

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**  
**за спеціальністю 053 «Психологія»**  
**освітня кваліфікація: магістр психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Вченою радою Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

**Голова вченої ради** **Володимир ІВАНИШИН**

(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію  
з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Ректор** **Володимир ІВАНИШИН**

(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

м. Кам'янець-Подільський, 2023 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми «Реабілітаційна психологія»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
за спеціальністю 053«Психологія»  
освітня кваліфікація: магістр психології

Голова вченої ради факультету енергетики  
та інформаційних технологій, кандидат  
технічних наук, професор  
(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Людмила МИХАЙЛОВА

Голова науково-методичної ради університету,  
доктор економічних наук, професор  
(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Ірина ЯСІНЕЦЬКА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма  
«Реабілітаційна психологія»  
для підготовки здобувачів вищої освіти  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 «Психологія»

### РОЗРОБЛЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ

(Наказ №04 від 10 січня 2023 р.)

1. Оксана ЛЯСКА – кандидат психологічних наук, доцент,  
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,  
гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ (підпис)

2. Віктор ДУГАНЕЦЬ – доктор педагогічних наук, кандидат  
технічних наук, професор, Заклад вищої освіти  
«Подільський державний університет»

\_\_\_\_\_ (підпис)

3. Микола КУЖЕЛЬ – кандидат психологічних наук, викладач  
фізичної культури, Заклад вищої освіти  
«Подільський державний університет»

\_\_\_\_\_ (підпис)

#### Рецензенти:

1. Володимир РОДІКОВ – командир військової  
частини А2641, кандидат педагогічних наук

\_\_\_\_\_ (підпис)

2. Юрій ПЛИВАНЮК – начальник управління охорони  
здоров'я Кам'янець-Подільської міської ради

\_\_\_\_\_ (підпис)

3. Ігор ЗЕМСКОВ – керівник Кам'янець-Подільської міської  
організації товариства червоного хреста України

\_\_\_\_\_ (підпис)

4. Вікторія НАСТИНА – директор департаменту  
соціального захисту населення Кам'янець-Подільської  
міської ради

\_\_\_\_\_ (підпис)

5. Наталія ВОЛИНЕЦЬ - доктор психологічних наук,  
доцент, професор кафедри Національної академії  
Державної прикордонної служби України

\_\_\_\_\_ (підпис)

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

## «Реабілітаційна психологія»

назва освітньо-професійної програми

зі спеціальності

**053**

«Психологія»

шифр спеціальності

назва спеціальності

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
<b>Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь: магістр Освітня кваліфікація: магістр психології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Реабілітаційна психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, терміннавчання 1 рік 4 місяці (на основі ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст»)
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
<b>Передумови</b>	наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова (и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін не може перевищувати 1 рік 4 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше 1 разу на рік
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html">https://pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, зокрема реабілітаційної психології, які можуть надавати психологічну допомогу людям з обмеженими можливостями здоров'я, тим, які перебувають в особливих життєвих обставинах, мають залежності, потребують кваліфікованого супроводу з метою відновлення і соціальної адаптації, самостійно здійснювати дослідження, присвячені розвитку і оцінці методів і технік діагностики, психологічного супроводу, тренінгів і терапії з метою надання індивідуальної допомоги в області реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання реабілітаційних послуг. Такі фахівці можуть працювати в державних організаціях медичного, освітнього, соціального, військового спрямування, а також організовувати приватну практику.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, опис предметної галузі)</b></p>	<p>Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія».</p> <p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема б електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Орієнтована на здобуття студентами професійних компетентностей у сфері реабілітаційної психології для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p>Акцент на забезпеченні розвитку професійних здатностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психодіагностики, психокорекції, реабілітації, психотерапії та індивідуального консультування.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Спеціальна освіта у галузі психології, реабілітаційної психології.</p> <p>Ключові слова: психологія, реабілітаційна психологія, психологічне благополуччя, здоров'я, відновлення, психологічний супровід, консультування, психотерапія.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з реабілітаційної психології; вимагає практики у лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах.</p> <p>Можлива академічна мобільність та стажування у закладах освіти закордоном.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
	<p>Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри,</p>

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах.</p> <p>Види економічної діяльності (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»).</p>	
	<b>Професійна назва робіт (за ДК 003:2010)</b>	
	Психолог	2445.2
	Консультант психолого-медико-педагогічної консультації	2340
	Методист з професійної реабілітації	3340
	Організатор з персоналу	3423
	Помічник керівника виробничого підрозділу	3436.2
	Інспектор з соціальної допомоги	3443
	Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)	3460
	Профконсультант	2412.2
	Викладач (методи навчання)	2351.2
	Консультант з питань здорового способу життя	2351.2
Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)	2359.1	
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових компетентностей у системі післядипломної освіти</p>	
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студенто-центроване навчання, колективне та індивідуалізоване навчання; проблемно-орієнтоване та диференційоване навчання; навчання посередництвом навчальної та виробничої практики; технологія програмованого та проектного навчання; спільна діяльність; інтерактивні, інформаційно комп'ютерні, саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання</p> <p>Викладання проводиться у формах: лекцій(традиційної, мультимедійної, інтерактивної), семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання з використанням навчальних ресурсів: - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;</li> <li>- доступ до електронних журналів;</li> <li>- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>- доступ до електронного навчального середовища Moodle;</li> <li>- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	100- бальна система оцінювання з накопиченням отриманих балів через такі види контролю: поточний (усне та письмове опитування, захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), семестровий (екзамени, заліки, захисти звітів з практик та курсових робіт), самоконтроль, атестація (атестаційний екзамени, публічний захист кваліфікаційної роботи)
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК1.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до самоосвіти та саморозвитку.</p>
<b>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</b>	<p><b>СК1.</b> Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p><b>СК2.</b> Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p><b>СК3.</b> Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p><b>СК4.</b> Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p><b>СК5.</b> Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, в т.ч. реабілітаційної психології</p> <p><b>СК6.</b> Ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p><b>СК7.</b> Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>СК8.</b> Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p><b>СК9.</b> Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>СК10.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації.</p>

	<p><b>СК12.</b>Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації.</p> <p><b>СК13.</b>Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події.</p> <p><b>СК14.</b> Здатність викладати предмети фахового спрямування у освітніх закладах.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>ПР1.</b>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ПР2.</b> Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p><b>ПР3.</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p><b>ПР4.</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p><b>ПР5.</b>Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p><b>ПР6.</b> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p><b>ПР7.</b> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p><b>ПР8.</b> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p><b>ПР9.</b> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p><b>ПР10.</b> Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p><b>ПР11.</b> Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</p> <p><b>ПР12.</b> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p><b>ПР13.</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. професійної діяльності психолога у медичних, санаторно-курортних та реабілітаційних закладах.</p> <p><b>ПР14.</b> Творчо користуватися психодіагностичним інструментарієм для побудови ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмуючі ситуації.</p> <p><b>ПР15.</b> Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.</p>	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».</p> <p>Кваліфікація викладацького складу підвищується через використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі, стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними закладами вищої освіти, систему рейтингового оцінювання педагогів, участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах, висвітлення наукових і</p>



	<p>методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів. Викладання проводять висококваліфіковані педагогічні працівники, які мають наукову ступінь кандидата (доктора) наук, з залученням до педагогічної роботи найбільш досвідчених спеціалістів з виробництва і науково-дослідних установ за сумісництвом. Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Навчальна та виробнича практика студентів здійснюється на базі навчальних, лікувально-профілактичних та пенітенціарних закладів, з якими діють угоди про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="https://pdatu.edu.ua/">https://pdatu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ЗВО «ПДУ» <a href="https://pdatu.edu.ua/dystantsiina-osvita.html">https://pdatu.edu.ua/dystantsiina-osvita.html</a>. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ЗВО «ПДУ» за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО інших країн
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між навчальним закладом та зарубіжними навчальними закладами й організаціями

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Обов'язкові компоненти загальної підготовки</b>			
ОКЗП 1	Ділова іноземна мова	3,0	Залік
ОКЗП 2	Методика наукових психологічних досліджень	3,0	Залік
ОКЗП 3	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3,0	Залік
ОКЗП 4	Методологія і філософія викладання профільних дисциплін	3,0	Залік
ОКЗП 5	Ділові комунікації	3,0	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:</b>		<b>15,0</b>	x
<b>1.2. Обов'язкові компоненти фахової підготовки</b>			
ОКФП 1	Методи діагностики в психологічній реабілітації	4	Екзамен
ОКФП 2	Психофізіологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу	8	Залік/Курсова робота/Екзамен
ОКФП 3	Психологія здоров'я, безпеки та благополуччя	4	Залік
ОКФП 4	Психосоматика та соматопсихологія	4	Екзамен
ОКФП 5	Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога	4	Залік
ОКФП 6	Психологічна реабілітація в мкдичних закладах	3,0	Залік
ОКФП 7	Тренінг розвитку стресостійкості та адаптивності	3,0	Екзамен
ОКФП 8	Психотравма та травмофокусні інтервенції в	4,0	Екзамен
ОКФП 9	Виробнича діагностико-консультативна практика	3,0	Залік
ОКФП 10	Виробнича практика	5,0	Залік
ОКФП 11	Атестаційний екзамен	2,0	Екзамен
ОКФП 12	Кваліфікаційна робота	5,0	Захист дипломної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент фахової підготовки:</b>		<b>49,0</b>	x
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>64,0</b>	x
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>2.1. Вибіркові компоненти загальної підготовки університетського каталогу</b>			
ВКЗПУК 1	Освітній компонент 1-У-Каталог	3,0	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки університетського каталогу:</b>		<b>3,0</b>	x
<b>2.2. Вибіркові компоненти фахової підготовки міжфакультетського каталогу</b>			
ВКФПМФК 1	Освітній компонент 1- МФ-Каталог	3,0	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент фахової підготовки міжфакультетського каталогу:</b>		<b>3,0</b>	x
<b>2.3. Вибіркові компоненти фахової підготовки профільного каталогу</b>			
ВКФППК 1	Освітній компонент 1- П-Каталог	4,0	залік
ВКФППК 2	Освітній компонент 2- П-Каталог	4,0	Екзамен
ВКФППК 3	Освітній компонент 3- П-Каталог	4,0	залік
ВКФППК 4	Освітній компонент 4- П-Каталог	4,0	залік
ВКФППК 5	Освітній компонент 5- П-Каталог	4,0	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент фахової підготовки профільного каталогу:</b>		<b>20,0</b>	x
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>26,0</b>	x
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	x

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	Методика наукових психологічних досліджень	3,0	Залік
	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3,0	Залік
	Ділові комунікації	3,0	Залік
	Методи діагностики в психологічній реабілітації	4,0	Екзамен
	Психофізіологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу	4,0	Залік
	Психологія здоров'я, безпека та благополуччя	4,0	Залік
	Психосоматика та соматопсихологія	4,0	Екзамен
	Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога	4,0	Залік
	Виробнича діагностико-консультативна практика	3,0	Залік
	Кваліфікаційна робота	1,0	–
	<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>33,0</b>	<b>х</b>
	2	Ділова іноземна мова	3,0
Методологія і філософія викладання профільних дисциплін		3,0	Залік
Психофізіологічна реабілітація в ситуаціях життєвих криз воєнного та мирного часу		4,0	Курсова робота/Екзамен
Психологічна реабілітація в медичних закладах		3,0	Залік
Тренінг розвитку стресостійкості та адаптивності		3,0	Екзамен
Психотравма та травмофокусні інтервенції в реабілітаційній психології		4,0	Екзамен
Виробнича практика		5,0	Залік
Кваліфікаційна робота		2,0	–
<b>Всього за 2 семестр</b>		<b>27,0</b>	<b>х</b>
3	Освітній компонент 1-У-Каталогу	3,0	Залік
	Освітній компонент 1-МФ-Каталогу	3,0	Залік
	Освітній компонент 1-П-Каталогу	4,0	Залік
	Освітній компонент 2-П-Каталогу	4,0	Залік
	Освітній компонент 3-П-Каталогу	4,0	Залік
	Освітній компонент 4-П-Каталогу	4,0	Залік
	Освітній компонент 5-П-Каталогу	4,0	Екзамен
	Атестаційний екзамен	2,0	Екзамен
	Кваліфікаційна робота	2,0	Захист дипломної роботи
	<b>Всього за 3 семестр</b>	<b>30,0</b>	<b>х</b>

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) ступеня освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр психології. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 «Психологія» спрямований перевірити досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи) здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора Закладу вищої освіти „Подільський державний університет”.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП1	ОКЗП2	ОКЗП3	ОКЗП4	ОКЗП5	ОКФП1	ОКФП2	ОКФП3	ОКФП4	ОКФП5	ОКФП6	ОКФП7	ОКФП8	ОКФП9	ОКФП10	ОКФП11	ОКФП12
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1			+			+	+		+	+	+	+	+		+		+
ЗК2	+	+					+										+
ЗК3		+		+			+			+	+	+			+	+	+
ЗК4		+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+
ЗК5	+				+			+						+			+
ЗК6			+				+	+		+	+				+		+
ЗК7			+				+	+		+					+	+	+
ЗК8		+					+			+					+		+
ЗК9				+	+					+							+
ЗК10	+																+
ЗК11	+			+	+			+		+				+	+		+
СК1		+		+		+						+		+			+
СК2		+					+						+		+	+	+
СК3		+		+		+	+		+	+	+	+			+	+	+
СК4						+	+	+	+	+	+		+		+		+
СК5				+	+					+					+	+	+
СК6					+		+		+	+					+		+
СК7			+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК8		+		+			+			+				+	+		+
СК9				+			+	+	+	+	+	+	+		+		+
СК10						+	+		+	+			+		+	+	+
СК11						+	+			+	+		+		+		+
СК12						+	+		+	+	+		+	+		+	+
СК13							+			+	+	+	+		+		+
СК14				+	+			+						+			+

### 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП1	ОКЗП2	ОКЗП3	ОКЗП4	ОКЗП5	ОКФП1	ОКФП2	ОКФП3	ОКФП4	ОКФП5	ОКФП6	ОКФП7	ОКФП8	ОКФП9	ОКФП10	ОКФП11	ОКФП12
ПРН1	+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+
ПРН2		+				+			+	+	+				+		+
ПРН3		+			+	+		+	+	+				+	+		+
ПРН4							+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН5			+				+			+	+	+	+	+	+		+
ПРН6				+		+		+		+					+		+
ПРН7	+	+			+										+	+	+
ПРН8				+			+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН9							+	+		+	+			+	+		+
ПРН10		+		+											+		+
ПРН11		+				+	+		+	+		+	+		+		+
ПРН12		+								+	+		+		+		+
ПРН13				+		+	+		+	+	+	+	+		+		+
ПРН14							+			+	+	+	+		+		+
ПРН15							+			+	+		+	+	+	+	+