

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою Закладу вищої освіти  
«Подільський державний університет»  
(протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 р.)

**Голова вченої ради**

**Андрій ЗЕЛЕНСЬКИЙ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА (ПРОЄКТ)**

**«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (Технологія виробництва і переробки  
продуктів сільського господарства)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка  
сільськогосподарської продукції та харчові технології)  
галузі знань А Освіта  
освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти за спеціалізацією  
«Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та  
харчові технології»  
(оновлена)**

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

наказом ректора № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
оновленої освітньо-професійної програми

Голова вченої ради інженерно-технічного  
факультету, кандидат технічних  
наук, доцент  
(протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026р.)

**Юрій ПАНЦИР**

Голова науково-методичної ради університету,  
кандидат технічних наук, доцент  
(протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026р.)

**Олександр СЕМЕНОВ**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

**О Н О В Л Е Н О Г Р У П О Ю Н А У К О В О - П Е Д А Г О Г І Ч Н И Х П Р А Ц І В Н И К І В, Я К І М А Ю Т Ь О С В І Т Н Ю Т А / А Б О П Р О Ф Е С І Й Н У К Л А С І Ф І К А Ц І Ю, Н А У К О В И Й С Т У П І Н Ь Т А / А Б О В Ч Е Н Е З В А Н Н Я В І Д П О В І Д Н І О С В І Т Н Ї Й П Р О Г Р А М І**

(наказ №187 від 01 вересня 2025 р.)

1. Анатолій РУДЬ – кандидат технічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»; \_\_\_\_\_  
(підпис)
2. Віктор ДУГАНЕЦЬ – доктор педагогічних наук, професор, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» \_\_\_\_\_  
(підпис)
3. Юрій ПАНЦИР – кандидат технічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» \_\_\_\_\_  
(підпис)

**І Н Ш І Ч Л Е Н И Р О Б О Ч О Ї Г Р У П И** (протокол №1 від 23 листопада 2025)

ПОЛЩУК Анастасія Василівна – асистент кафедри іноземних мов (кандидат педагогічних наук);

ГРУШЕЦЬКИЙ Сергій Миколайович – доцент кафедри агроінженерії і точного землеробства імені Михайла САМОКИША (кандидат технічних наук, доцент);

ЗБАРАВСЬКА Леся Юріївна, завідувач кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та безпекових дисциплін (кандидат педагогічних наук, доцент);

ДЕВІН Владлен В'ячеславович – асистент кафедри технічного сервісу і загальнотехнічних дисциплін (кандидат технічних наук, доцент);

СОЛОВЕЙ Віктор Іванович – старший лаборант кафедри агроінженерії і точного землеробства імені Михайла САМОКИША;

ДОВГАНЮК Віталій Дмитрович, ЄРМЕНЧУК Анастасія Олександрівна, ЗАГАЙКО Степан Петрович, ДЕМЧАКОВ Олександр Сергійович, ГУЦУЛ Руслан Анатолійович, КОМАРНИЦЬКИЙ Володимир Юрійович – випускники другого (магістерського) рівня ВО, за спеціальністю «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»;

БЛЯНСЬКИЙ Юрій Олександрович – директор ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «ПДУ» (кандидат економічних наук);

МЕЛЬНИК Сергій Васильович – начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради;

СЕМЕНИШЕН Володимир Сергійович – голова студентської ради інженерно-технічного факультету.

**Рецензенти:**

1. Ірина АНДРОЩУК – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету;

2. Юрій БЛЯНСЬКИЙ – директор відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «ПДУ»;

3. Сергій МЕЛЬНИК – начальник управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

«Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

зі спеціальності А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет».
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь: магістр Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології».
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Україна, період акредитації: 08.01.2019 р. – 01.07.2024 р. Відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022р. №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено термін акредитації до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA- другий цикл, EQF-LLL – 7.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.
Мова (и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше 1 разу на рік.
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП	Денна, дуальна, заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми визначається відношенням її обсягу в кредитах ЄКТС до розрахункового навчального навантаження здобувача вищої освіти впродовж одного навчального року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html">https://www.pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html</a>
2 – Мета освітньої програми	

Освітня програма забезпечує набуття компетентностей та їх застосування у професійній діяльності галузі технології виробництва та переробки продуктів сільського господарства.

З метою підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### 3 – Характеристика освітньої програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, опис предметної області)</b></p>	<p>Галузь знань А Освіта, спеціальність А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), ОП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»</p> <p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Акцент робиться на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів професійно-технічних, студентів вищих навчальних закладів та виробничої діяльності працівників сільськогосподарського виробництва.</p>

<b>Особливості програми</b>	<p>Програма спрямована на реалізацію системного підходу у формуванні змісту навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, фундаментального, психолого-педагогічного та технологічного спрямування, що є основою для підготовки педагогів професійного навчання й фахівців у галузі АПК. Програма направлена на реалізацію компетентнісного підходу при конструюванні змісту профільноорієнтованих навчальних дисциплін. Програма передбачає професійне навчання за спеціалізацією – Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології.</p> <p>Передбачені практики: виробнича (за спеціалізацією та педагогічна) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Можлива академічна мобільність та стажування у закордонних закладах освіти.</p>
-----------------------------	---

#### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

	Професійна назва робіт	Код КП
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Викладачі університетів та закладів вищої освіти	2310
	Молодший науковий співробітник (методи навчання)	2351.1
	Науковий співробітник (методи навчання)	2351.1 23667
	Науковий співробітник-консультант (методи навчання)	2351.1
	Інспектори навчальних закладів	2352
	Лектор	2359.2 23160
	Інженер-дослідник із механізації сільського господарства	2145.1
	Інженер з експлуатації машинно-тракторного парку	2145.2 22466
	Інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів	2145.2 22317
	Інженер з охорони праці	2149.2
	Методист заочних шкіл і відділень	2320 23473
	Викладач (методи навчання)	2351.2 24420
	Вихователь-методист	2351.2 20305
	Інспектор вищих навчальних закладів	2352 22517
	Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки	2352 22670
	Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів	2352 22698
	Інспектор-методист	2352 22568

	Андрагог	2359.2
	Механік-наставник	2359.2 23564
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, з використанням активних та інтерактивних форм проведення занять в поєднанні з позаурочною роботою на основі індивідуально-творчого та практиологічного підходів, враховуючи наступні види занять: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів і інформаційних ресурсів мережі Інтернет, консультації з викладачами, професійно-практична підготовка, індивідуальна робота з підготовки курсових робіт, проектів, розрахунково-графічних завдань, рефератів.	
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Заводі вищої освіти «Подільський державний університет» з урахуванням контрольних заходів та критеріїв оцінювання, визначених робочими програмами освітніх компонентів.	
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>	
<b>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній</p>	

	<p>освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>СК 7.</b> Навички консультування у сфері професійної освіти.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<p><b>ПРН 1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів</p> <p><b>ПРН 5.</b> Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Викладання проводять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають наукову ступінь доктора або кандидата наук, з залученням до педагогічної роботи найбільш досвідчених спеціалістів з виробництва і науково-дослідних установ за сумісництвом. Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями.</p>

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Повне забезпечення навчальними приміщеннями, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, забезпеченість навчальними лабораторіями, які обладнані необхідним устаткуванням для проведення занять з професійно орієнтованих дисциплін. Навчальний процес включає виїзні практичні заняття студентів у спеціалізовані освітні різних форм власності, навчальні та виробничі практики.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Освітня програма забезпечена навчальними програмами дисциплін, навчально-методичними комплексами дисциплін, що включають конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, кваліфікаційної роботи, завдання для самостійної роботи та засоби діагностики знань студентів.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО інших країн. <a href="https://pdatu.edu.ua/uhody-pro-spiypratsiu.html">https://pdatu.edu.ua/uhody-pro-spiypratsiu.html</a>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між навчальним закладом та зарубіжними навчальними закладами й організаціями.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1.Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1.Обов'язкові компоненти загальної підготовки</b>			
ОКЗП 1	Ділова іноземна мова	3	залік
ОКЗП 2	Методика наукових досліджень	3	залік
ОКЗП 3	Педагогіка вищої школи	3	залік
ОКЗП 4	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3	залік
ОКЗП 5	Методологія викладання профільних дисциплін	3	екзамен
ОКЗП 6	Ділові комунікації	3	залік
ОКЗП 7	Філософія і методологія науки	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів загальної підготовки:</b>		<b>21</b>	<b>х</b>
<b>1.2.Обов'язкові компоненти фахової підготовки</b>			
ОКФП 1	Педагогічні теорії та системи	3	екзамен
ОКФП 2	Організація та планування навчального процесу в закладах передвищої та вищої освіти	5	залік, екзамен
ОКФП 3	Організаційно-методична робота в закладах передвищої та вищої освіти	5	залік, екзамен
ОКФП 4	Педагогічна майстерність	3	залік
ОКФП 5	Виробнича практика	20	диф.залік
ОКФП 6	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	захист кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів фахової підготовки:</b>		<b>46</b>	<b>х</b>
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>67</b>	<b>х</b>
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>2.1.Вибіркові компоненти загальної підготовки університетського каталогу</b>			
ВКЗПУК 1	Освітній компонент 1-У-Каталог	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів загальної підготовки університетського каталогу:</b>		<b>3</b>	<b>х</b>
<b>2.2.Вибіркові компоненти фахової підготовки міжфакультетського каталогу</b>			
ВКФПМФК	Освітній компонент 1- МФ-Каталог	3	екзамен
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів фахової підготовки міжфакультетського каталогу:</b>		<b>3</b>	<b>х</b>
<b>2.3.Вибіркові компоненти фахової підготовки профільного каталогу</b>			
ВКФППК 1	Освітній компонент 1- П-Каталог	4	екзамен
ВКФППК 2	Освітній компонент 2- П-Каталог	3	залік
ВКФППК 3	Освітній компонент 3- П-Каталог	3	екзамен
ВКФППК 4	Освітній компонент 4- П-Каталог	4	залік
ВКФППК 5	Освітній компонент 5- П-Каталог	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів фахової підготовки профільного каталогу:</b>		<b>17</b>	<b>х</b>

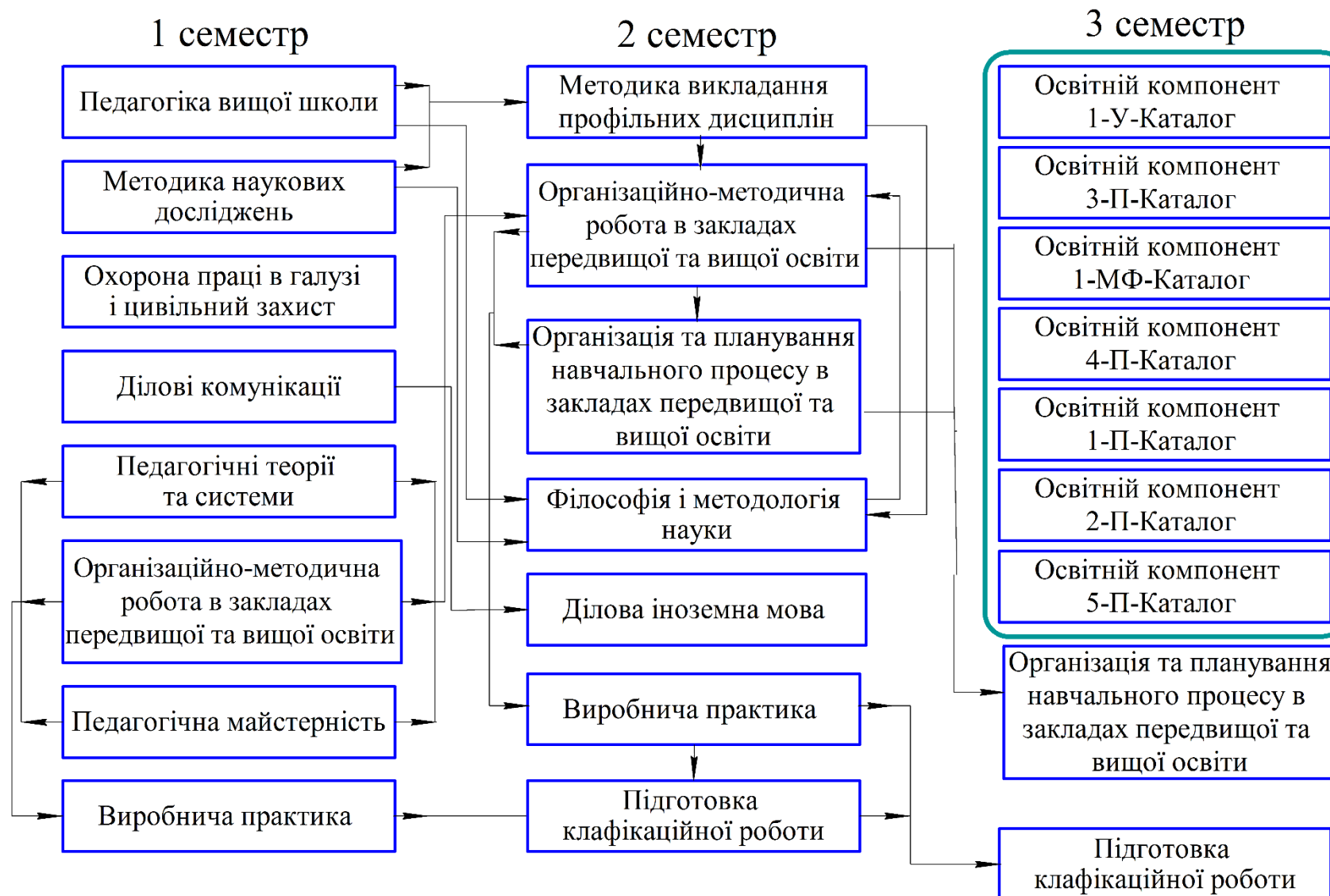
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>	<b>23</b>	<b>x</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>90</b>	<b>x</b>

## 2.2. Послідовність вивчення компонентів освітньої програми

<b>Семестр</b>	<b>Компоненти освітньої програми</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
1	Педагогіка вищої школи	3	Залік
	Методика наукових досліджень	3	Залік
	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3	Залік
	Ділові комунікації	3	Залік
	Педагогічні теорії та системи	3	Екзамен
	Організаційно-методична робота в закладах передвищої та вищої освіти	3	Залік
	Педагогічна майстерність	3	Залік
	Виробнича практика	11	-
	<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>32</b>	
2	Методологія викладання профільних дисциплін	3	Екзамен
	Ділова іноземна мова	3	Залік
	Організаційно-методична робота в закладах передвищої та вищої освіти	2	Екзамен
	Філософія і методологія науки	3	залік
	Організація та планування навчального процесу в закладах передвищої та вищої освіти	2	Залік
	Виробнича практика	9	-
	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	-
	<b>Всього за 2 семестр</b>	<b>28</b>	
3	Освітній компонент 1-У-Каталог	3	залік
	Освітній компонент 1- МФ-Каталог	3	екзамен
	Освітній компонент 1- П-Каталог	4	екзамен
	Освітній компонент 2- П-Каталог	3	залік
	Освітній компонент 3- П-Каталог	3	екзамен
	Освітній компонент 4- П-Каталог	4	залік
	Організація та планування навчального процесу в закладах передвищої та вищої освіти	3	екзамен
	Освітній компонент 5- П-Каталог	3	залік
	Виробнича практика	-	диф.залік

	Підготовка кваліфікаційної роботи	4	захист кваліфікаційної роботи
	<b>Всього за 3 семестр</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» спеціальності А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	<b>ОКЗП 1</b>	<b>ОКЗП 2</b>	<b>ОКЗП 3</b>	<b>ОКЗП 4</b>	<b>ОКЗП 5</b>	<b>ОКЗП 6</b>	<b>ОКЗП 7</b>	<b>ОКФП 1</b>	<b>ОКФП 2</b>	<b>ОКФП 3</b>	<b>ОКФП 4</b>	<b>ОКФП 5</b>	<b>ОКФП 6</b>
<b>ІК</b>	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 1</b>		+		+				+					+
<b>ЗК 2</b>	+						+			+			+
<b>ЗК 3</b>						+		+		+	+	+	+
<b>ЗК 4</b>	+							+					+
<b>ЗК 5</b>			+		+						+	+	+
<b>ЗК 6</b>			+	+									+
<b>ЗК 7</b>			+						+		+	+	+
<b>СК 1</b>					+					+			+
<b>СК 2</b>			+				+		+		+	+	+
<b>СК 3</b>		+								+			+
<b>СК 4</b>			+		+			+	+		+	+	+
<b>СК 5</b>		+					+			+		+	+
<b>СК 6</b>					+								+
<b>СК 7</b>			+								+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКЗП 7	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4	ОКФП 5	ОКФП 6
<b>ПРН 1</b>		+						+					+
<b>ПРН 2</b>			+				+		+		+	+	+
<b>ПРН 3</b>						+			+	+	+		+
<b>ПРН 4</b>	+					+							+
<b>ПРН 5</b>			+		+							+	+
<b>ПРН 6</b>			+	+					+			+	+
<b>ПРН 7</b>				+			+		+	+	+	+	+
<b>ПРН 8</b>	+				+			+		+			+
<b>ПРН 9</b>					+			+		+			+
<b>ПРН 10</b>			+						+		+	+	+