

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Закладу вищої освіти
«Подільський державний університет»
(протокол № 138 від «29» травня 2025 р.)

Голова вченої ради

Алла ІВАНОВСЬКА



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: доктор філософії з Освіти за спеціальністю

«Професійна освіта»

(оновлена)

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом ректора № 138 від «29» травня 2025 р.

м. Кам'янець-Подільський, 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
оновленої освітньо-наукової програми

Голова вченої ради інженерно-технічного
факультету, кандидат технічних наук, доцент

Юрій ПАНЦИР

(протокол № 4 від « 21 » травня 2025р.)

Голова науково-методичної ради університету,
кандидат економічних наук, доцент

Андрій ЗЕЛЕНСЬКИЙ

(протокол № 4 від « 28 » травня 2025р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма Професійна освіта для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

**ОНОВЛЕНО ГРУПОЮ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЯКІ МАЮТЬ ОСВІТНЮ ТА/АБО ПРОФЕСІЙНУ КВАЛІФІКАЦІЮ,
НАУКОВИЙ СТУПІНЬ ТА/АБО ВЧЕНЕ ЗВАННЯ ВІДПОВІДНІ
ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ**

Наказ № 169 від 9 вересня 2024 р.

1. Віктор ДУГАНЕЦЬ – доктор педагогічних наук, професор, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», гарант освітньо-професійної програми;
2. Юрій ПАНЦИР – кандидат технічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»;
3. Анатолій РУДЬ – кандидат технічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет».

Рецензенти:

1. Ірина АНДРОЩУК, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка навчально-методичного відділу Хмельницького національного університету;
2. Юрій БІЛЯНСЬКИЙ, директор відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «ПДУ», кандидат економічних наук;
3. Сергій МЕЛЬНИК, начальник управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради.

1. Профіль освітньої програми *Професійна освіта* зі спеціальності *A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» Інженерно-технічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії, доктор філософії з Освіти за спеціальністю Професійна освіта
Професійна кваліфікація (за наявності)	-
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 48 кредитів, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 4 роки та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше 1 разу на рік.
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП	Денна, дуальна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми визначається відношенням її обсягу в кредитах ЄКТС до розрахункового навчального навантаження здобувача вищої освіти впродовж одного навчального року. Наукова складова виконується впродовж нормативного терміну навчання.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір професіоналів ступеня доктора філософії, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань. А Освіта Спеціальність. А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Об'єкт вивчення та діяльності. Системи освіти, освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, що характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі освітніх, педагогічних наук. Методи, методики та технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; тьюторинг; професійно орієнтовані методики; загальнонаукові, конкретно наукові та спеціально наукові методи в дослідженнях і розробках з освітніх і педагогічних наук. Інструменти та обладнання. Інформаційно-комунікаційні системи, технології, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну та методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладу вищої, професійної освіти, науковця-дослідника в галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій. Підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних до науково-дослідної, педагогічної та професійної діяльності в галузі освіти. Професійна освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Ключові слова: викладач закладу вищої освіти; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка; теорія професійної освіти; методика професійної освіти.

Особливості програми	Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних з теорією та методологією професійної освіти, методикою проведення дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова ОНП спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист. Освітньо-наукова програма передбачає: формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Професійна освіта», ринку праці та освітніх послуг, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм; надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; має чітко структурований зміст, логічно взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним забезпеченням; ураховує наукові інтереси наукових керівників й аспірантів та їхню професійно-педагогічну підготовку; дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркових дисциплін відповідно до напрямів наукових досліджень; дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також методологію дослідження; передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики, які дають змогу набути професійних компетентностей викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; уможливорює проведення та апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до використання наукових лабораторій, спеціального обладнання тощо); залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.
------------------------------------	--

	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей. Освітня складова програми реалізується у невеликих групах дослідників. Програма передбачає диференційований підхід до здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня. Програма передбачає 48 кредитів ЄКТС для викладання навчальних дисциплін, з яких 36 кредити ЄКТС - це дисципліни загальної підготовки, що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 12 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни вибіркової складової. Наукова складова програми реалізується науковими групами, передбачає застосування широкого кола загальнонаукових і спеціальних аналітичних методів, принципів і прийомів наукових досліджень, з врахуванням сучасного світового досвіду в сфері професійної освіти. Передбачено написання дисертації, проведення поглиблених проблемно-орієнтованих лекційних курсів, практичних занять, тренінгів та самостійної науково-дослідної роботи, з обов'язковою науковою програмою стажування. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності є те, що окремі складові власних наукових досліджень здобувачі зможуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки. Практична складова програми полягає у проходженні педагогічної практики у вищому навчальному закладі, його відокремлених структурних підрозділах та фахових коледжах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Допуском до професії є наявність, підтвердженої документом про вищу освіту, академічної та професійної кваліфікації: доктор філософії з професійної освіти (за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями); викладач закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Фахівець, підготовлений до роботи в галузі професійної освіти, здатний виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів, 2320 Викладачі професійно-технічних навчальних закладів, 2351 Професіонали в галузі методів навчання, 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання), 1229.4 Завідувачі кафедр, Молодший науковий співробітник (методи навчання), Завідувач кабінету навчального закладу, Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури), Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.), Лектор тощо. Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі професійної освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; - здобуття ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Навчання здійснюється у малих групах на основі проблемно-орієнтованого підходу та самонавчання у формі лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, педагогічна практика, виконання проєктів, консультацій з викладачами, опрацювання літератури в наукометричних базах Scopus, Web of Science, а також інших фахових наукових публікацій, підготовка наукових публікацій, написання дисертації. Особлива увага приділяється комбінації лекцій та практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички та уміння працювати в команді; зустрічі з метою отримання досвіду професійної управлінської, дослідницької та викладацької діяльності. Проєктна діяльність, спрямована на розвиток навичок дослідницької діяльності в педагогіці. Використання в освітньому і дослідницькому процесах технологій дистанційно навчання (Moodle, WebEx, Zoom) та спеціалізованого програмного забезпечення (ППП Statistica 10.0, SPSS Statistics тощо).
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання результатів навчання здобувачів за освітньо-науковою програмою здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» та Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти доктора філософії у ЗВО «ПДУ» з урахуванням контрольних заходів та критеріїв оцінювання, визначених робочими програмами освітніх компонентів. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти доктора філософії у ЗВО «ПДУ» Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЕКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді. ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	СК 1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК 2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК 3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК 4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК 5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
7 – Програмні результати навчання	

	ПРН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародних рівня, брати участь у міжнародних проектах. ПРН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ПРН 3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію. ПРН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. ПРН 5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку. ПРН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. ПРН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. ПРН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Розробники: 1 доктор наук, професор; 2 кандидати наук, доценти. Всі розробники є штатним співробітниками Закладу вищої освіти «Подільський державний університет». Гарант освітньо-професійної програми: доктор педагогічних наук, професор Дуганець В.І. – завідувач кафедри. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників згідно чинного законодавства.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми Професійна освіта відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми Професійна освіта здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та стендами з професійно орієнтованих дисциплін. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Навчальний процес включає виїзні практичні заняття студентів у структурні підрозділи університету.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми з підготовки фахівців зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, міжнародних наукометричних баз Scopus, WOS та інших, авторські розробки науково-педагогічних працівників, є вільний доступ до репозитарію університету. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «ПДУ» та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітньо-наукову програму, що затверджена у визначеному порядку і вміщує опис загальних та спеціальних програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: робочі навчальні програми дисциплін, конспекти лекцій, плани семінарських та практичних занять; програми педагогічної практики; методичне забезпечення самостійної роботи аспірантів, написання наукових публікацій і дисертації. Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програми із залученням стейкхолдерів з метою забезпечення її відповідності потребам аспірантів і суспільства. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а аспіранти поінформовані про їх наявність. Наявна внутрішня система ЗВО «антиплагіат».
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України
Міжнародна кредитна мобільність	Державний аграрний університет Молдови; Варшавський університет природничих наук (Польща); Державна Вища Професійна школа у Тарнові (Польща); Люблінська політехніка (Польща); Поморська Академія в Слупську (Польща); Краківський сільськогосподарський університет (Польща); Центр Професійної та Безперервної Освіти в Познані (Польща); Технічний університет у Кошице (Словаччина); Чеський університет природничих наук (Чехія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між ЗВО «ПДУ» та зарубіжними закладами вищої освіти та організаціями. Навчання на загальних підставах за умови успішного завершення

	підготовки до вступу та володіння українською мовою на достатньому рівні не нижче B1.
--	---

2. Перелік компонентів освітньої складової освітньої програми та їхня логічна послідовність

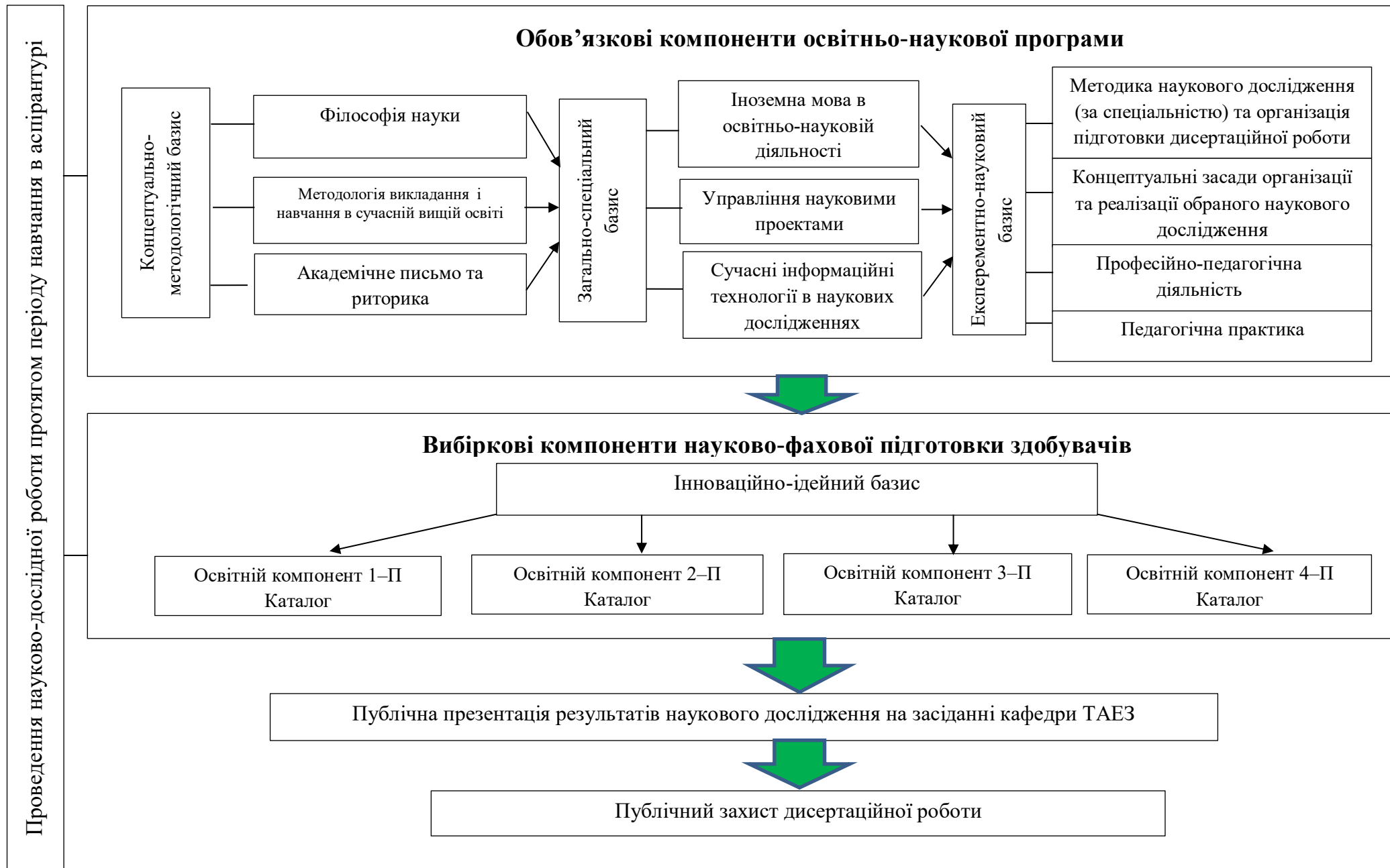
2.1. Перелік компонент освітньої складової ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОП			
1.1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОКЗП 1	Іноземна мова в освітньо-науковій діяльності	6,0	іспит
ОКЗП 2	Філософія науки	4,0	іспит
ОКЗП 3	Академічне письмо та риторика	3,0	залік
ОКЗП 4	Методологія викладання і навчання в сучасній вищій	3,0	залік
ОКЗП 5	Управління науковими проектами	3,0	іспит
ОКЗП 6	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	3,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів загальної підготовки:		22,0	
1.2. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ НАУКОВО-ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОКНФП1	Методика наукового дослідження (за спеціальністю) та організація підготовки дисертаційної роботи	3,0	іспит
ОКНФП 2	Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	3,0	іспит
ОКНФП 3	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	4,0	іспит
ОКНФП 4	Педагогічна практика	4,0	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів науково-фахової підготовки:		14,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		36,0	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОП			
2.1. Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу			
ВКНФП 1	Освітній компонент 1-П Каталог	3,0	залік
ВКНФП 2	Освітній компонент 2-П Каталог	3,0	залік
ВКНФП 3	Освітній компонент 3-П Каталог	3,0	залік
ВКНФП 4	Освітній компонент 4-П Каталог	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів науково-фахової підготовки профільного каталогу		12,0	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		48,0	

2.2. Послідовність вивчення компонентів ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Академічне письмо та риторика	3,0
	Іноземна мова в освітньо-науковій діяльності	3,0
	Методика наукового дослідження (за спеціальністю) та організація підготовки дисертаційної роботи	3,0
	Всього за 1 семестр	9,0
2	Іноземна мова у науково-освітній діяльності	3,0
	Філософія науки	4,0
	Методологія викладання і навчання в сучасній вищій освіті	3,0
	Управління науковими проєктами	3,0
	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	3,0
	Всього за 2 семестр	16,0
3	Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	3,0
	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	4,0
	Освітній компонент 1-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 2-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 3-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 4-П Каталог	3,0
	Всього за 3 семестр	19,0
4	Педагогічна практика	4,0
	Всього за 4 семестр	4,0

2.3. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Наукова атестація здобувача за результатами наукової діяльності здійснюється на засіданнях кафедр і вченої ради інженерно-технічного факультету ЗВО «ПДУ» по завершенню кожного навчального року. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Попередній захист дисертації проводиться на міжкафедральному науковому семінарі інженерно-технічного факультету ЗВО «ПДУ».

Публічний захист дисертації проводиться в Разовій спеціалізованій вченій раді по захисту дисертацій, відповідно до чинних нормативних документів. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі професійної освіти або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) дисертації визначаються відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 або іншим чинним на момент захисту дисертації нормативним документом.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	визначаються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «ПДУ» Принципи забезпечення якості вищої освіти: - академічна свобода; - відкритість до нових знань та критики; - чесність і толерантність у ставленні до всіх своїх членів і партнерів; - взаємна вимогливість та довіра; - ініціативність; - лідерство; - суспільна відповідальність. Процедури забезпечення якості вищої освіти: – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; – щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; – інші процедури та заходи.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	визначаються Положенням «Про порядок розроблення, затвердження та періодичний перегляду освітніх програм у Заводі вищої освіти «Подільський державний університет». Освітня програма має відповідати вимогам стандарту

	вищої освіти. Періодичний перегляд освітньої програми здійснюється за критеріями, які формуються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства.
Оцінювання, річна та піврічна атестація здобувачів вищої освіти	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти доктора філософії у ЗВО «ПДУ» та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «ПДУ»
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	визначаються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2019 р. №800. та «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ЗВО «ПДУ». Педагогічні і науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію та проходять стажування в Україні або за кордоном не рідше одного разу на п'ять років. В Університеті реалізуються власні програми підвищення науково-педагогічних працівників кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо). Працівникам, які пройшли стажування або підвищення кваліфікації, видається відповідний документ
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації освітнього процесу за освітньою програмою є: - стандарт вищої освіти; - індивідуальний навчальний план; - робочі програми навчальних дисциплін; - програми навчальної, виробничої та інших видів практик; - інші ресурси (підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; завдання для самостійної роботи тощо). Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності дотримуються вимоги до кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «ПДУ» та Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти доктора філософії у ЗВО «ПДУ». Ефективному управлінню освітньою діяльністю сприяють: – Єдина державна електронна база з питань освіти; – система дистанційного навчання на платформі Moodle для організації самостійної роботи здобувачів; – постійне оновлення інформації на сайті університету, що дає змогу здобувачам вчасно реагувати на зміни в освітньому процесі; – забезпеченість всіх навчальних корпусів локальними мережами, які об'єднані в загальноуніверситетську мережу; – інші інформаційні системи.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічність інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію забезпечується шляхом: – розміщення на сайті ЗВО «ПДУ» у відкритому доступі; – розміщення інформації на інформаційних стендах; – в інший спосіб відповідно до чинного законодавства.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	визначається «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ». Процедури та заходи забезпечення дотримання академічної доброчесності включають: – проведення комплексу відповідних профілактичних заходів в Університеті; – здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у т. ч. шляхом перевірки на плагіат, із використанням відповідної програми, кваліфікаційних робіт, дисертацій та авторефератів, монографій, підручників і посібників, рукописів статей і тез доповідей, курсових робіт (проектів) тощо; – у разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКНФП 1	ОКНФП 2	ОКНФП 3	ОКНФП 4
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+					+	+		+
ЗК 2			+			+	+			+
ЗК 3	+		+							+
ЗК 4					+			+		+
ЗК 5			+	+					+	+
СК 1						+	+	+		+
СК 2					+					+
СК 3	+							+	+	+
СК 4				+		+				+
СК 5		+	+		+			+		+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКНФП 1	ОКНФП 2	ОКНФП 3	ОКНФП 4
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2					+		+			+
ПРН 3	+		+						+	+
ПРН 4							+	+		+
ПРН 5	+	+	+						+	+
ПРН 6							+	+		+
ПРН 7				+	+	+			+	+
ПРН 8						+	+	+		+