

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Закладу вищої освіти
«Подільський державний університет»
(протокол № ____ від « ____ » _____ 2026 р.)

Голова вченої ради

Андрій ЗЕЛЕНСЬКИЙ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА (ПРОЄКТ)

«РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю С4 «Психологія»

галузі знань С Соціальні та поведінкові науки

освітня кваліфікація: магістр психології

(оновлена)

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

наказом ректора № ____ від « ____ » _____ 2026 р.

м. Кам'янець-Подільський, 2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Голова вченої ради факультету енергетики
та інформаційних технологій
кандидат технічних наук, доцент
(протокол № ___ від _____ 20__ р.)

Людмила МИХАЙЛОВА

Голова науково-методичної ради університету,
кандидат технічних наук, доцент
(протокол № ___ від _____ 20__ р.)

Олександр СЕМЕНОВ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія

РОЗРОБЛЕНО/ОНОВЛЕНО/МОДЕРНІЗОВАНО ГРУПОЮ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ МАЮТЬ ОСВІТНЮ ТА/АБО ПРОФЕСІЙНУ КВАЛІФІКАЦІЮ, НАУКОВИЙ СТУПІНЬ ТА/АБО ВЧЕНЕ ЗВАННЯ ВІДПОВІДНІ ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

(Наказ № 187, від 01 вересня 2025 р.)

1. Володимир ВОЛОШИН кандидат психологічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

(підпис)

2. Микола КУЖЕЛЬ – кандидат психологічних наук, викладач фізичної культури, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

(підпис)

3. Оксана ЛЯСКА– кандидат психологічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

(підпис)

ІНШІ ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ (протокол №1, від 25 листопада 2025)

ЧЕПУРНА Вікторія Олександрівна - кандидат психологічних наук, психолог Закладу вищої освіти «Подільський державний університет».

МИХАЙЛОВА Людмила Миколаївна – в.о. декана факультету енергетики та інформаційних технологій кандидат технічних наук професор;

ДУМАНСЬКИЙ Олександр Васильович - кандидат технічних наук, доцент;

БУДЗІНСЬКА Олена Володимирівна – психолог Кам'янець-Подільської міської організації товариства Червоного Хреста України;

КОМЕНДАЦЬКА Інна Миколаївна – перший заступник директора департаменту соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради;

МАЛЕЦЬ Остап Богданович завідувач відділення з надання послуг соціально-фізичної реабілітації

АНДРІЯШКО Софія Русланівна член студентського самоврядування факультету енергетики та інформаційних технологій.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Надія ПІДСКОЦЬКА - ректор інституту третього покоління.
2. Алла ХАРКОВА – Директор ТЦСЦ(НСП) ТУРБОТА
3. Оксана ХУРТЕНКО – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Реабілітаційна психологія»
 зі спеціальності С4 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь: магістр Освітня кваліфікація: магістр психології
Професійна кваліфікація (за наявності)	
Офіційна назва освітньої програми	Реабілітаційна психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	№8347 від 28.05.2024 р. Строк дії до 28.05.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA- другий цикл, EQF-LLL – 7
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше 1 разу на рік
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП	Денна, дуальна, заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми визначається відношенням її обсягу в кредитах ЄКТС до розрахункового навчального навантаження здобувача вищої освіти впродовж одного навчального року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html
2 – Мета освітньої програми	

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, зокрема реабілітаційної психології, які можуть надавати психологічну допомогу людям з обмеженими можливостями здоров'я, тим, які перебувають в особливих життєвих обставинах, мають залежності, потребують кваліфікованого супроводу з метою відновлення і соціальної адаптації, самостійно здійснювати дослідження, присвячені розвитку і оцінці методів і технік діагностики, психологічного супроводу, тренінгів і терапії з метою надання індивідуальної допомоги в області реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання реабілітаційних послуг. Такі фахівці можуть працювати в державних організаціях медичного, освітнього, соціального, військового спрямування, а також організовувати приватну практику.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність С4 «Психологія» Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Орієнтована на здобуття студентами професійних компетентностей у сфері реабілітаційної психології для успішного здійснення професійної діяльності. Акцент на забезпеченні розвитку професійних здатностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психодіагностики, психокорекції, реабілітації, психотерапії та індивідуального консультування.</p>

Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта у галузі психології, реабілітаційної психології. Ключові слова: психологія, реабілітаційна психологія, психологічне благополуччя, здоров'я, відновлення, психологічний супровід, консультування, психотерапія.	
Особливості програми	Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з реабілітаційної психології; вимагає практики у лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах. Можлива академічна мобільність та стажування у закладах освіти закордоном.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах. Види економічної діяльності (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»).	
	Професійна назва робіт	Код КІП
	Психолог	2445.2
	Консультант психолого-медико-педагогічної консультації	2340
	Методист з професійної реабілітації	3340
	Організатор з персоналу	3423
	Помічник керівника виробничого підрозділу	3436.2
	Інспектор з соціальної допомоги	3443
	Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)	3460
	Профконсультант	2412.2
	Викладач (методи навчання)	2351.2
	Консультант з питань здорового способу життя	2351.2
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових компетентностей у системі післядипломної освіти освіти дорослих.	

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, колективне та індивідуалізоване навчання; проблемно-орієнтоване та диференційоване навчання; навчання посередництвом навчальної та виробничої практики; технологія програмованого та проектного навчання; спільна діяльність; інтерактивні, , інформаційно комп'ютерні, саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання</p> <p>Викладання проводиться у формах: лекцій(традиційної, мультимедійної, інтерактивної), семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання з використанням навчальних ресурсів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища Moodle; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу
Оцінювання	<p>100-бальна система оцінювання з накопиченням отриманих балів через такі види контролю: поточний (усне та письмове опитування, захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), семестровий (екзамени, заліки, захисти звітів з практик та курсових робіт), самоконтроль, атестація (атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї, креативність. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку.</p>
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості; СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки</p>

	<p>практичної діяльності;</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактичнопросвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік;</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, в т.ч. реабілітаційної психології;</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах;</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;</p> <p>СК11. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації;</p> <p>СК12. Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації;</p> <p>СК13. Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події;</p> <p>СК14. Здатність викладати предмети фахового спрямування у освітніх закладах.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів;</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість;</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях;</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;</p>

	<p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності;</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;</p> <p>ПР12. Творчо користуватися психодіагностичним інструментарієм для побудови ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації;</p> <p>ПР13. Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».</p> <p>Кваліфікація викладацького складу підвищується через використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі, стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними закладами вищої освіти, систему рейтингового оцінювання педагогів, участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах, висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів. Викладання проводять висококваліфіковані педагогічні працівники, які мають наукову ступінь кандидата (доктора) наук, з залученням до педагогічної роботи найбільш досвідчених спеціалістів з виробництва і науково-дослідних установ за сумісництвом. Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Навчальна та виробнича практика студентів здійснюється на базі навчальних, лікувально профілактичних та пенітенціарних закладів, з якими діють угоди про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт https://pdatu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ЗВО «ПДУ» https://pdatu.edu.ua/dystantsiina-osvita.html. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ЗВО «ПДУ» за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО інших країн. https://pdatu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu.html</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між навчальним закладом та зарубіжними навчальними закладами й організаціями</p>

2. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність

2.1.Перелік компонентів освітньої програми

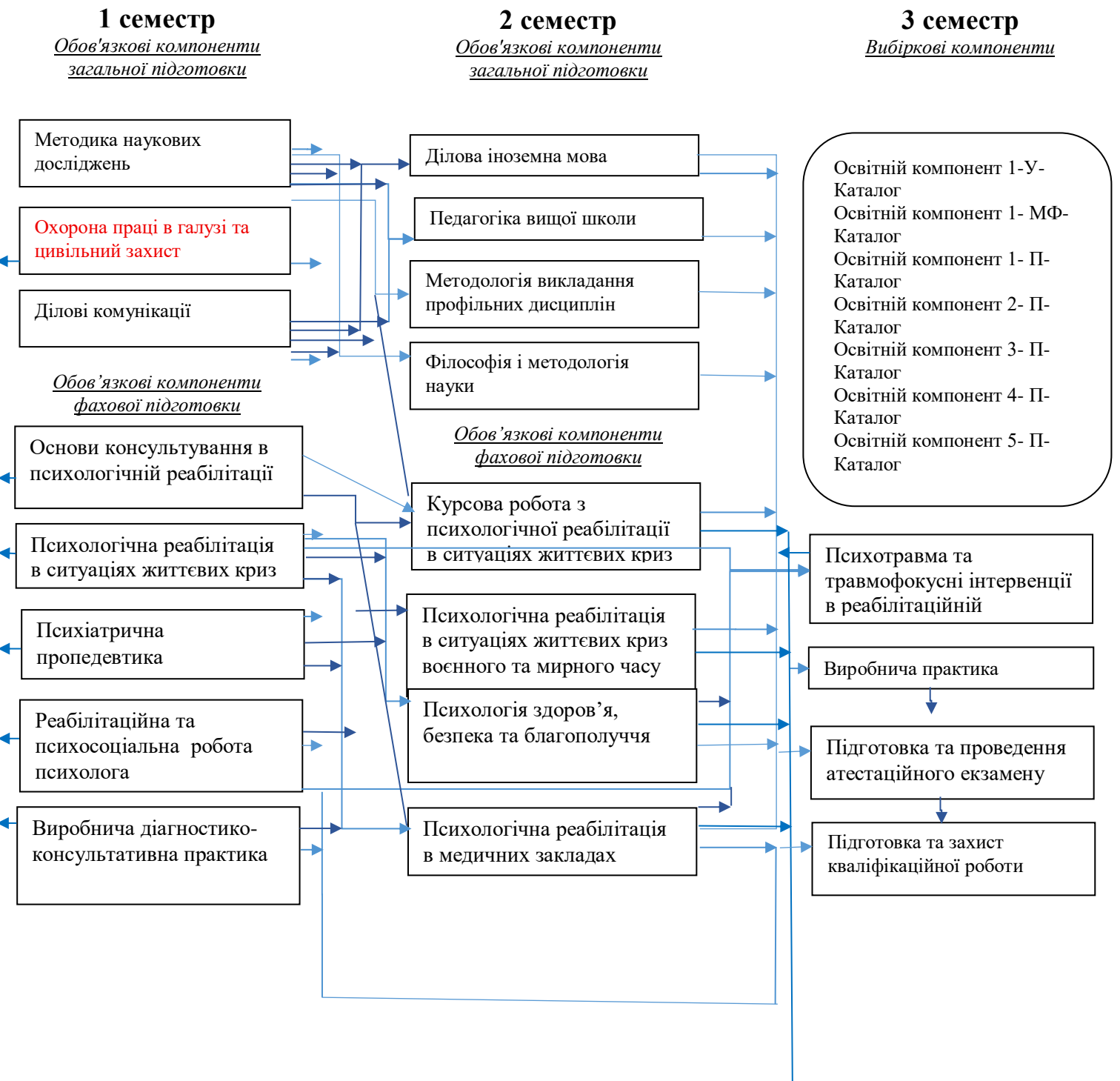
Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота/атестаційний екзамен/єдиний державний кваліфікаційний іспит	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1.Обов'язкові компоненти загальної підготовки			
ОКЗП 1	Ділова іноземна мова	3,0	Залік
ОКЗП 2	Методика наукових досліджень	3,0	Екзамен
ОКЗП 3	Педагогіка вищої школи	3,0	Залік
ОКЗП 4	Теоретико-методологічні проблеми психології	3,0	Залік
ОКЗП 5	Методологія викладання профільних дисциплін	3,0	Екзамен
ОКЗП 6	Філософія і методологія науки	3,0	Залік
ОКЗП 7	Ділові комунікації	3,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів загальної підготовки:		21,0	х
1.2.Обов'язкові компоненти фахової підготовки			
ОКФП 1	Основи консультування в психологічній реабілітації	4,0	Екзамен
ОКФП 2	Психологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу	6,0	Залік, екзамен
ОКФП 3	Курсова робота з психологічної реабілітації в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу	1,0	Диференційований залік
ОКФП 4	Психологія здоров'я, безпека та благополуччя	3,0	Залік
ОКФП 5	Психіатрична пропедевтика	4,0	Екзамен
ОКФП 6	Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога	4,0	Залік
ОКФП 7	Психологічна реабілітація в медичних закладах	3,0	Залік
ОКФП 8	Тренінг корекції психосоматичних розладів(біосугестивна терапія)	3,0	Екзамен
ОКФП 9	Психотравма та травмофокусні інтервенції в реабілітаційній психології	4,0	Екзамен
ОКФП 10	Виробнича діагностико-консультативна практика	3,0	Диференційований залік
ОКФП 11	Виробнича практика	5,0	Диференційований залік
ОКФП 12	Підготовка та проведення атестаційного екзамену	2,0	Екзамен
ОКФП 13	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	4,0	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонентів фахової підготовки:		46,0	х
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67,0	х
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Вибіркові компоненти загальної підготовки університетського каталогу			
ВКЗПУК 1	Освітній компонент 1-У-Каталог	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів загальної підготовки університетського каталогу:		3	х

2.2. Вибіркові компоненти фахової підготовки міжфакультетського каталогу			
ВКФПМФК 1	Освітній компонент 1- МФ-Каталог	3,0	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів фахової підготовки міжфакультетського каталогу:		3	x
2.3. Вибіркові компоненти фахової підготовки профільного каталогу			
ВКФППК 1	Освітній компонент 1- П-Каталог	4,0	залік
ВКФППК 2	Освітній компонент 2- П-Каталог	3,0	залік
ВКФППК 3	Освітній компонент 3- П-Каталог	4,0	залік
ВКФППК 4	Освітній компонент 4- П-Каталог	3,0	залік
ВКФППК 5	Освітній компонент 5- П-Каталог	3,0	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів фахової підготовки профільного каталогу:		17,0	x
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23,0	x
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	x

2.2.Послідовність вивчення компонентів освітньої програми

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	Методика наукових досліджень	3,0	Екзамен
	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3,0	Залік
	Ділові комунікації	3,0	Залік
	Основи консультування в психологічній реабілітації	4,0	Екзамен
	Психофізіологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу	3,0	Залік
	Психіатрична пропедевтика	4,0	Екзамен
	Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога	4,0	Залік
	Виробнича діагностико-консультативна практика	3,0	-
	Всього за 1 семестр	27,0	х
2	Виробнича діагностико-консультативна практика	-	Диф. залік
	Ділова іноземна мова	3,0	Залік
	Педагогіка вищої школи	3,0	Залік
	Методологія викладання профільних дисциплін	3,0	Екзамен
	Філософія і методологія науки	3,0	Залік
	Курсова робота з психологічної реабілітації в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу	1,0	Диференційова ний залік
	Психофізіологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу	3,0	Екзамен
	Психологія здоров'я, безпека та благополуччя	3,0	Залік
	Психологічна реабілітація в медичних закладах	3,0	Залік
	Психотравма та травмофокусні інтервенції в реабілітаційній психології	4,0	Екзамен
	Виробнича практика	5,0	-
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	2,0	-	
Всього за 2 семестр	33,0	х	
3	Виробнича практика	-	Диф. залік
	Тренінг корекції психосоматичних розладів(біосугестивна терапія)	3,0	Екзамен
	Освітній компонент 1-У-Каталогу	3,0	Залік
	Освітній компонент 1-МФ-Каталогу	3,0	Екзамен
	Освітній компонент 1-П-Каталогу	4,0	Залік
	Освітній компонент 2-П-Каталогу	3,0	Залік
	Освітній компонент 3-П-Каталогу	4,0	Залік
	Освітній компонент 4-П-Каталогу	3,0	Залік
	Освітній компонент 5-П-Каталогу	3,0	Екзамен
	Підготовка та проведення атестаційного екзамену	2,0	Екзамен
	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	2,0	Захист кваліфікаційної роботи
	Всього за 3 семестр	30,0	х

2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) ступеня освітньої-професійної програми «Реабілітаційна психологія» спеціальності С4 Психологія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр психології. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен за спеціальністю С4 «Психологія» спрямований перевірити досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен) здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора Закладу вищої освіти «Подільський державний університет».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП1	ОКЗП2	ОКЗП3	ОКЗП4	ОКЗП5	ОКЗП6	ОКЗП7	ОКФП1	ОКФП2	ОКФП3	ОКФП4	ОКФП5	ОКФП6	ОКФП7	ОКФП8	ОКФП9	ОКФП10	ОКФП11	ОКФП12	ОКФП13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1			+					+	+		+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК2	+	+							+						+	+			+	
ЗК3		+		+					+			+	+	+			+	+	+	
ЗК4		+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	
ЗК5	+				+		+			+	+					+			+	
ЗК6			+				+		+	+		+	+				+		+	
ЗК7			+			+			+	+		+					+	+	+	
ЗК8		+							+			+					+		+	
ЗК9				+	+		+					+							+	
ЗК10	+													+					+	
ЗК11	+			+	+					+		+				+	+		+	
СК1		+		+		+		+						+		+			+	+
СК2		+							+						+		+	+	+	
СК3		+		+				+	+		+	+	+	+			+	+	+	
СК4								+	+	+	+	+	+		+		+		+	
СК5				+	+							+					+	+	+	
СК6					+	+			+		+	+					+		+	
СК7			+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
СК8		+		+					+			+				+	+		+	
СК9				+			+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
СК10								+	+		+	+			+		+	+	+	
СК11								+	+			+	+		+		+		+	
СК12								+	+		+	+	+		+	+		+	+	
СК13									+			+	+	+	+		+		+	
СК14				+	+	+				+						+			+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗП1	ОКЗП2	ОКЗП3	ОКЗП4	ОКЗП5	ОКЗП6	ОКЗП7	ОКФП1	ОКФП2	ОКФП3	ОКФП4	ОКФП5	ОКФП6	ОКФП7	ОКФП8	ОКФП9	ОКФП10	ОКФП11	ОКФП12	ОКФП13
ПР1	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+	+		+	+
ПР2		+						+			+	+	+				+		+	
ПР3		+			+			+		+	+	+				+	+		+	
ПР4									+	+		+	+		+	+	+	+	+	
ПР5			+						+			+	+	+	+	+	+		+	+
ПР6			+	+		+		+		+		+					+		+	
ПР7	+	+			+		+										+	+	+	
ПР8				+					+		+	+	+	+	+		+	+	+	
ПР9							+		+	+		+	+			+	+		+	+
ПР10		+	+			+						+	+		+		+		+	
ПР11				+				+	+		+	+	+	+	+		+		+	
ПР12									+			+	+	+	+		+		+	
ПР13						+			+			+	+		+	+	+	+	+	+