
СК 03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК 04.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК 10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;
СК 11	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації.
СК 12.	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації.
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Психологічне консультування в структурі психологічної допомоги.	
Тема 2. Особистість консультанта.	
Тема 3. Консультативний контакт.	
Тема 4. Структурування процесу психологічного консультування.	
Тема 5. Спеціальні проблеми психологічного консультування.	
Тема 6. Особливості консультування депресивних клієнтів. Консультування клієнтів із алкогольною та наркотичною залежністю.	
Тема 7. Особливості консультування клієнтів з вадами саморегуляції.	
Тема 8. Особливості психоконсультування клієнтів у кризових станах.	
Тема 9. Зміст та організація консультування з приводу подружніх проблем.	
Тема 10. Консультування батьків із приводу складнощів у взаєминах із дорослими дітьми.	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 02.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
РН 03.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
РН 06.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
РН 11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за	Оцінка за шкалою ECTS
----------------	-----------	-----------------------

	національною шкалою	Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання практичних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. – Київ, 2018. – 208 с. 3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. – Київ, 2018. – 240 с. 4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. – Київ, 2018. – 236 с.

	5. Електронний навчальний курс «Основи консультування в психологічній реабілітації» http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1122 6. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».
--	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	7 кредитів ЄКТС / 210 год
Мова викладання	Українською мовою

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Для вивчення дисципліни «Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу» здобувач вищої освіти повинен оволодіти такими дисциплінами: «Реабілітаційна психологія», «Психологія стресу», «Персонологія»
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

3. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу» є формування у здобувачів освіти наукових знань про сутність, природу та специфіку життєвої кризи особистості; причини та особливості перебігу кризових станів людини; особливості психічного життя особистості в умовах кризи в мирний та воєнний час; основні напрямки психологічної допомоги у кризових ситуаціях в різних умовах.	
У процесі вивчення дисципліни «Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК 1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
ЗК 2.	Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні;
ЗК 3.	Здатність генерувати нові ідеї;
ЗК 4.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
ЗК 6.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
ЗК 7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
ЗК 8.	Здатність розробляти та управляти проектами;
СК 2.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості
СК 3.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності
СК 4.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактичнопросвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік
СК 6.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах
СК 7.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності
СК 8.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію
СК 9.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями
СК 10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях
СК 11.	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації
СК 12.	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації;
СК 13.	Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події;

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Життєва криза та можливості її опанування
Тема 2. Конфлікти в житті людини
Тема 3. Вік як причина життєвої кризи
Тема 4. Втрата як причина життєвої кризи
Тема 5. Травма як причина життєвої кризи
Тема 6. Конструктивні та деструктивні шляхи виходу з кризи
Тема 7. Психологічне консультування в ситуаціях життєвих криз
Тема 8. Методики емпіричного дослідження особливостей переживання людиною кризових ситуацій
Тема 9. Методичні підходи до організації тренінгів постстресового відновлення.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
ПР 1.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

ПР 4.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
ПР 5.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість
ПР 8.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації
ПР 9.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності
ПР 11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності
ПР 12.	Творчо користуватися психодіагностичним інструментарієм для побудови ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації
ПР 13.	Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	
8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка (СПО) за 100-бальною системою, яка визначається за формулою: $\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$ Критерії поточного оцінювання:	
Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує

	понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку** при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **іспиту** в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Поояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

Середня поточна оцінка (макс. 100 б.) + Семестрова оцінка(макс. 100 б.)

8.2 Методи поточного формативного оцінювання	
За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.	
8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.	
9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. Освітньо-професійна програма https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp23/opp-b-ieee-4-reaps.pdf?v=03

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Психологія здоров'я, безпека та благополуччя
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Для вивчення курсу слід засвоїти навчальні дисципліни: «Реабілітаційна психологія», «Диференційна психологія», «Експериментальна психологія», «Психологічне консультування», «Психологія аномального розвитку».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти професійно-орієнтованих знань про методологічні принципи психології здоров'я; освоєння сучасних здоров'язберігаючих технологій; вироблення практичних умінь та навичок збереження та укріплення здоров'я. У процесі вивчення дисципліни «Психологія здоров'я, безпека та благополуччя» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 05.	Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

ЗК 06.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 07.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 11.	Здатність до самоосвіти та саморозвитку.
СК 04.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК 07.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності
СК 09.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК 14.	Здатність викладати предмети фахового спрямування у освітніх закладах.
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Теоретичні основи психології здоров'я людини.	
Тема 2. Концепція та основні засади психологічного здоров'я.	
Тема 3. Порушення психологічного здоров'я.	
Тема 4. Спосіб життя. Проблеми, пов'язані із способом життя.	
Тема 5. Вікові аспекти психологічного здоров'я. Функціонування сім'ї та її дезадаптаційні форми.	
Тема 6. Особистість та мікросоціальне оточення: потенційна небезпека для психологічного здоров'я.	
Тема 7. Вплив мезо- та макросоціального оточення на психологічне здоров'я.	
Тема 8. Концепція психічного здоров'я.	
Тема 9. Основи психогігієни та психопрофілактики.	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 01.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
РН 03.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
РН 04.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
РН 06.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
РН 09.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку** при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання	
За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.	
8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.	
9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. https://www.compadre.org/osp/index.cfm 3. https://www.physicstutorials.org/ 4. https://zno.osvita.ua/physics/tema.html

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Психіатрична пропедевтика
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредитів ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Фахові знання з анатомії людини, що є важливим складовим розділом біології в межах шкільної програми, а також з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою дисципліни «Психіатрична пропедевтика» є ознайомлення з сучасною психіатрією, її основними методами дослідження, засвоєння способів діагностики психічних розладів, підходів до лікування розладів психіки. У процесі вивчення дисципліни «Психіатрична пропедевтика» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 01.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 05.	Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
СК 03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового

	дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК 04.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК 06.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК 09.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК 10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;
СК 12.	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації.
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Психіатрія, психологія, психотерапія – місце наук про людину. Діагностика у психіатрії.	
Тема 2. Нормальний психічний розвиток: дитячий та підлітковий вік.	
Тема 3. Шизофренія. Типи протікання.	
Тема 4. Шизоафективний розлад.	
Тема 5. Розлади особистості.	
Тема 6. Розлади аутистичного спектру.	
Тема 7. Залежності.	
Тема 8. Неврастенія.	
Тема 9. Агорафобії. Соціальні фобії.	
Тема 10. Використання клінічних шкал оцінки тривоги, депресії.	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 01	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
РН 02.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
РН 03.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
РН 08.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
РН 11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 - ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за	Оцінка за шкалою ECTS
----------------	-----------	-----------------------

	національною шкалою	Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання практичних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. Римша С. В., Рациборинська-Полякова Н. В. Пропедевтика психіатрії з основами загальної психології, патопсихології та психопатології: навч. посіб. Київ: Магнолія-2006, 2020. 520 с. 3. Вебінар «Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру в інклюзивному класі». URL: https://www.youtube.com/watch?v=VS5G3i_6s3g.

	4. Гіперактивна дитина у школі. URL: https://www.youtube.com/watch?v=i8VtU_EDdjg 5. Електронний навчальний курс «Психологічна пропедевтика» http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1122 6. Десять ранніх симптомів аутизму. URL: https://www.youtube.com/watch?v=c0Lu4CcfEK8 7. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».
--	--

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Для вивчення курсу слід засвоїти навчальні дисципліни: «Реабілітаційна психологія», «Диференційна психологія», «Експериментальна психологія», «Психологічне консультування», «Психологія аномального розвитку».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни «Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога» – розкрити теоретичні і практичні аспекти процесу реабілітації людини, види реабілітації, досягти рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів; сформувати практичні навички використання психологічних методів та технологій в системі соціально-психологічної реабілітації людини. У процесі вивчення дисципліни «Реабілітаційна та психосоціальна робота» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК 01.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 03.	Здатність генерувати нові ідеї.
ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 06.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 07.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 08.	Здатність розробляти та управляти проектами.
ЗК 09.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 11.	Здатність до самоосвіти та саморозвитку.
СК 03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК 04.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактичнопросвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК 05.	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, в т.ч. реабілітаційної психології.
СК 06.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК 07.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК 08.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
СК 09.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК 10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
СК 11.	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації.
СК 12.	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації.
СК 13.	Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Основні поняття реабілітології.
Тема 2. Базові чинники в психологічній реабілітації.
Тема 3. Реабілітаційний потенціал.
Тема 4. Мотивація в реабілітології Вживання, сенс життя та реабілітація.
Тема 5. Психологія та реабілітологія кризових станів, психологічний супровід кризових станів.
Тема 6. Діагностичний інструментарій у реабілітаційному процесі.
Тема 7. Вікові аспекти реабілітації. Реабілітація дітей та підлітків.
Тема 8. Профілактика, супровід лікування та психологічна реабілітація.
Тема 9. Психологічна реабілітація людей з вадами опорно-рухового апарату.
Тема 10. Психологічна реабілітація жертв насильства в сім'ї.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 01.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
РН 02.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
РН 03.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
РН 04.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
РН 05.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
РН 06.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
РН 08.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
РН 09.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
РН 10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
РН 11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
РН 12.	Творчо користуватися психодіагностичним інструментарієм для побудови ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації.
РН 13.	Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку** при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання	
За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.	
8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.	
9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. https://www.compadre.org/osp/index.cfm 3. https://www.physicstutorials.org/ https://zno.osvita.ua/physics/tema.html

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Психологічна реабілітація в медичних закладах
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Навчальний компонент базується на знаннях з навчальних курсів, які викладалися на бакалаврському освітньому рівні, дисциплін: «Клінічна психологія», «Загальна психологія. Психологія мотивацій та емоцій», «Психологія регулятивної сфери», «Патопсихологія», «Психологія особистості» тощо.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни - формування у студентів майбутніх клінічних психологів базового системного мислення; отримання необхідних знань, умінь та навичок для фахової та психологічної готовності надавати допомогу та психологічну підтримку працівникам медичних структур, їх пацієнтам, родичам чи особам, котрі пережили травмуючі події. У процесі вивчення дисципліни «Психологічна реабілітація в медичних закладах» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК 01.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 03.	Здатність генерувати нові ідеї.
ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 06.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 11.	Здатність до самоосвіти та саморозвитку.
СК 02.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості
СК 03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК 07.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності
СК 09.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями
СК 11.	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації.
СК 12.	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації.
СК 13.	Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Поняття психологічної допомоги/підтримки, супроводу та їх характеристика.
Тема 2. Психологічна підтримка онкохворих.
Тема 3. Паліативна психологічна підтримка.
Тема 4. Психологічний супровід вагітних та породіль.
Тема 5. Психологічна підтримка в психіатричній лікарні.
Тема 6. Психотравмівні та кризові ситуації.
Тема 7. Психологічна підтримка внутрішньо переміщених осіб (ВПО).
Тема 8. Психологічна підтримка військовослужбовців та ветеранів війни.
Тема 9. Психологічна допомога та підтримка дітей із життєвими травмами.
Тема 10. Психопрофілактика та особливості подолання професійного вигорання психологів, волонтерів, соціальних працівників, медиків, капеланів

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 02.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
РН 04.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
РН 05.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
РН 08.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
РН 09.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

РН 10 .	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
РН 11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
РН 12.	Творчо користуватися психодіагностичним інструментарієм для побудови ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації.
РН 13.	Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.

6. Види навчальних занять

Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).

7. Методи навчання

Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.

8. Методи та критерії оцінювання

8.1 Критерії оцінювання

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання,

	викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку** при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. https://www.compadre.org/osp/index.cfm 3. https://www.physicstutorials.org/ 4. https://zno.osvita.ua/physics/tema.html

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Тренінг корекції психосоматичних розладів (біосугестивна терапія)
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредитів ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Фахові знання з анатомії людини, що є важливим складовим розділом біології в межах шкільної програми, а також з дисциплін «Основи консультування в психологічній реабілітації», «Психологія стресу», «Основи психосоматики».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою дисципліни «Тренінг корекції психосоматичних розладів(біосугестивна терапія)» є формування у здобувачів освіти теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо організації та проведення тренінгових занять з проблем стресостійкості та корекції психосоматичних розладів, а саме оволодіння відповідними методами, техніками та прийомами. Ознайомлення слухачів із принципами та нормами групової взаємодії, характеристиками групової динаміки. У процесі вивчення дисципліни «Тренінг корекції психосоматичних розладів(біосугестивна терапія)» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та

	невизначеністю умов і вимог.
ЗК 01.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 03.	Здатність генерувати нові ідеї.
ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 11.	Здатність до самоосвіти та саморозвитку.
СК 01	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
СК 03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК 07.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК 09.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК 13.	Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події.
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Введення в програму тренінгу.	
Тема 2. Резильєнтність та травма.	
Тема 3. Основні навички: трекінг, пошук ресурсів та заземлення.	
Тема 4. Стратегії самодопомоги.	
Тема 5. Метод біосугестивної терапії (БСТ).	
Тема 6. Психосоматичні розлади.	
Тема 7. Біосугестивна терапія.	
Тема 8. Біосугестивний сеанс.	
Тема 9. Терапевтичний механізм дотиків.	
Тема 10. Ефективність методу БСТ.	
Тема 11. Протокол біосугестивної терапії.	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 05.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
РН 08.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
РН 11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
РН 12	Творчо користуватися психодіагностичним інструментарієм для побудови ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	

Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.

8. Методи та критерії оцінювання

8.1 Критерії оцінювання

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 - ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання практичних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbu.gov.ua 2. https://biotherapy.com.ua/ 3. https://www.biosuggest.eu/method-bst

	4. Електронний навчальний курс «Тренінг корекції психосоматичних розладів (біосугестивна терапія)» http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1122 5. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».
--	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Психотравма та травмофокусні інтервенції в реабілітаційній психології
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС / 120 год
Мова викладання	Українською мовою

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Для вивчення дисципліни «Психотравма та травмофокусні інтервенції в реабілітаційній психології» здобувач вищої освіти повинен оволодіти такими дисциплінами: «Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу», «Реабілітаційна психологія», «Методи психологічних досліджень», «Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога»
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

3. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Психотравма та травмофокусні інтервенції в реабілітаційній психології» є забезпечення повноцінної теоретичної та практичної підготовки психологів-реабілітологів в області психотравматології з урахуванням актуальних завдань і специфіки реалізації психологічної допомоги певного виду.	
У процесі вивчення дисципліни «Психотравма та травмофокусні інтервенції в реабілітаційній психології» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та

	методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК 4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
СК 2.	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
СК 4.	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК 7.	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
СК 9.	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту
СК 10.	Здатності дотримуватися норм професійної етики
СК 11.	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
СК 12.	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації.
СК 13.	Здатність розуміти психологічну реабілітацію як систему заходів, спрямованих на відновлення, корекцію або компенсацію порушених психічних функцій, особистісних властивостей і станів, видів діяльності людини.
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Догляд за собою та вторинна травматизація	
Тема 2. Психологічна травма	
Тема 3. Причини виникнення психотравми та роль пам'яті в виникненні травми	
Тема 4. Вплив стресу/психотравми на ритм життя людини. Загальні ознаки проявів психотравми	
Тема 5. Потенційні наслідки психотравми	
Тема 6. Класифікація психотравм та особливості роботи з ними	
Тема 7. Психоедукація	
Тема 8. Перша психологічна допомога (ППД)	
Тема 9. Діагностика психотравми.	
Тема 10. Втрата та горе (дорослі)	
Тема 11. Втрата та горе (діти)	
Тема 12. Профілактика синдрому професійного емоційного вигорання	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
ПР 1.	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання
ПР 4.	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел
ПР 5.	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги)

ПР 8.	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців
ПР 10.	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
ПР 11.	Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
ПР 12.	Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника
ПР 13.	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	
8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка (СПО) за 100-бальною системою, яка визначається за формулою: $\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу } \frac{100}{5} \right)$ Критерії поточного оцінювання:	
Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте

	у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Поояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання

практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.	
8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.	
9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. Освітньо-професійна програма https://pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Виробнича діагностико-консультативна практика
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Факультет енергетики та інформаційних технологій
Кафедра	Кафедра інформаційних технологій, фізико-математичних та безпекових дисциплін
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Для проходження практики здобувач вищої освіти має володіти курсом Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога», «Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу» , «Реабілітаційна психологія»
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета виробничої діагностико-консультативної практики зорієнтована на формування цілісного бачення психологічної реабілітації не лише як процесу практичної допомоги людині в конкретній ситуації, але й як діяльності, що трансформує світогляд, піднімає на новий рівень особистісного розвитку, поліпшує психологічний клімат в суспільстві, повертає людину до соціальної групи, формуючи її психологічне благополуччя	

Ц
ї
,
а
л
е
й
я
к
д
і
я
л
ь
н
о
с
ті
,
щ
о
т
р
а
н
с
ф
о
р
м
у
є
с
в
і
т
о
г
л
я
д
,
п
і
д
н
і
м
а
є
н
а
н
о
в
и
й

		о гі ч н е б л а г о п о л у ч ч я
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
ЗК 02.	Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні;	
ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;	
ЗК 05.	Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність;	
ЗК 11.	Здатність до самоосвіти та саморозвитку	
СК 01.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики;.	
СК 07.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;	
СК 08.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;.	
СК 12.	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації;	
СК 14.	Здатність викладати предмети фахового спрямування у освітніх закладах.	
4. Схема курсу		
Підготовчий	1. Настановче заняття. 2. Знайомство студентів з програмою практики. 3. Опрацювання необхідного теоретичного матеріалу і підготовка набору необхідних робочих матеріалів. 4. Відпрацювання необхідних навичок і проведення пробної консультації. 5. Розподіл студентів по групах, закріплення керівників груп і місць проходження практики	
Ознайомлювальний	1. Попереднє знайомство з місцем практики, групою обстеження, керівником групи обстеження. 2. Складання індивідуального плану проведення корекційно-реабілітаційної роботи (календарного графіку проходження практики), його погодження з керівником практики від вузу і керівником від бази практики	
Основний	- Організація корекційно-реабілітаційної взаємодії та її технологія - Структура корекційно-реабілітаційної роботи. - Початок корекційно-реабілітаційної взаємодії. Завдання, що повинні бути розв'язані на етапі знайомства.	

	- Специфіку роботи практичного психолога. Етичні установки, з якими варто ознайомити клієнта на першій зустрічі. - Збір інформації та дослідження проблеми. - Психологічна діагностика перед корекційно-реабілітаційною взаємодією. - Психологічна симптоматика. - Первинна діагностика проблеми. Ідентифікація проблеми. - Постановка та розв'язання терапевтичного завдання. - Результативність психологічної корекції та реабілітації: результати та шляхи їх підвищення. - Налагодження ефективного контакту. - Психотерапевтичні навички ведення корекційної роботи. Техніки прояснення інформації. Рефлексивне слухання. Заохочення мовлення. Навички з'ясування та уточнення інформації. Навички розпізнавання емоційних переживань. - Техніки відображення. Відображення почуттів. Фокусування. - Емпатійна відповідь. Відображення значень. - Засоби особистої презентації та робота з ними. Мовлення як інструмент психотерапевтичної допомоги. Визначення обмежень суб'єктивного простору клієнта. - Мова тілесного симптому. - Сутність саногенного і патогенного мислення. Психосомат Хвороби, що називаються психосоматичними. Конверсія. - Робота з образом та символом - Трансформація емоційних реакцій. - Усвідомлення: чому так важливо перейти до переживань та відчуття - Техніки з'ясування - Фокусування інформації, його види. Неконкурентність та робота з „Білі плями" в корекційному процесі. Види суперечностей зв'язок та його форми. - Умови, що мають виконуватися при наданні зворотного зв'язку. - Чотири компонентна та трикомпонентна формули зворотного зв'язку - Інтерпретація. Концептуальна структура. Чому інтерпретацій має бути багато. Як оцінити їх корисність чи шкідливість. Конфронтації - Застосування конфронтаційних технік у корекційно- реабілітаційні процеси. - Робота з опором та переносом. Механізм опірності в корекційній реабілітаційній роботі. Форми опору. - Навіювання як основа інтервенції. - Техніки психотерапевтичної роботи. Психологічна і інформаційна вчинник впливу. Визначення пріоритетів Семантично помилкові формулювання. - Мова тілесного симптому. - Сутність саногенного і патогенного мислення. Психосомат Хвороби, що називаються психосоматичними. Конверсія. - Робота з образом та символом. - Трансформація емоційних реакцій. - Усвідомлення: чому так важливо перейти до переживань та відчуття - Техніки з'ясування - Фокусування інформації, його види. Неконгруентність та робота з „Білі плями" в корекційному процесі. Види суперечностей Зворотній зв'язок та його форми. - Умови, що мають виконуватися при наданні зворотного зв'язку. - Чотири компонентна та трикомпонентна формули зворотного зв'язку - Інтерпретація. Концептуальна структура. Чому
--	---

	інтерпретацій має бути багато. Як оцінити їх корисність чи шкідливість. Конфронтації Застосування конфронтаційних технік у корекційно- реабілітаційному процесі. - Робота з опором та переносом. Механізм опірності в корекційній реабілітаційній роботі. Форми опору. - Навіювання як основа інтервенції. - Техніки психотерапевтичної роботи. Психологічна інформація чинник впливу. Визначення пріоритетів.
Підсумковий	1. Надання рекомендацій керівництву групи обстеження. 2. Аналіз ефективності практики і пропозиції по вдосконаленню проведення. 3. Оформлення щоденника виробничої корекційно- реабілітаційної практики та подання його на затвердження методисту і керівнику бази практики. 4. Захист матеріалів практики.
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 01.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
РН 03.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
РН 04.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;
РН 05.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;
РН 09.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;
РН 13.	Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні, чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі заліку за результатами захисту звіту, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.	
8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.	
9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbu.gov.ua https://studentam.net.ua › view https://www.psykholoh.com › post › http://biblio.umsf.dp.ua › jspui › bitstream › 1. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Виробнича практика
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Права, професійної та соціально-гуманітарної освіти.
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	5 кредити ЄКТС / 150 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Для проходження практики здобувач вищої освіти має володіти курсом Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога», «Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу» , «Реабілітаційна психологія»
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі лекції і лабораторні заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета виробничої практики зорієнтована на формування цілісного бачення психологічної реабілітації не лише як процесу практичної допомоги людині в конкретній ситуації, але й як діяльності, що трансформує світогляд, піднімає на новий рівень особистісного розвитку, поліпшує психологічний клімат в суспільстві, повертає людину до соціальної групи, формуючи її психологічне благополуччя	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 01.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК 03.	Здатність генерувати нові ідеї;
ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
ЗК 06.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
ЗК 07.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
ЗК 08.	Здатність розробляти та управляти проектами;
ЗК 11.	Здатність до самоосвіти та саморозвитку
СК 02.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості;
СК 03.	Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності;
СК 04.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактичнопросвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік;
СК 05	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, в т.ч. реабілітаційної психології;
СК 06.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;
СК 07.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;
СК 08.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;.
СК 09.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;
СК 10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;
СК 11.	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації;
СК 12.	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації;
СК 13.	Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події;
	4. Схема курсу
Підготовчий	1. Наставочне заняття. 2. Знайомство студентів з програмою практики. 3. Опрацювання необхідного теоретичного матеріалу і підготовка набору необхідних робочих матеріалів. 4. Відпрацювання необхідних навичок і проведення пробної консультації. 5. Розподіл студентів по групам, закріплення керівників груп і місць проходження практики

Ознайомлювальний	1. Попереднє знайомство з місцем практики, групою обстеження, керівником групи обстеження. 2. Складання індивідуального плану проведення корекційно-реабілітаційної роботи (календарного графіку проходження практики), його погодження з керівником практики від вузу і керівником від бази практики
Основний	- Завдання, що повинні бути розв'язані на етапі знайомства. - Специфіку роботи практичного психолога. Етичні установки, з якими варто ознайомити клієнта на першій зустрічі. - Збір інформації та дослідження проблеми. - Психологічна симптоматика. - Первинна діагностика проблеми. Ідентифікація проблеми. - Постановка та розв'язання терапевтичного завдання. - Результативність психологічної корекції та реабілітації: результати та шляхи їх підвищення. - Налагодження ефективного контакту. - Психотерапевтичні навички ведення корекційної роботи. Техніки прояснення інформації. Рефлексивне слухання. Заохочення мовлення. Навички з'ясування та уточнення інформації. Навички розпізнавання емоційних переживань. - Техніки відображення. Відображення почуттів. - Засоби особистої презентації та робота з ними. Мовлення як інструмент психотерапевтичної допомоги. Визначення обмежень суб'єктивного простору клієнта. - Мова тілесного симптому. - Сутність саногенного і патогенного мислення. Психосомат Хвороби, що називаються психосоматичними. Конверсія. - Робота з образом та символом - Трансформація емоційних реакцій. - Усвідомлення: чому так важливо перейти до переживань та відчуття Техніки з'ясування - Умови, що мають виконуватися при наданні зворотного зв'язку. - Робота з опором та переносом. Навіювання як основа інтервенції. - Техніки психотерапевтичної роботи. Визначення пріоритетів Семантично помилкові формулювання. - Мова тілесного симптому. - Сутність саногенного і патогенного мислення. - Робота з образом та символом. - Трансформація емоційних реакцій. - Усвідомлення: чому так важливо перейти до переживань та відчуття Техніки з'ясування - Умови, що мають виконуватися при наданні зворотного зв'язку. - Робота з опором та переносом. Механізм опірності в корекційній реабілітаційній роботі. Форми опору. - Навіювання як основа інтервенції. - Техніки психотерапевтичної роботи. Психологічна інформація чинник впливу. Визначення пріоритетів.
Підсумковий	1. Надання рекомендацій керівництву групи обстеження. 2. Аналіз ефективності практики і пропозиції по вдосконаленню проведення. 3. Оформлення щоденника виробничої практики та подання його на затвердження методисту і керівнику бази практики. 4. Захист матеріалів практики.
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 01.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
РН 02.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів;
РН 03.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
РН 04.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;
РН 05.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;
РН 06	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;
РН 07.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях;
РН 08.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;
РН 09.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;
РН 10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності;
РН 11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;
РН 12.	Творчо користуватися психодіагностичним інструментарієм для побудови ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації;
РН 13.	Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), лабораторні заняття (ЛЗ), практичні заняття (ПЗ), виробнича практика (ВП), навчальна практика (НП), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	
8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка (СПО) за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:	

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі заліку за результатами захисту звіту, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.	
9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; – презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 1. https://studentam.net.ua > view 2. https://www.psykholoh.com > post > 3. http://biblio.umsf.dp.ua > jsui > bitstream > 1. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» 1. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: метод. рек. авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук, за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. 2. Легка Л.М., Семенча Л.Г. Організація діяльності психологічних служб. навч. пос. Вид-во: «Новий Світ -2000» 2021. 392 с. 3.Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв: Іліон, 2019. 134 с. URL: https://cutt.ly/xE0p8XC 4. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890 .

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ КОМПОНЕНТИ

1. Загальна інформація про навчальну компоненту	
Повна назва навчальної компоненти	Підготовка та проведення атестаційного екзамену
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Кафедра права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	2 кредити ЄКТС / 60 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної компоненти в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова компонента
Передумови для вивчення дисципліни	«Підготовка та проведення атестаційного екзамену» ґрунтується на вивченні здобувачем вищої освіти усіх навчальних компонент ОС «Магістр».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної компоненти	
Метою «Підготовка та проведення атестаційного екзамену» є комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів-випускників з метою встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам стандарту вищої освіти, освітньо-професійній програмі, навчальному плану і робочим програмам підготовки за освітніми компонентами; прийняття рішення про присудження ступеня магістр з психології. У процесі «Підготовка та проведення атестаційного екзамену» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 03.	Здатність генерувати нові ідеї;
ЗК 07.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

СК 02.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості;
СК 03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності;
СК 05.	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, в т.ч. реабілітаційної психології;
СК 07.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;
СК 10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;
СК 12	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації;
4. Зміст навчальної компоненти	
Тема 1. Поняття про психіку	
Тема 2. Еволюція психіки: розвиток психіки тварин	
Тема 3. Походження і розвиток свідомості людини	
Тема 4. Відчуття	
Тема 5. Сприймання	
Тема 6. Пам'ять: визначення, процеси, механізми, види.	
Тема 7. Уява	
Тема 8. Мислення: поняття, види, форми, операції	
Тема 9. Воля і вольова регуляція поведінки.	
Тема 10. Емоції і почуття	
Тема 11. Темперамент як одна з базових психічних властивостей особистості.	
Тема 12. Характер як одна з базових психічних властивостей особистості.	
Тема 13. Здібності та спрямованість — психічні властивості, що визначають успішність діяльності особистості.	
5. Очікувані результати навчання навчальної компоненти	
Після успішного проходження «Підготовка та проведення атестаційного екзамену» здобувач вищої освіти зможе:	
ПРН 04.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;
ПРН 07.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях;
ПРН 08.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;
ПРН 13.	Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять є самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	

8. Методи та критерії оцінювання

8.1 Критерії оцінювання

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час занять по кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою практики, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою практики, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою практики, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою практики, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою практики.

8.1.2 Контроль здійснюється у формі **атестаційного екзамену** в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)

75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

Практикою передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної компоненти

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – методичні вказівки до виконання «Кваліфікаційної роботи».
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuu.gov.ua 2. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp23/opp-m-ieee-4-reaps.pdf?v=03 3. Електронний навчальний курс «Підготовка та проведення атестаційного екзамену»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ КОМПОНЕНТИ

1. Загальна інформація про навчальну компоненту	
Повна назва навчальної компоненти	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти
Кафедра	Кафедра права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної компоненти в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова компонента
Передумови для вивчення дисципліни	«Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» ґрунтується на вивченні здобувачем вищої освіти усіх навчальних компонент ОС «Магістр».
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладами можливої академічної недоброчесності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують усі заняття курсу. Студенти зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
3. Мета навчальної компоненти	
Метою «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» є комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів-випускників з метою встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам стандарту вищої освіти, освітньо-професійній програмі, навчальному плану і робочим програмам підготовки за освітніми компонентами; прийняття рішення про присудження ступеня магістр психології. У процесі «Підготовки та захисту кваліфікаційної роботи» у студентів формуються наступні компетентності:	
ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
ЗК 01.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 02.	Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні;
ЗК 03.	Здатність генерувати нові ідеї;

ЗК 04.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
ЗК 05.	Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність;
ЗК 06.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
ЗК 07.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
ЗК 08.	Здатність розробляти та управляти проектами;
ЗК 09.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
ЗК 10.	Здатність спілкуватися іноземною мовою;
ЗК 11	Здатність до самоосвіти та саморозвитку
СК 01.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики;
СК 02.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості;
СК 03.	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності;
СК 04.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактичнопросвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік;
СК 05.	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, в т.ч. реабілітаційної психології;
СК 06.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;
СК 07.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;
СК 08.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;
СК 09.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;
СК 10.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;
СК 11.	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації;
СК 12	Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації;
СК 13	Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події;
СК 14	Здатність викладати предмети фахового спрямування у освітніх закладах.

4. Зміст навчальної компоненти

Тема 1. Вступ
Тема 2. Основні етапи виконання кваліфікаційної роботи
Тема 3. Організація виконання кваліфікаційної роботи
Тема 4. Вибір теми кваліфікаційної роботи
Тема 5. Вимоги до написання кваліфікаційної роботи, її структури та обсягу

Тема 6. Правила оформлення кваліфікаційної роботи	
Тема 7. Порядок підготовки та захисту кваліфікаційної роботи	
5. Очікувані результати навчання навчальної компоненти	
Після успішного проходження «Підготовки та захисту кваліфікаційної роботи» здобувач вищої освіти зможе:	
ПРН 01.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
ПРН 02.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів;
ПРН 03.	Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.
ПРН 04.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;
ПРН 05.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;
ПРН 06.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;
ПРН 07.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях;
ПРН 08.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;
ПРН 09.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;
ПРН 10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності;
ПРН 11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;
ПРН 12.	Творчо користуватися психодіагностичним інструментарієм для побудови ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації;
ПРН 13.	Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять є самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час занять по кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою практики, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою практики, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою практики, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою практики, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою практики.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі захисту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою, що проводиться як контрольний захід та оцінюється за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)

67 – 74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

Практикою передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної компоненти

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: – мультимедійне обладнання; – комп'ютерна система та мережа; – методичні вказівки до виконання «Кваліфікаційної роботи».
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Бібліотека Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 2. Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp23/opp-m-ieee-4-reaps.pdf?v=03 3. Електронний навчальний курс «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи»