

Подільський державний аграрно-технічний університет
ННІЗДО
Кафедра іноземних мов

Назва курсу	Англійська мова за професійним спрямуванням
E-mail:	im@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256

1. Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-наукового ступеня „доктор філософії”. Вивчається в 1-му семестрі, закінчується екзаменом. Навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» є практично-орієнтованою. Сучасні вимоги до підготовки «докторів філософії» потребують від них перш за все бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного, ділового, наукового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на науковців, які вільно володіють іноземною мовою, та обумовлює необхідність вивчення курсу. Науковий дискурс курсу, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Навчальна програма передбачає, що комунікативні мовні компетенції будуть формуватись для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя, які є загальними для аспірантів спеціальності 073 «Менеджмент». Програма є професійно зорієнтованою. Її зміст організовано відповідно до професійних умінь загального характеру, необхідних у різноманітних професійних сферах і ситуаціях.

2. Мета та цілі курсу. Загальною метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є практичне оволодіння аспірантами системою англійської мови та нормативною базою її

функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в сфері професійної освіти, ділових та наукових колах.

3. Формат курсу – Змішаний

4. Результати навчання – уміння та навички. В результаті вивчення дисципліни аспірант повинен: знати лексичні та граматичні особливості наукового стилю; основи перекладу, усного та письмового; особливості ділової та наукової документації, а також **вміти** письмово перекладати тексти за професійним спрямуванням; вести професійні бесіди, презентації, круглі столи та конференції; дотримуватися норм ділового етикету; вести ділове листування та наукову документацію.

Компетенції, що набуваються при вивченні дисципліни:

Метою навчання іноземним мовам є формування іншомовної комунікативної компетенції, яка включає в себе: 1) мовну компетенцію:

фонетичну, граматичну, лексичну, орфографічну; 2) мовленнєву компетенцію: аудіювання, говоріння, читання, письмо; 3) соціокультурну компетенцію: країнознавчу, лінгвокраїнознавчу компетенції

5. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
4. Тематичний план практичних занять.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
7. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схеми курсу

Тема, план
Тема 1.1. Роль науки в розвитку суспільства.
Тема 1.2. Досягнення науки у фаховій галузі.
Тема 1.3. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в Україні
Тема 1.4. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в країні, мова якої вивчається.
Тема 2.1 Міжнародний науковий семінар.
Тема 2.2. Міжнародна наукова конференція, конгрес, симпозіум. дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.3. Міжнародна наукова дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.4. Міжнародні візити (участь у виставках, закордонне стажування).
Тема 2.5 Участь у міжнародних виставках, закордонне стажування.
Тема 2.6. Участь у спільному науковому проекті, презентація проекту
Тема 3.1. Види контактів: міжособистісні, корпоративні, міжкультурні, ділові
Тема 3.2. Соціокультурні норми наукового спілкування.
Тема 4.1. Етика наукового спілкування.
Тема 4.2. Телефонні перемовини.

Тема, план
Тема 4.3. Укладання угоди.
Тема 5.1. Система написання листів. Електронна пошта. Звіти. Скорочення.
Тема 5.2. Зміст письмового повідомлення.
Тема 6.1. Науковий переклад
Тема 6.2. Пошук роботи. Складання заяви.
Тема 6.3. Ведення ділової співбесіди.

8. Підсумковий контроль - іспит

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
І. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до лабораторно-практичних занять	Активна робота в підгрупах, виконання завдань.	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,5)	25
1.2	Виконання завдань семінарського (практичного) заняття	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною 0,5)	25
1.4	Виконання підсумкового контрольного завдання	Перевірка результатів виконання контрольної роботи	10	10

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
Всього балів за поточне оцінювання				60
II. Самостійна робота аспіранта				
2.1	Виконання індивідуального завдання - 4 завдання	Оцінювання якості виконання	5 балів	20
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				20
III. Підсумковий контроль				
Всього балів за підсумковий контроль (залік)				20
ВСЬОГО БАЛІВ				100

Картка оцінювання навчальних досягнень студента

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 35
--	--

Подільський державний аграрно-технічний університет
ННІЗДО
Кафедра іноземних мов

Назва курсу	Німецька мова за професійним спрямуванням
E-mail:	im@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256

1. Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Німецька мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-наукового ступеня „доктор філософії”. Вивчається в 1-му семестрі, закінчується екзаменом. Навчальна дисципліна «Німецька мова за професійним спрямуванням» є практично-орієнтованою. Сучасні вимоги до підготовки «докторів філософії» потребують від них перш за все бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного, ділового, наукового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на науковців, які вільно володіють іноземною мовою, та обумовлює необхідність вивчення курсу. Науковий дискурс курсу, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Навчальна програма передбачає, що комунікативні мовні компетенції будуть формуватись для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя, які є загальними для аспірантів спеціальності 073 «Менеджмент». Програма є професійно зорієнтованою. Її зміст організовано відповідно до професійних умінь загального характеру, необхідних у різноманітних професійних сферах і ситуаціях.

2. Мета та цілі курсу. Загальною метою викладання навчальної дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням» є практичне оволодіння аспірантами системою німецької мови та нормативною базою її функціонування

в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в сфері професійної освіти, ділових та наукових колах.

3. Формат курсу – Змішаний

4. Результати навчання – уміння та навички. В результаті вивчення дисципліни аспірант повинен: знати лексичні та граматичні особливості наукового стилю; основи перекладу, усного та письмового; особливості ділової та наукової документації, а також **вміти** письмово перекладати тексти за професійним спрямуванням; вести професійні бесіди, презентації, круглі столи та конференції; дотримуватися норм ділового етикету; вести ділове листування та наукову документацію.

Компетенції, що набуваються при вивченні дисципліни:

Метою навчання іноземним мовам є формування іншомовної комунікативної компетенції, яка включає в себе: 1) мовну компетенцію: фонетичну, граматичну, лексичну, орфографічну; 2) мовленнєву компетенцію: аудіювання, говоріння, читання, письмо; 3) соціокультурну компетенцію: країнознавчу, лінгвокраїнознавчу компетенції.

5. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
4. Тематичний план практичних занять.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
7. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схеми курсу

Тема, план
Тема 1.1. Роль науки в розвитку суспільства.
Тема 1.2. Досягнення науки у фаховій галузі.
Тема 1.3. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в Україні
Тема 1.4. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в країні, мова якої вивчається.
Тема 2.1 Міжнародний науковий семінар.
Тема 2.2. Міжнародна наукова конференція, конгрес, симпозіум. дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.3. Міжнародна наукова дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.4. Міжнародні візити (участь у виставках, закордонне стажування).
Тема 2.5 Участь у міжнародних виставках, закордонне стажування.
Тема 2.6. Участь у спільному науковому проекті, презентація проекту
Тема 3.1. Види контактів: міжособистісні, корпоративні, міжкультурні, ділові
Тема 3.2. Соціокультурні норми наукового спілкування.
Тема 4.1. Етика наукового спілкування.
Тема 4.2. Телефонні перемовини.

Тема, план
Тема 4.3. Укладання угоди.
Тема 5.1. Система написання листів. Електронна пошта. Звіти. Скорочення.
Тема 5.2. Зміст письмового повідомлення.
Тема 6.1. Науковий переклад
Тема 6.2. Пошук роботи. Складання заяви.
Тема 6.3. Ведення ділової співбесіди.

8. Підсумковий контроль - іспит

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
І. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до лабораторно-практичних занять	Активна робота в підгрупах, виконання завдань.	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,5)	25
1.2	Виконання завдань семінарського (практичного) заняття	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною 0,5)	25
1.4	Виконання підсумкового контрольного завдання	Перевірка результатів виконання контрольної роботи	10	10

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
Всього балів за поточне оцінювання				60
II. Самостійна робота студента				
2.1	Виконання індивідуального завдання - 4 завдання	Оцінювання якості виконання	5 балів	20
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				20
III. Підсумковий контроль				
Всього балів за підсумковий контроль (залік)				20
ВСЬОГО БАЛІВ				100

Картка оцінювання навчальних досягнень студента

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 35
--	--

Подільський державний аграрно-технічний університет
ННІЗДО
Кафедра іноземних мов

Назва курсу	Французька мова за професійним спрямуванням
E-mail:	im@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256

1. Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Французька мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-наукового ступеня „доктор філософії”. Вивчається в 1-му семестрі, закінчується екзаменом. Навчальна дисципліна «Французька мова за професійним спрямуванням» є практично-орієнтованою. Сучасні вимоги до підготовки «докторів філософії» потребують від них перш за все бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного, ділового, наукового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на науковців, які вільно володіють іноземною мовою, та обумовлює необхідність вивчення курсу. Науковий дискурс курсу, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Навчальна програма передбачає, що комунікативні мовні компетенції будуть формуватись для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя, які є загальними для аспірантів спеціальності 073 «Менеджмент». Програма є професійно зорієнтованою. Її зміст організовано відповідно до професійних умінь загального характеру, необхідних у різноманітних професійних сферах і ситуаціях.

2. Мета та цілі курсу. Загальною метою викладання навчальної дисципліни «Французька мова за професійним спрямуванням» є практичне оволодіння аспірантами системою французької мови та нормативною базою її

функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в сфері професійної освіти, ділових та наукових колах.

3. Формат курсу – Змішаний

4. Результати навчання – уміння та навички. В результаті вивчення дисципліни аспірант повинен: знати лексичні та граматичні особливості наукового стилю; основи перекладу, усного та письмового; особливості ділової та наукової документації, а також **вміти** письмово перекладати тексти за професійним спрямуванням; вести професійні бесіди, презентації, круглі столи та конференції; дотримуватися норм ділового етикету; вести ділове листування та наукову документацію.

Компетенції, що набуваються при вивченні дисципліни:

Метою навчання іноземним мовам є формування іншомовної комунікативної компетенції, яка включає в себе: 1) мовну компетенцію:

фонетичну, граматичну, лексичну, орфографічну; 2) мовленнєву компетенцію: аудіювання, говоріння, читання, письмо; 3) соціокультурну компетенцію: країнознавчу, лінгвокраїнознавчу компетенції

5. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
4. Тематичний план практичних занять.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
7. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схеми курсу

Тема, план
Тема 1.1. Роль науки в розвитку суспільства.
Тема 1.2. Досягнення науки у фаховій галузі.
Тема 1.3. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в Україні
Тема 1.4. Система підготовки аспірантів до захисту дисертації в країні, мова якої вивчається.
Тема 2.1 Міжнародний науковий семінар.
Тема 2.2. Міжнародна наукова конференція, конгрес, симпозіум. дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.3. Міжнародна наукова дискусія за «круглим столом» в групі експертів.
Тема 2.4. Міжнародні візити (участь у виставках, закордонне стажування).
Тема 2.5 Участь у міжнародних виставках, закордонне стажування.
Тема 2.6. Участь у спільному науковому проекті, презентація проекту
Тема 3.1. Види контактів: міжособистісні, корпоративні, міжкультурні, ділові
Тема 3.2. Соціокультурні норми наукового спілкування.
Тема 4.1. Етика наукового спілкування.
Тема 4.2. Телефонні перемовини.

Тема, план
Тема 4.3. Укладання угоди.
Тема 5.1. Система написання листів. Електронна пошта. Звіти. Скорочення.
Тема 5.2. Зміст письмового повідомлення.
Тема 6.1. Науковий переклад
Тема 6.2. Пошук роботи. Складання заяви.
Тема 6.3. Ведення ділової співбесіди.

8. Підсумковий контроль - іспит

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
І. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до лабораторно-практичних занять	Активна робота в підгрупах, виконання завдань.	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,5)	25
1.2	Виконання завдань семінарського (практичного) заняття	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною 0,5)	25
1.4	Виконання підсумкового контрольного завдання	Перевірка результатів виконання контрольної роботи	10	10

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
Всього балів за поточне оцінювання				60
II. Самостійна робота студента				
2.1	Виконання індивідуального завдання - 4 завдання	Оцінювання якості виконання	5 балів	20
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				20
III. Підсумковий контроль				
Всього балів за підсумковий контроль (залік)				20
ВСЬОГО БАЛІВ				100

Картка оцінювання навчальних досягнень студента

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 35
--	--

Подільський державний аграрно-технічний університет
Навчально-науковий інститут дистанційної і заочної освіти
Кафедра теоретико-правових і соціально-гуманітарних дисциплін

Назва курсу	Філософія науки
Викладач (-і)	Попович Микола Дмитрович
Профайл викладача (-ів)	https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/kafedra-teoretiko-pravovikh-i-sotsialno-gumanitarnikh-distsiplin.html
Контактний тел.	067-932-00-40
E-mail:	busterbunny@ukr.net
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=567
Консультації	<i>Очні консультації: щосереди з 15. 00 до 17. 00</i> Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+ 380679320040) в робочі з 15. 00 до 17. 00

1. Коротка до курсу. Навчальна дисципліна «Філософія науки» є обов'язковою при підготовки фахівців спеціальностей 051, 073, 201, 204, 211 275 освітнього ступеня «Доктор філософії» на базі магістра або спеціаліста. Вона є фундаментом циклу соціально-гуманітарних дисциплін та забезпечує інтеграцію соціально-гуманітарного, природничого і технічного знання. Поглиблене вивчення філософії науки є необхідною передумовою підготовки майбутніх докторів філософії в галузях економіки, менеджменту, агрономії, ветеринарної медицини, біотехнологій від світогляду та професійних якостей яких залежать трансформаційні процеси в економічній та соціальній сферах суспільства. Зміст та проблематика дисципліни: предмет, проблематика та призначення навчальної дисципліни «Філософія науки»; концепції філософії науки ; теорія і методологія наукового пізнання; наука як феномен культури; техніка як феномен культури; закономірності розвитку науки; філософські проблеми природничих, економічних та ветеринарних наук; сутність та

зміст наукової творчості; інновації в науці; етика науки; науково-технічна революція та її соціально-культурні наслідки; історичні етапи розвитку науки; історичні етапи розвитку техніки; розвиток науки і техніки в Україні.

2. Мета та цілі курсу – забезпечити такий рівень викладання і засвоєння філософії науки і техніки який відповідає сучасним вимогам, формувати у майбутніх фахівців природничих та економічних спеціальностей сучасної наукової картини світу, абстрактного, логічного, системного, творчого і критичного мислення, моральних цінностей, методологічної культури наукового дослідження. Концепція викладання навчальної дисципліни «Філософія науки» спирається на положення Закону України про вищу освіту, принципах ЮНЕСКО та Великої Хартії Університетів згідно з якими сучасний фахівець з університетською освітою – це високоосвічений та висококультурний фахівець в певній галузі економіки, культури, освіти, що має науковий світогляд й сповідує гуманістичні цінності. В процесі вивчення дисципліни планується досягти наступних цілей:

- формувати у здобувачів вищої освіти ОС «Доктор філософії» уявлення про особливості типу філософського мислення;
- ознайомити здобувачів вищої освіти ОС «Доктор філософії» з основними проблемами філософії науки, її поняттями та категоріями;
- експлікувати ідеї представників філософії науки;
- формувати вміння комплексно розглядати і аналізувати проблеми науки з розвитком економіки та сферами культури;
- допомогти здобувачам вищої освіти зрозуміти кризь призму філософського мислення, й з застосуванням філософських категорій, складні та суперечливі процеси в науці;
- забезпечити можливості подальшого самостійного вивчення філософії науки;
- формувати у здобувачів вищої освіти спроможності до критичного, але толерантного аналізу протилежних наукових ідей, позицій, думок, точок зору;
- забезпечити вихід в простір комунікації, тобто створення умов для вільного спілкування в середовище представників наукової інтелігенції.

3. Формат курсу – Очний;

-- Заочний (дистанційний) – курс без очної складової.

4. Результати навчання – знати основний зміст усіх тем дисципліни; визначення і зміст фундаментальних філософських понять і категорій та загальнонаукових понять; основні ідеї головних напрямів і представників класичної, світової та

вітчизняної філософії науки; **уміти** оперувати філософськими поняттями і категоріями; діалогувати; сформулювати і аргументовано відстоювати свою власну наукову позицію і свої переконання; оволодіти методологією наукового дослідження; інтерпретувати нескладні тексти творів великих філософів та вчених минулого і сучасності з проблем філософії науки; застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем розвитку науки і техніки.

5. Обсяг курсу:

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні/лабораторні заняття	20
самостійна робота	80

6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова компонента
2020-2021	1	051, 073, 201, 204, 211	1	Обов'язкова (О)

7. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософії», «Історії України і української культури», «Політології і соціології», «Хімії», «Фізики», «Біології», «Математики».

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
3. Тексти лекцій або авторські навчальні посібники викладача курсу.
4. Роздатковий ілюстративний матеріал.

9. Схема курсу

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
Згідно розкладу	<p>Тема 1. Предмет, проблематика, структура, функції, етапи розвитку та призначення філософії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та проблематика філософії 2. Специфіка філософського знання 3. Функції та структура філософії 4. Основні історичні етапи розвитку філософії 5. Призначення філософії 	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 2. Філософія науки в системі філософського знання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Предмет та проблематика філософії і методології науки 2 Наука і предмет філософського осмислення 3 Філософія науки в системі філософського знання 4 Концепції філософії науки 5 Практичне значення філософії науки 	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 3. Наука як феномен культури</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука як багатовимірний соціокультурний феномен 2. Наука як система об'єктивних знань про світ, соціальний інститут та продуктивна сила суспільства 3. Закономірності розвитку науки 4. Диференціація і інтеграція науки 5. Соціальні функції науки 	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 4. Теорія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пізнання, його сутність та основні види 	лекція

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Істина та концепції тлумачення її сутності 3. Специфіка наукового пізнання, її відмінність від інших видів пізнання 4. Наукова раціональність та її основні типи 5. Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці 6. Загальнонаукова та спеціальнонаукові картини світу 	
Згідно розкладу	<p>Тема 5. Логіка і методологія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Місце логіки в філософії та науці 2. Закони та форми логічного мислення 3. Логіка науки. Аргументація, обґрунтування, доведення та спростування в науці 4. Рівні та форми наукового пізнання 5. Методи наукового пізнання 6. Наукова парадигма та її роль в розвитку науки . Зміни парадигм в науці 	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 6. Філософські проблеми природничих, технічних, логіко-методологічних і соціально-гуманітарних наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філософські проблеми фізики, хімії і астрономії 2. Філософії проблеми теоретичної механіки, технічних та комп'ютерних наук 3. Філософські проблеми математики, інформатики та кібернетики 4. Філософські проблеми гуманітарних та суспільних наук 	лекція

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
Згідно розкладу	<p>Тема 7. Філософські проблеми біології, агрономії, екології та наук про Землю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості біологічного, агрономічного та екологічного знання та їх місце в системі наукового знання 2. Особливості знання наук про Землю та їх місце в системі наукового знання 3. Ціннісний вимір родючості ґрунтів української землі 4. Продовольча проблема в системі глобальних проблем сучасності. 5. Проблема виснаження ресурсів та резервів планети Земля в системі глобальних проблем сучасності. Екологічна етика 6. Шляхетність і престижність землеробської праці. Роль і місце фермерів та сільськогосподарської інтелігенції в сучасному світі. 	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 8. Філософські проблеми ветеринарної медицини та біотехнологій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості ветеринарно-медичного і біологічного знання та їх місце в системі наукового знання 2. Специфіка медичного мислення 3. Етичні проблеми ветеринарної медицини та біотехнологій. Біоетика. 4. Роль і місце ветеринарно-медичної інтелігенції в сучасному світі 	лекція

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
Згідно розкладу	<p>Тема 9. Історичні етапи розвитку науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення науки. Відмінність науки від форм переднауки 2. Класичний період розвитку науки 3. Некласичний період розвитку науки 4. Постнекласичний період розвитку науки 5. Історичні етапи розвитку техніки: ручний, машинний, автоматизації і роботизації 	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 10. Розвиток науки в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток природничих наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення та персоналії 2. Розвиток технічних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, винаходи, досягнення, персоналії 3. Розвиток соціально-гуманітарних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії 	лекція
Згідно розкладу	<p>Тема 1. Філософія науки в системі філософського знання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та проблематика філософії і методології науки 2. Наука як предмет філософського осмислення 3. Філософія науки в системі філософського знання 4. Концепції філософії науки 5. Практичне значення філософії науки 	семінарське заняття
Згідно розкладу	Тема 2. Наука як феномен культури	семінарське заняття

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука як багатовимірний соціокультурний феномен 2. Наука як система об'єктивних знань про світ, соціальний інститут та продуктивна сила суспільства 3. Закономірності розвитку науки 4. Диференціація і інтеграція наукового знання 5. Соціальні функції науки 	
Згідно розкладу	<p>Тема 3. Теорія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пізнання, його сутність та основні види 2. Істина та концепції тлумачення її сутності 3. Специфіка наукового пізнання, її відмінність від інших видів пізнання 4. Наукова раціональність та її основні типи 5. Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці 6. Загальнонаукова та спеціальнонаукові картини світу 	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 4. Логіка і методологія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Місце логіки в філософії та науці 2. Закони і форми логічного мислення 3. Логіка науки. Аргументація, обґрунтування, доведення та спростування в науці 4. Рівні та форми наукового пізнання 5. Методи наукового пізнання 6. Наукова парадигма та її роль в розвитку науки. Зміни парадигм в науці 	семінарське заняття

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
Згідно розкладу	<p>Тема 5. Філософські проблеми природничих, технічних, логіко-методологічних та соціально-гуманітарних наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філософські проблеми теоретичної механіки, фізики, хімії і астрономії 2. Філософські проблеми технічних та комп'ютерних наук 3. Філософські проблеми математики, інформатики та кібернетики 4. Філософські проблеми гуманітарних та суспільних наук 	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 6. Філософські проблеми економічних наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості економічного знання та його місце в системі наукового знання 2. Специфіка економічного та фінансового мислення 3. Гуманістичний вимір підприємницької та фінансової діяльності 4. Філософські аспекти концепції «кайдзен» 5. Роль і місце бізнес та фінансової еліти в сучасному світі 	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 7. Філософські проблеми менеджменту та управління</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управління як тип міждисциплінарного знання та його місце в системі наукового знання 2. Філософія менеджменту та управління в системі філософського знання 3. Гносеологічні, світоглядні, аксіологічні, та етичні засади управлінської діяльності та менеджмент 	семінарське заняття

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
	4. Роль і місце управлінської еліти в сучасному світі	
Згідно розкладу	<p>Тема 8. Історичні етапи розвитку науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення науки. Відмінність науки від форм переднауки 2. Класичний період розвитку науки 3. Некласичний період розвитку науки 4. Постнекласичний період розвитку науки 5. Історичні етапи розвитку техніки: ручної техніки, машинний, автоматизації і роботизації 	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 9. Розвиток науки в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток природничих наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії 2. Розвиток технічних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, винаходи, досягнення, персоналії 3. Розвиток соціально-гуманітарних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії 	семінарське заняття
Згідно розкладу	<p>Тема 10. Сучасна науково-технічна революція та її соціальні і культурні наслідки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука і техніка в контексті глобальних проблем та викликів 2. Революції в науці і техніці в історії людства 3. Парадокси і наслідки сучасної НТР 	семінарське заняття

Тиждень/дата/год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) лекція, семінарське/практичне заняття, самостійна, групова робота, дискусія)
	<ol style="list-style-type: none">4. Проблема наслідків тотальної інформатизації суспільства та створення штучного інтелекту5. Етичні проблеми науки в контексті НТР та глобальних проблем і викликів	

11. Система оцінювання та вимоги

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
I. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до семінарських/ практичних занять	Активна робота в групах, виконання завдань. Оцінювання якості виконаних завдань, правильності та повноти відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,7)	35
1.2	Виконання семестрової контрольної роботи			
Всього балів за поточне оцінювання				35
II. Самостійна робота студента				
2.1	Підготовка одного реферату за переліком тем рефератів	Оцінювання якості виконання	до 25 балів	25
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				25
III. Підсумковий контроль				
Всього балів за підсумковий контроль (іспит)				40
ВСЬОГО БАЛІВ				100

Картка оцінювання навчальних досягнень студента

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (авторські навчальні посібники викладача навчальної дисципліни та інших авторів.

Теми рефератів

1. Предмет, проблематика і завдання філософії і методології науки.
2. Філософія науки в системі філософського знання.
3. Наука як соціокультурний феномен
4. Наука як система об'єктивних знань про світ.
5. Наука як соціальний інститут
6. Наука як предмет філософського аналізу та осмислення.
7. Особливості наукового пізнання.
8. Структура наукового пізнання.
9. Функції науки.
10. Емпіричний та теоретичний ступені наукового пізнання.
11. Наукова картина світу.
12. Закономірності розвитку науки.
13. Диференціація та інтеграція науки.
14. Типи наукової раціональності.
15. Теорії розвитку науки.
16. Види наукових теорій та способи їх побудови.
17. Наукові революції і зміна історичних типів наукової раціональності.
18. Філософське розуміння сутності законів розвитку природи.
19. Філософське розуміння сутності законів розвитку суспільства.
20. Філософське розуміння сутності економічних законів.
21. Методологія і методи наукового пізнання.
22. Форми наукового пізнання.
23. Сцієнтизм та анти сцієнтизм як світоглядні орієнтири XX та XXI ст.
24. Зміна парадигм у науці.

25. Наукові спільноти і їх історичні типи.
26. Загальнонаукова картина світу та спеціальнонаукові картини світу.
27. Людиновимірність науки та науковий вимір людини.
28. Виникнення науки. Відмінність науки від форм переднауки.
29. Класична наука.
30. Некласична наука.
31. Постнекласична наука.
32. Розвиток природничих наук в Україні в ХІХ-ХХІ ст.
33. Розвиток технічних наук в Україні в ХХ-ХХІ ст.
34. Розвиток соціально-гуманітарних наук в ХІХ-ХХІ ст.
35. Особливості сучасного природничонаукового знання.
36. Особливості сучасного технічного знання.
37. Особливості сучасного соціально-гуманітарного знання.
38. Філософські проблеми фізики.
39. Філософські проблеми астрономії та астрофізики.
40. Філософські проблеми хімії.
41. Філософії проблеми біології.
42. Філософські проблеми медицини.
43. Філософські проблеми екології.
44. Вчення В. Вернадського про біосферу та ноосферу.
45. Філософські проблеми геології та географії.
46. Філософські проблеми математики та інформатики.
47. Філософські проблеми сільськогосподарських наук.
48. Концепції макросвіту і класична механіка.
49. Концепції мегасвіту і теорія відносності.
50. Концепції мікросвіту і квантова механіка.

- 51.Гіпотези та концепції виникнення, будови і розвитку Всесвіту.
- 52.Походження і будова Сонячної системи.
- 53.Сутність еволюційної теорії походження людини від тваринного прашура.
- 54.Коеволюція людини і біосфери.
- 55.Основні етапи онтогенезу та антропогенезу.
56. Історичні етапи взаємодії суспільства і природи.
- 56.Неокантіанська концепція філософії науки (Марбурська та Баденська школи).
- 57.« Фальсифікаціонізм» і «критичний раціоналізм» К. Поппера.
- 58.Концепція конкуруючих «дослідницьких програм» І. Лакатоса.
- 59.Еволюціоністська концепція науки С. Тлуміна.
- 60.«Тематичний аналіз науки» Д. Холтона.
- 61.Концепція «епістемологічного анархізму» П. Фейерабенда.
- 62.Концепція операціоналізму П. Бриджмена.
- 63.Концепція репрезентаціонізму Р. Рорті.
- 64.Герменевтична філософія науки Г.Гадамера.
- 65.Герменевтичний методологізм П. Рікьора.
- 66.«Етос науки» Р. Мертона.
67. Ціннісна концепція наукової раціональності Л. Лаудона.
- 68.Постмодерністська інтерпретація наукового знання у концепції науки Ж.-Ф. Ліотара.
- 69.Концепція «постнекласичної науки» В. Стьопина.
- 70.Техніка як предмет філософського аналізу та осмислення.
- 71.Основні концепції філософії техніки.
- 72.Класифікація техніки.
- 73.Періодизація історії техніки.
- 74.Епохальні відкриття в історії техніки.
- 75.Наука і техніка як фактори розвитку сучасної цивілізації.

76. Техніка в контексті глобальних проблем людства.
77. Сучасна НТР та її соціальні та культурні наслідки.
78. Парадокси і наслідки сучасної технологічної революції.
79. Проблема наслідків інформатизації суспільства та створення штучного інтелекту.
80. Незворотність розвитку науки й техніки та його кінцева мета.
81. Методологічна роль філософії у науковому пізнанні.
82. Класифікація наук.
83. Антропологічний та соціокультурний виміри техніки.
84. Сутність та зміст інженерного мислення.
85. Інженерна діяльність, її генезис та професіоналізація.
86. Діяльність технічна та інженерна: спільне та відмінне.
87. Гуманізація та гуманітаризація інженерної діяльності.
88. Наукова та інженерно-технічна еліта.
89. Наукова творчість та форми її прояву.
90. Технічна творчість та форми її прояву.
91. Феномен інновації в науці.
92. Феномен інновації в техніці.
93. Інноваційні стратегії розвитку науки.
94. Інноваційні стратегії розвитку техніки.
95. Інноваційні стратегії розвитку освіти.
96. Інноваційна культура особистості та суспільства.
97. Основні сфери реалізації інноваційної культури особистості.
98. Демократичне середовище як умова формування та функціонування інноваційної культури особистості.
99. Головні чинники формування інноваційної культури особистості в українському суспільстві.
100. Психологічні аспекти формування інноваційної культури особистості.
101. Освітня парадигма розвитку інноваційної культури особистості.

102.Правова регуляція інноваційних проектів.

Перелік першоджерел

1. Пірс Ч. «Як зробити наші ідеї зрозумілими».
2. Планк М. «Позитив і реальний зовнішній світ».
3. Поппер К. «Логіка і зростання наукового знання».
4. Тлумін С. «Людське розуміння».
5. Вернадський В. «Філософські думки натураліста».
6. Гадамер Х-Г. «Істина і метод».
7. Гуссерль Е. «Криза європейських наук і трансцендентальна феноменологія».
8. Декарт Р. «Роздуми про метод».
9. Кант І. «Критика чистого розуму».
10. Конт О. «Курс позитивної філософії».
11. Кун Т. «Структура наукових революцій».
12. Пригожин І. «Порядок із хаосу. Новий діалог людини з природою».

Рекомендовані джерела інформації

Рекомендована література

Основна

1. Добронравова І.С. Філософія і методологія науки / І.С. Добронравова, Л.І. Сидоренко. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 223 с.
2. Добронравова І. С. Новітня західна філософія науки / І. С. Добронравова, Т.М. Білоус, Комар О.В. - К.: Парапан, 2008.
3. Максюта М. С. Філософія науки / М.С. Максюта . – К.: Урожай, 2004. – 420 с.
4. Кучеров Г.Г., Попович М.Д. Філософія: навчальний посібник / М.Д. Попович - Кам'янець- Подільський: «Медобори 2006», 2010. 456 с.
5. Попович М. Д. Філософія: історичний екскурс /М.Д. Попович- Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2020. – 350 с.
6. Рамніков В. С. Історія і філософія науки / Рамніков В.С., Макаров З.Ю. – Вінниця: Нова книга, 2009. - 416 с.
7. Самардак М. М. Філософія науки: напрями, теми, концепції / К.: Вид. Парапан, 2011. – 204 с.
8. Семенюк Е.П. Філософія сучасної науки і техніки / Е. П. Семенюк, В.І. Мельник. – Вид. 3 – те, випр..та допов. - Львів: Вид. ЛГУ імені І. Франка, 2017.–364с. (<https://www.lnu.edu.ua/wp.../Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf>).

Допоміжна:

1. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. М.: Наука, 1988. – 520 с.
2. Гадамер Х-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х-Г.Гадамер. – М.:Прогрес,1988.–704с.
3. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992, № 7 . – С. 136 – 175
4. Декарт Р. Рассуждение о методе. / Р. Декарт // Избр. произв. В 2 т. – М. : Мысль, 1989. – 654 с. – Т. 1. – С. 250 – 296.
5. Кант И. Критика чистого разума / И. Кант. – М.: Мысль, 1994. – 591с.

6. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. - 300 с.
7. Пригожин И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И Стенгерс.- М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
8. Пирс Ч. Как сделать наши идеи ясными / Ч. Пирс // Вопросы философии. – 1996. - № 12. – С. 120 – 133.
9. Планк М. Позитивизм и реальный внешний мир / М. Планк // Вопросы философии. – 1998. - № 3. – С. 125 – 140.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 302с.
11. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 560 с.
12. Рорти Р. Прагматизм и философия / Р.Рорти // Философская и социологическая мысль. – 1995.- № 9 – 10. – С. 88 - 112.
13. Тлумин С. Человеческое понимание / С. Тлумин. – М.: Прогресс, 1984. 328 с.
- 14.Фейерабенд П. Избранные труды по философии и методологии науки/ П. Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.

Інформаційні ресурси

1. Подільський державний аграрно-технічний університет

Адреса: 32300, Хмельницька обл., м. Кам'янець-Подільський,
вул. Шевченка, 13

Телефон: 2-52-18

Веб-сторінка: <http://pdatu.edu.ua>

2. Департамент науково-освітнього забезпечення АПВ та розвитку сільських територій (офіційний веб-сайт Міністерства аграрної політики та продовольства України)

<http://www.minagro.kiev.ua>

3. Науково-методичний центр аграрної освіти

Адреса: 03151, м. Київ, вул. Смілянська, 11

Тел./факс 242-35-68, 243-34-20

Веб-сторінка: <http://www.smcae.kiev.ua>

4. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій)

<http://www.nbuv.gov.ua/>

5. Вікіпедія

<http://ru.wikipedia.org/>

6. Доступ до повних текстів наукових журналів

<http://www.doaj.org>

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ
Е-mail кафедри:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13

1. Коротка анотація до курсу. Навчальна дисципліна «Академічне письмо та академічна доброчесність» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 015 „Професійна освіта” освітньо-наукового ступеня „доктор філософії” і належить до циклу професійної підготовки. Вивчається у 2 семестрі, закінчується заліком. Навчальну базу дисципліни становлять знання, отримані під час вивчення курсів, що спрямовані на розкриття основ формування науково- педагогічної компетентності в процесі творчої професійно-педагогічної діяльності, закономірностей педагогічної діяльності, можливість презентувати власні педагогічні інновації та комунікувати з науковою спільнотою.

2. Мета та цілі курсу - розуміння процесів, що відбуваються в освіті України, основних тенденцій суспільного розвитку; усвідомлення практичної цінності та важливості академічної доброчесності; – здійснення аналізу інновацій у сфері утвердження моральних цінностей у навчальних процесах і науковій діяльності; вивчення зарубіжного досвіду лідерства у вищій школі; оволодіння навичками усного і писемного наукового мовлення; набуття досвіду збирання і вивчення фактів, продукування різножанрових наукових текстів.

3. Формат курсу

Очний. Змішаний – курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

Заочний (дистанційний) – курс без очної складової.

4. Результати навчання

знати: загальні тенденції розвитку освіти в Україні та інших країнах світу; основні прояви академічної нечесності та шляхи її подолання; розуміння передумов виникнення девіантної поведінки в академічному середовищі; основні прояви академічної нечесності та шляхи її подолання; види плагіату та шляхи його виявлення; способи захисту інтелектуальної власності; особливості академічного письма; основні жанри усного і писемного наукового мовлення; базові поняття риторики, основні етапи підготовки та структури ефективного наукового публічного виступу; можливості сучасних науково-метричних баз даних і сервісів для полегшення укладання бібліографії; правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення посилань.

вміння: гармонізувати свою комунікацію з іншими в стінах закладу вищої освіти; чинити протидію девіантній суспільній практиці; виявляти плагіат і захищати свою інтелектуальну власність; використовувати різні стратегії виголошення наукової промови; активізувати увагу слухачів різними прийомами; використовувати наочність та аргументацію під час виступів; критично оцінювати власну працю науковий доробок інших; оперативно й конструктивно працювати з фаховими текстами, продукувати тези, анотації, стаття, робити публічну презентацію своїх думок і здобутків, успішно виконувати індивідуальні творчі завдання та брати участь у групових проектах тощо; розраховувати та планувати свій час; здійснювати самостійний пошук та обробку джерел інформації.

5. Пререквізити здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Інновації в освіті».

6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання

✓ Комп'ютер з електронним проектором та переносним екраном.

- ✓ Повні тексти лекцій.
- ✓ Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.
- ✓ Презентаційний матеріал для читання лекцій.
- ✓ Методичні вказівки для виконання практичних занять.
- ✓ Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.
- ✓ Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
- ✓ Тестові завдання для проведення поточного контролю.
- ✓ Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1. Основні засади вищої освіти. Мета та завдання курсу.
Тема 2. Нерозривність прав і обов'язків студентів.
Тема 3. Академічна доброчесність та її порушення. Кодекси честі
Тема 4. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури
Тема 5. Особливості наукової мови
Тема 6. Культура усної наукової комунікації
Тема 7. Писемне наукове мовлення
Тема 8. Цитування та бібліографування

8. Підсумковий контроль – залік.

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

курс	ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
кафедри:	po@pdatu.edu.ua
а курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13

1. Коротка анотація до курсу. Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта» освітньо-наукового ступеня „доктор філософії”. Навчальна програма є частиною освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації і розрахована на 3 кредити, які засвоюються протягом першого семестру. Предметом вивчення даного курсу є системно організований навчально-виховний процес підготовки фахівців вищої кваліфікації аграрної сфери за сучасними педагогічними принципами.

2. Мета та цілі курсу - надати слухачам ОНС «доктор філософії» цілісну і логічно-послідовну систему знань про основи навчально-виховного процесу підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкрити концепцію, основи теорії, методики і методології викладання навчальних дисциплін в системі університетської освіти.

Завдання - вивчення дидактичних засад викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти; розгляд сучасних педагогічних теорій викладання у вищій школі; вивчення історіогенезису питань вищої освіти та вищої школи; розгляд світових освітніх систем з метою використання їх ідей у власній педагогічній діяльності; вивчення методів управління навчально-творчою діяльністю студентів та слухачів підвищення кваліфікації; набуття практичних навичок з аналізу і оцінки якості освітнього процесу за критеріями європейського освітнього простору.

3. Формат курсу

Очний. Змішаний – курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

Заочний (дистанційний) – курс без очної складової.

4. Результати навчання

знати: законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти; структуру вищої освіти в Україні та інших країн; структуру і зміст навчального процесу у вищому навчальному закладі; основи організації роботи викладачів, кафедри, деканату, адміністрації; специфіку науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи; принципи розробки педагогічних технологій освітньо-виховної взаємодії зі студентами; різноманітні дослідно-експериментальні форми педагогічної діяльності; засоби активізації пізнавальної діяльності студентської аудиторії; методи забезпечення ефективного управління навчально-творчою діяльністю студентів.

вміти: творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час викладання навчальних дисциплін; планувати, організувати і аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять; використовувати у педагогічній практиці найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів; організувати і проводити науково-методичну роботу; розробляти ефективну дидактичну систему організації навчально-виховного процесу; використовувати сучасні педагогічні технології організації освітньо-виховного процесу; використовувати засоби активізації навчально-творчої діяльності студентської аудиторії та інноваційні методи навчання; апробувати інноваційні прийоми, методи та засоби навчання і виховання, що застосовуються в системі педагогічного процесу

5. Пререквізити здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - «Філософія науки», «Управління науковими проектами », «Інновації в освіті».

6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання

- ✓ Комп'ютер з електронним проектором та переносним екраном.
- ✓ Повні тексти лекцій.
- ✓ Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.
- ✓ Презентаційний матеріал для читання лекцій.
- ✓ Методичні вказівки для виконання практичних занять.
- ✓ Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.
- ✓ Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
- ✓ Тестові завдання для проведення поточного контролю.
- ✓ Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1. Європейська освітня інтеграція
Тема 2. Дидактичні основи підготовки фахівців у системі вищої освіти
Тема 3. Організація навчального процесу у вищій школі
Тема 4. Сучасні проблеми виховання студентської молоді
Тема 5. Методичні основи викладання у вищій школі

Тема, план
Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу
Тема 7. Форми організації контролю й оцінки знань і умінь здобувачів вищої освіти. Кредитно-модульна технологія навчання
Тема 8. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів

8. Підсумковий контроль – залік.

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет

Економічний факультет

кафедра менеджменту, публічного управління та адміністрування

Назва курсу	УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ПРОЕКТАМИ
Е-mail кафедри:	moa@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1288

1. Коротка анотація до курсу – Вивчення реалізації та написання наукових проектів в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні освіти є обов'язковою компонентою професійної підготовки доктора філософії, яка має за мету вивчити, спробувати реалізувати закріпити навички практичної діяльності аспірантів щодо здійснення наукового процесу розробок наукових проектів у закладах вищої освіти, їх успішну реалізацію. Підготовка висококваліфікованих докторів філософії з менеджменту передбачає закріплення набутих теоретичних та практичних знань їх вдосконалення у процесі написання наукових проектів. В процесі навчання аспірантів здійснюється оволодіння ними сучасними методами, формами та засобами проектування, формування на їх основі одержаних у вищому навчальному закладі знань із базових дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних задач в умовах реального проектного процесу.

2. Мета та цілі курсу – ґрунтовно ознайомитись з особливостями сучасного управління науковими проектами, опанувати техніку побудови проекту, виявити новітні фактори визначального впливу на діяльність організацій різних форм власності, а також навчитись аналізувати й оцінювати вплив цих факторів на основі використання теорії і практики менеджменту, передбачити проектні ризики.

Формування нового погляду на проблеми менеджменту в проектуванні з позицій останніх тенденцій розвитку науки і переосмислення соціально-економічних реалій сьогодення; · усвідомлення проблем менеджменту як системи з виокремленням ознак і зв'язків на різних рівнях; · аналіз підходів до процесів управління з урахуванням принципів

сучасного менеджменту; PDF created with FinePrint pdfFactory Pro trial version <http://www.fineprint.com> · вивчення основ менеджменту якості й екологічного; · діагностика найпроблемніших напрямів упровадження менеджменту в проектуванні.

3. Формат курсу – Очний.

Вечірній - курс без очної складової.

4. Результати навчання – Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері управління науковими проектами. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері управління науковими проектами на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові проекти, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту проектів. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі наукових проектів. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень.

5. Пререквізити – засвоєння змісту курсу значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал таких дисциплін «Менеджмент і адміністрування», «Стратегічний менеджмент», «Менеджмент персоналу», «Методи прийняття управлінських рішень».

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання – Бажано мати мобільний пристрій (телефон) або комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) для оперативної та он-лайн комунікації з викладачами з приводу проведення занять.

Вміння працювати в MS Office (Excel, Word) для підготовки рефератів, виконання практичних робіт.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами. Проект та специфіка проектної діяльності. Види наукових проектів. Система управління науковими проектами. Цілі та

принципи управління науковими проектами. Функції управління проектами. Структура, оточення та учасники проекту. Життєвий цикл проекту за підходами міжнародних інвесторів. Стадії життєвого циклу проекту за підходами Світового банку, UNIDO, вітчизняних науковців.

Тема 2. Обґрунтування доцільності наукового проекту.

Проекти економічного, технічного і соціального розвитку України, які підтримуються міжнародними фінансовими організаціями. Формування інвестиційного задуму проекту. Оцінка життєздатності проекту. Сутність техніко-економічного обґрунтування проекту. Аналіз проекту на основі комплексної експертизи. Основні концепції, які визначають економічну цінність проекту. Наукові аспекти проектного аналізу відповідно до галузевої спрямованості. Критерії оцінки проектної ефективності наукових проектів різної галузевої спрямованості. Перспективи міжнародної інтеграції проектів за напрямками наукових досліджень.

Тема 3. Основні форми організації структури наукового проекту.

Поняття проектної організаційної структури. Критерії вибору організаційної структури наукового проекту. Типи організаційної структури наукового проекту. Визначення функціональних обов'язків учасників проекту відповідно до галузевої спрямованості. Управління науковими проектами з використанням зовнішньої організаційної структури проекту. Юридичне оформлення наукових проектів за напрямками діяльності. Розподіл відповідальності в наукових проектах.

Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю наукових проектів. Планування реалізації проекту відповідно до галузевої спрямованості. Цілі, призначення та види планів. Фінансове планування за проектом. Система контролю дотримання параметрів проекту відповідно до галузевої спрямованості. Розробка проектно-кошторисної документації та контроль за нею з урахуванням специфіки виробничого напрямку. Вибір і завдання проектних фірм. Стратегії фінансування наукового проекту.

Тема 5. Структуризація наукового проекту.

Визначення структури проекту на етапі планування. Формування компонентів структуризації наукового проекту відповідно до галузевої спрямованості. Управління окремими компонентами проекту. Завдання структуризації проекту. Послідовність здійснення структуризації. Визначення структури проекту на етапі планування. Сіткове планування наукового проекту.

Тема 6. Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету. Матеріально-технічна підготовка проекту. Категорії витрат проекту відповідно до галузевої спрямованості. Порядок планування витрат за проектом з урахуванням виробничого напрямку. Розробка бюджету проекту. Формування джерел фінансування проекту за напрямками наукових

досліджень. Взаємозв'язок та взаємовплив складових частин процесу реалізації проекту. Можливості внесення змін до проектного бюджету. Оптимізація недостатньої кількості ресурсів.

Тема 7. Контроль виконання наукового проекту.

Контроль як основа управління проектною діяльністю. Види контролю виконання проекту. Технологія оцінки проектної діяльності. Звітність у системі контролю відповідно до галузевої спрямованості. Регулювання процесу реалізації проекту. Співставлення результатів виконання і намірів інвестора. Причини внесення змін та оцінка наслідків

Тема 8. Управління ризиками в наукових проектах.

Проектні ризики та їх класифікація. Принципи управління проектними ризиками. Причини виникнення та чинники впливу на динаміку ризиків за різними виробничими напрямками. Методи аналізу ризиків наукового проекту відповідно до галузевої спрямованості. Оцінка ймовірності ризикованої події. Можливості зниження та протидії ризикам.

Тема 9. Управління якістю в наукових проектах.

Концепція управління якістю проектів. Міжнародні норми і стандарти якості. Управління забезпеченням якості проекту. Витрати на забезпечення якості наукового проекту відповідно до галузевої спрямованості. Забезпечення та контроль якості проекту. План управління якістю проекту.

Тема 10. Міжнародне науково-технічне співробітництво Європейського Союзу та України в контексті проектів та програм.

Сучасна політика Європейського Союзу у сфері розвитку наукових проектів. Міжнародне науково-технічне співробітництво. Перспективи венчурного фінансування наукових проектів в Україні від міжнародних інвесторів. Рамкова програма ЄС «Горизонт 2020». Міжнародне співробітництво України з Фондом цивільних досліджень та розвитку США (CRDF).

Тема 11. Формування і розвиток проектної команди.

Мета створення проектної команди і завдання проект-менеджера відповідно до галузевої спрямованості. Етапи формування проектної групи. Координаційна група проекту. Управління персоналом проектної команди. Лідерство і мотивація в команді. Розвиток команди з урахуванням спеціалізації проекту.

8. Підсумковий контроль.

Тестування, іспит.

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
I. Поточне оцінювання				
1.1	Підготовка до семінарських і практичних занять	Опитування, активна робота в міні-групах	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,2)	10
1.2	Виконання практичних занять в паперовому та електронному вигляді і їх захист	Оцінювання якості виконаних завдань, правильність та повнота відповідей	10 занять (оцінювання занять за 5-бальною шкалою, коефіцієнт 0,4)	20
1.3.	Виконання підсумкових контрольних завдань	Перевірка результатів виконання контрольної роботи та підсумкових тестів	30	30
Всього балів за поточне оцінювання				60
II. Самостійна робота студента				

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
2.1.	Періодизація розвитку документознавства як науки від моменту накопичення емпіричних уявлень про документ до його організаційного оформлення, теоретичного наповнення змісту	Оцінювання якості виконання	10 балів	40
2.2	Порівняти структуру документознавства з іншими науковими дисциплінами. Зробити висновок щодо класичної схеми структури науки.	Оцінювання якості виконання	10 балів	
2.3	Скласти систематизований перелік можливих ознак для класифікації документів, обґрунтувати власну позицію.	Оцінювання якості виконання	10 балів	

№ з/п	Види роботи	Форми контролю та звітності	Параметри оцінки	Максимальна кількість балів
2.4	Проаналізувати характерні ознаки документації установи, сформулювати чітке уявлення про послідовність розміщення реквізитів у таких документах як бізнес-план, контракт, звіт	Оцінювання якості виконання	10 балів	
Разом балів за виконання завдань для самостійної роботи				40
ВСЬОГО БАЛІВ				100

Умови допуску до підсумкового контролю	<i>Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом - 60</i>
---	---

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	МЕТОДИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА») ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ РОБОТИ
Е-mail кафедри:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13

1. Коротка анотація до курсу. Дисципліна спрямована на ознайомлення з методологією наукових досліджень та основ педагогіки, їх застосування у власних дослідженнях у сферах агрономії, захисту рослин та у викладацькій практиці. У результаті опанування дисциплін аспіранти повинні уміти аналізувати наукову літературу, висвітлювати результати досліджень у відповідних звітах, статтях, тезисах, зокрема творчо мислити, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, уміти аналізувати й прогнозувати розвиток подій, самостійно опановувати світоглядні парадигми. Усвідомити правові відносини у сфері інтелектуальної власності, опанувати правовий механізм їх регулювання, отримати необхідні навички кваліфікації результатів творчої діяльності, захисту майнових і особистих немайнових прав авторів в Україні і за її межами. Дисципліна формує аспірантів, як високо кваліфікованих фахівців, з творчим усвідомленням наукового пізнання на евристично-пошуковому рівні з урахуванням інтеграції різних способів осягнення знань, орієнтуючись на динамічні процеси мислення, які побудовані на логіці інтелектуального рівня розвитку особистості, відкритості інноваційним процесам, опанування новими інформаційними системами і технологіями, що відповідають сучасній картині світу, який охоплений глобалізаційними процесами. Також аспіранти будуть підготовлені до самостійного виконання та оформлення дисертаційної роботи.

2. Мета та цілі курсу - висвітлення теоретичних засад науково-дослідної та педагогічної діяльності, надання методичних рекомендацій щодо виконання конкретних видів наукових, навчально-дослідних, дисертаційних та інших робіт. Закріплення теоретичних знань і практичних навичок у вирішенні наукових задач та основ педагогіки з використанням наукових методів; ознайомлення з нормативно-кваліфікаційними вимогами до виконавців дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії; ознайомлення з формами звітів, методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, тез; поглиблене вивчення правових відносин у сфері інтелектуальної власності; використання сучасних інформаційних технологій в галузі наукових досліджень за напрямком спеціальності.

3. Формат курсу

Очний. Змішаний – курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

Заочний (дистанційний) – курс без очної складової.

4. Результати навчання

1. Володіти сучасними передовими концептуальними, методологічними та педагогічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.
2. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження, виділяти об'єкт і предмет дослідження.
3. Знати принципи організації, форми здійснення та основні характеристики інструментальних засобів проведення наукових досліджень, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять.
4. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.

5. Знати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел та технологію презентації, захисту та впровадження результатів наукових досліджень.
6. Вміти оперувати поняттями і категоріями права на результати інтелектуальної діяльності; знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел.
7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз; вміти працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, наукометричними платформами, науковою літературою; знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта; вміти використовувати правила цитування та посилання на використані джерела і правила оформлення бібліографічного списку; розуміти зміст і порядок розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор).
8. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності.
9. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, володіти методами ведення наукової дискусії, сприймати чужі погляди та ідеї, пропонувати і обстоювати власні.

5. Пререквізити здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - «Філософія науки», «Управління науковими проектами », «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання

- ✓ Комп'ютер з електронним проектором та переносним екраном.
- ✓ Повні тексти лекцій.
- ✓ Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.

- ✓ Презентаційний матеріал для читання лекцій.
- ✓ Методичні вказівки для виконання практичних занять.
- ✓ Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.
- ✓ Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
- ✓ Тестові завдання для проведення поточного контролю.
- ✓ Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1. Навчальний процес та його забезпечення
Тема 2. Методи науково-педагогічного дослідження.
Тема 3. Дидактичні основи процесу навчання. .
Тема 4. Педагогічні аспекти.
Тема 5. Наука як сфера людської діяльності та психологія і технологія наукової творчості.
Тема 6. Технологія наукового дослідження
Тема 7. Структура дисертаційного дослідження
Тема 8. Робота над написанням наукових статей, доповідей, монографій
Тема 9. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
Тема 10. Процедура захисту дисертаційного досліджень.

8. Підсумковий контроль – іспит.

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОБРАНОГО НАУКОВОГО НАПРЯМУ
Е-mail кафедри:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13

1. Коротка анотація до курсу. Головний стратегічний напрямок розвитку системи професійної освіти – інтеграція у світовий освітній простір, вирішення проблеми особистісно-орієнтованого навчання, тобто такого навчання, у якому особистість здобувача була б у центрі уваги викладача, в якій пізнавальна діяльність студента, а не викладання, була би провідною. Така побудова освіти відображає гуманістичний напрямок у філософії, психології і педагогіці. Вирішення цих завдань відкриває великі можливості у пошуку нових засобів, форм і методів навчання. У освіті постійно з'являються нові підходи і погляди до організації процесів навчання і виховання. Виникає проблема готовності викладача до використання нововведень у навчальному процесі, впровадження інноваційних освітніх технологій. Вивчення курсу «КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОБРАНОГО НАУКОВОГО НАПРЯМУ» передбачає наявність систематичних, ґрунтовних знань із суміжних курсів, що вивчаються. Дисципліна є обов'язковою за спеціальністю 015 “Професійна освіта” ОНС “доктор філософії”, вивчається на 2 курсі впродовж 3 кредитів і закінчується іспитом.

2. Мета та цілі курсу - висвітлення специфічних рис інноваційної професійно-педагогічної діяльності; формування системи знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання у професійній освіті.

Завдання

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті» студенти повинні:

- знати теоретичні та практичні основи інноваційного навчання;
- набути уявлення про методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;
- розібратись в складі, структурі, принципах реалізації та функціонування інноваційних технологій;
- знати базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно- технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання;
-

3. Формат курсу

Очний. Змішаний – курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

Заочний (дистанційний) – курс без очної складової.

4. Результати навчання

знати: теоретичні та практичні основи професійного навчання та особливості його інноваційності; методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; розібратись в складі, структурі, принципах реалізації та функціонування інноваційних технологій; базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно- технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання; визначати інструментальні засоби інноваційних технологій у межах історичної освіти.

вміти: застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу; проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій; працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

5. Пререквізити здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - «Філософія науки», «Управління науковими проектами», « Педагогіка вищої школи».

6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання

- ✓ Комп'ютер з електронним проектором та переносним екраном.
- ✓ Повні тексти лекцій.
- ✓ Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.
- ✓ Презентаційний матеріал для читання лекцій.
- ✓ Методичні вказівки для виконання практичних занять.
- ✓ Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.
- ✓ Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
- ✓ Тестові завдання для проведення поточного контролю.
- ✓ Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1. Поняття про технології в освіті

Тема, план	
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики	
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	
Тема 4. Загальна характеристика сучасних інноваційних технології навчання у вищій школі	
Тема 5. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО	
Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації	
Тема 7. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни	
Тема 8. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій	
Тема 9. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі.	
Тема 10. Інноваційні технології в системі професійної освіти	

8. Підсумковий контроль – залік.

Умови допуску до підсумкового	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
-------------------------------	--

контролю	
----------	--

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Е-mail кафедри:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13

1. Коротка анотація до курсу. Навчальна дисципліна «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» є вибірковою (на вибір університету) при підготовці фахівців спеціальності 015 „Професійна освіта” освітньо-наукового ступеня „доктор філософії” і належить до циклу професійної підготовки. Вивчається у 2 семестрі, закінчується заліком. Навчальну базу дисципліни становлять знання, отримані під час вивчення курсів, що спрямовані на розкриття основ формування педагогічної компетентності в процесі творчої професійно-педагогічної діяльності, психологічних закономірностей педагогічної діяльності, усвідомлення та самопрогнозування власних професійно-значущих якостей. Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни: педагогіка вищої школи, психологія, соціальна психологія, основи психології і педагогіки вищої школи, психологія і методика викладання.

2. Мета та цілі курсу - формування професійно-педагогічної компетентності у процесі забезпечення теоретичної і практичної підготовки аспірантів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності у ЗВО, розвиток загальних та фахових компетентностей майбутніх викладачів, вміння вирішувати педагогічні конфлікти, підвищення рівня їх етичної взаємодії зі студентами, формування позитивної спрямованості, емпатійності, рефлексії, розвиток вмінь творчого

формування педагогічної діяльності та особистості студента, формування професійно-педагогічної майстерності та фахової культури.

Основні завдання дисципліни: усвідомлення здобувачами вищої освіти сутності основних категорій курсу («професійна компетентність», «компетенції», «компетентнісний підхід», «професійно-педагогічна майстерність», та ін.); засвоєння теоретичних основ професійно-педагогічної компетентності, фахової культури та етики, вироблення вмій педагогічної майстерності, тактики, культури спілкування та взаємодії; формування практичних умінь і навичок для компетентного забезпечення освітнього процесу у ЗВО.

3. Формат курсу

Очний. Змішаний – курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

Заочний (дистанційний) – курс без очної складової.

4. Результати навчання

знати: теоретичні основи професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО; основні питання нормативно-правового регулювання та вдосконалення професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО та його діяльності в Україні; вимоги до особистісних і професійних якостей викладача ЗВО; структуру сучасних інноваційних освітніх технологій; особливості побудови і реалізації компетентнісного підходу в умовах ЗВО; основи педагогічної творчості та методики формування творчої особистості; природу конфліктів в педагогічному середовищі та шляхи їх розв'язання; особливості педагогічного спілкування та техніки, які є успішними в педагогічній взаємодії.

вміти: застосовувати сучасні інноваційні освітні технології при вирішенні навчальних задач; моделювати різні види професійно-педагогічної діяльності; здійснювати самоосвіту і самовиховання у вдосконаленні професійно-педагогічної компетентності; забезпечувати керівництво самостійною роботою здобувачів вищої освіти; співпрацювати з органами

студентського самоврядування; керувати проведенням наукових досліджень; дотримуватись професійно-педагогічної етики; запобігати конфліктам і долати їх.

володіти компетентності: комунікативність; уміння трансформувати набуті теоретичні знання у засоби розв'язання важливих педагогічних завдань вищої школи; готовність до відбору, оцінки і застосування у майбутній професійній діяльності нових ідей і методик; здатність до інноваційної діяльності як умови формування професіоналізму майбутнього фахівця; готовність до саморозвитку та самовдосконалення; креативність, етична компетентність, толерантність.

5. Пререквізити здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - «Філософія науки», «Управління науковими проектами», «Інновації в освіті».

6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання

- ✓ Комп'ютер з електронним проектором та переносним екраном.
- ✓ Повні тексти лекцій.
- ✓ Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.
- ✓ Презентаційний матеріал для читання лекцій.
- ✓ Методичні вказівки для виконання практичних занять.
- ✓ Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.
- ✓ Повний перелік контрольних питань з навчальної дисципліни.
- ✓ Тестові завдання для проведення поточного контролю.
- ✓ Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1. Сутність професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти.
Тема 2. Структура професійно-педагогічної діяльності викладача ЗВО.

Тема, план
Тема 3. Професійно-педагогічна майстерність викладача ЗВО та її елементи. Етика та естетика в діяльності викладача.
Тема 4. Педагогічні здібності та педагогічний такт викладача ЗВО. Педагогічна культура викладача. Імідж викладача.
Тема 5. Саморозвиток і самовдосконалення викладача ЗВО
Тема 6. Методологічні засади педагогічної творчості.
Тема 7. Формування і розвиток творчої особистості. Педагогічні технології творчого розвитку студентів у ЗВО.
Тема 8. Особливості професійно-педагогічної комунікації викладача
Тема 9. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації
Тема 10. Педагогічний конфлікт: особливості, причини, функції, класифікація. Структура педагогічного конфлікту, сфери комунікації.

8. Підсумковий контроль – залік.

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
Е-mail кафедри:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=13

1. Коротка анотація до курсу. Педагогічна практика є обов'язковою при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» третього освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Практика передбачає набуття професійних умінь і навичок викладацької діяльності у закладах вищої освіти, поєднанні теоретичної підготовки аспірантів з їхньою практичною діяльністю у вищій школі з удосконалення умінь планування, організування й аналізу навчально-виховної роботи у процесі викладання спеціальних дисциплін, набуття практичного досвіду навчальної, виховної та наукової діяльності, розвиток професійного мислення, прищеплення умінь організаторської діяльності в умовах трудового колективу.

2. Мета та цілі курсу - формування професійної компетентності майбутніх педагогів щодо методики викладання дисциплін з фаху, набування досвіду самостійної діяльності як викладача закладу вищої освіти; виконання функцій: викладача фахових дисциплін спеціальності; молодого науковця; куратора студентської групи.

3. Формат курсу – Очний (денний, вечірній). Змішаний – курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання..

4. Результати навчання

знати: теоретичні підходи, вимоги до організування навчально-виховного процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти; систему планування навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять) різних типів, проектування дій викладача та студента на різних етапах навчального процесу; алгоритм підготування й процедуру організування лекцій та семінарських, практичних занять сучасних типів; методику написання плану-конспекту лекцій та семінарських, практичних занять відповідно до їхньої специфіки, особливостей організування; критерії аналізу лекцій та практично-семінарських занять; правила, прийоми організування діалогічного спілкування зі студентами

та уміти: визначати цілі, структуру навчального заняття відповідно до його форми й типу, проектувати педагогічні дії та дії студентів на різних етапах навчального процесу; організувати лекції, семінарські, практичні заняття різних типів, керуючись сучасними освітніми вимогами; обирати зміст наукової інформації відповідно до теми, мети навчального заняття, забезпечувати його професійну, практичну спрямованість, зв'язок з досвідом, потребами та інтересами студентів; організувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача й студентів, стимулювати пізнавальну активність студентів; застосовувати сучасні інноваційні методи навчання, різні форми пізнавальної діяльності студентів (індивідуальну, парну, групову, колективну) з метою забезпечення суб'єктної позиції у навчально-виховному процесі; формувати наукові поняття, уміння й навички студентів виконувати різноманітні види навчально-пізнавальної діяльності; розвивати інтерес студентів до змісту навчальних курсів, навчального процесу, майбутньої професійної діяльності; керувати власними емоціями, невербальною поведінкою, технікою мовлення у процесі взаємодії зі студентами; застосовувати різноманітні способи, прийоми емоційно-вольового, виховного впливу на особистість студента відповідно до рівня його розвитку, педагогічної ситуації й мети діяльності; визначати актуальність наукової проблеми х інженерно-педагогічного спрямування, будувати стратегію її розв'язання, демонстрування та поширення результатів власного наукового вивчення певної проблеми.

5. Пререквізити здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - “Педагогіка вищої школи”, «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Інноваційні технології у професійній освіті».

6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання

1. Друковані роздаткові матеріали.
2. Довідкові матеріали.
3. Нормативні документи.

7. Схема курсу

Тема, план
Проходження інструктажу з охорони праці та отримання щоденника і робочої програми перед початком практики
Оформлення документів про прибуття на місце проходження практики. Інструктаж з охорони праці.
Вивчення внутрішнього розпорядку роботи закладу вищої освіти, організаційних і законодавчих документів , що забезпечують порядок роботи навчальної установи і кафедри.
Ознайомлення зі змістом посадових інструкцій професора, доцента, асистента, лаборанта кафедри. Формулювання індивідуального плану аспіранта на період проходження практики
Відвідування навчальних занять НПП кафедри з метою їх аналізу. Заповнення щоденника.
Формування конспектів навчальних занять
Проведення навчальних занять. Обговорення якості проведення занять
Відвідування і аналіз виховних заходів. Заповнення щоденника
Проведення виховних заходів. Обговорення якості проведення заходу
Формування конспектів виховних заходів
Психологічний аналіз студентів і студентських колективів. Заповнення щоденника
Виконання індивідуального творчо-пошукового завдання. Конспект
Оформлення звіту з практики
Захист звіту

Тема, план
Складання заліку

8. Підсумковий контроль – залік.

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми з мінімальним кількісним балом – 35
--	--