

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТУ»

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Інженерно-технічний факультет
Кафедра	Реабілітаційної психології та фізичного виховання
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
Інформація про викладача дисципліни	Кужель Микола Миколайович, завідувач кафедри реабілітаційної психології та фізичного виховання. kuzhelnick@hotmail.com/ 0671911744
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	вибіркова
Передумови для вивчення дисципліни	Вивчення дисципліни «Психологія конфлікту» базується на шкільному курсі «Людинознавство» та університетському «Філософія». Матеріал цієї дисципліни використовується у подальшому вивченні дисциплін соціогуманітарної підготовки
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Відповідно до принципів академічної доброчесності та нормативних документів ЗВО «ПДУ» щодо політики академічної доброчесності, очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями та міркуваннями. Здобувачі, відповідально відноситимуться щодо дотримання норм законодавства про авторське право, вказуватимуть посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, уникатимуть фальсифікації або фабрикації інформації. Дотримуватимуться усіх зобов'язань відповідно до укладеної декларації про дотримання академічної доброчесності http://surl.li/noftg , http://surl.li/foccn . Відвідування занять. Обов'язковим є відвідування усіх видів занять. За об'єктивних причин (хвороба, карантин, індивідуальний графік, тощо) навчання може проходити в онлайн форматі. Здобувачі обов'язково мають дотримуватись строків визначених для

	<p>виконання усіх видів письмових робіт що передбачені під час вивчення дисципліни.</p> <p>Визнання результатів попереднього навчання. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fobze. Зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). В неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). <p>В інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. <p>Перезарахування результатів навчання отриманих під час здобуття попередньої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Мета навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни-формування компетенцій щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи навичок саморефлексії та керівника-вихователя, уміння само прогнозування, саморозвитку, професійного зростання та побудови успішної кар'єри.

ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної транспортної науки на основі системного підходу та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 13	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СК 16.	Здатність враховувати людський фактор в транспортних технологіях.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Конфлікт: загальна характеристика та історія виникнення. Функції та сигнали конфліктів.

Тема 2. Причини та особистісні передумови виникнення конфліктів. Структура конфліктів.	
Тема 3. Типологія та динаміка конфліктів. Конфліктність особистості.	
Тема 4. Прогнозування та попередження конфліктів.	
Тема 5. Психологічна просвіта.	
Тема 6. Процедури примирення	
Тема 7. Внутрішній конфлікт	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
PH 23	Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), , самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемнопошукового характеру, діалог); наочні методи (пояснювально-ілюстративний), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, проектування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	
<p>В освітньому процесі Університету використовуються такі види контролю: поточний, семестровий (підсумковий) та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Оцінювання здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачів освіти навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю визначаються з урахуванням змісту накопичувальної системи оцінювання.</p> <p>У межах поточного контролю здобувач вищої освіти може набрати 60 балів (якщо форма семестрового контролю – екзамен) або 100 балів (якщо форма семестрового контролю – залік/диференційований залік). На семестровий контроль у формі екзамену відводиться 40 балів. Розподіл балів, які можуть набрати здобувачі зазначені у відповідній робочій програмі.</p> <p>Сума балів за поточний контроль складається із балів, отриманих за результатами навчання під час лекцій, семінарських (практичних, лабораторних) занять та самостійної роботи здобувача вищої освіти.</p> <p>Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни обчислюється шляхом додавання набраних здобувачем вищої освіти балів з поточного та семестрового контролю (якщо форма семестрового контролю – екзамен) або шляхом підсумування балів тільки з поточного контролю (якщо форма</p>	

семестрового контролю – залік). Підсумкова оцінка виставляється у відомості обліку успішності, індивідуальному навчальному плані.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» <https://surl.lu/xfvsrs>.

8.2 Методи оцінювання

Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно пошукового характеру, діалог); наочні методи (пояснювально-ілюстративний), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, проектування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

<p>Засоби навчання</p>	<p>Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: підручники, методичні вказівки проведення лабораторних робіт, інші інформаційні або методичні матеріали, опорні конспекти лекцій.</p> <p>Наглядний методичний матеріал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп'ютер з електронним проєктором та переносним екраном. 2. Повні тексти лекцій. 3. Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій. 4. Презентаційний мультимедійний матеріал для читання лекцій. 5. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт. <p>Використання платформи Moodle для дистанційного навчання</p>
<p>Інформаційне навчально-методичне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Майєрс Д. <i>Психологія Psychology</i>. 17-е вид. Нью-Йорк : Worth Publishers, 2020. 864 с. 2. Максименко С. Д., Клименко В. В., Панок В. Г. та ін. <i>Загальна психологія</i> : підручник. – Київ : Каравела, 2019. 472 с. 3. Колобич О. П. <i>Загальна психологія</i> : навч.-метод. посіб.в : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 180 с. 4. Савчин М. В., Васютинський В. О. <i>Психологія особистості</i> : навч.-метод. посіб. – Київ : Академвидав, 2019. – 256 с. 5. Грінберг Дж., Барон Р. <i>Поведінка в організаціях = Behavior in Organizations</i>. – 10-е вид. – Нью-Йорк : Pearson, 2017. – 720 с. 6. Костюк Г. С., Максименко С. Д., Титаренко Т. М. та ін. <i>Психологія розвитку особистості</i> : підручник. – Київ : Либідь, 2016. – 416 с. 7. <i>APA Handbook of Research Methods in Psychology</i>. – Washington, DC : American Psychological Association, 2015. – 3 vols.

	8. Eysenck M. W., Keane M. T. <i>Cognitive Psychology: A Student's Handbook</i> . – 7th ed. – Hove : Psychology Press, 2015. – 800 p
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------