

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Кафедра права, професійної та соціально-гуманітарної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчальної роботи

Оксана БЯЛКОВСЬКА

«20» вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОКЗП 4 ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти **Третій (освітньо-науковий)**

Спеціальність 015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»), 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 201 «Агрономія», 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», 211 «Ветеринарна медицина»

Освітня програма «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), «Економіка», «Менеджмент», «Агрономія», «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», «Ветеринарна медицина»

Факультет/Інститут Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти

2022 - 2023 навчальний рік

Робоча програма ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»), 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 201 «Агрономія», 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», 211 «Ветеринарна медицина».

(назва спеціальності)

Розробник(и)

Олександр КАДЕНЮК, доктор історичних наук,
професор, кафедри права, професійної та соціально-гуманітарної освіти

Алла БОДНАР, кандидатка історичних наук, доцентка,
доцентка кафедри права, професійної та соціально-гуманітарної освіти

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри права, професійної та соціально-гуманітарної освіти

(назва кафедри)

Протокол № 2 від « 05 » вересня 2022 року

В. о. завідувача кафедри

(підпис)

Алла БОДНАР

Голова методичної комісії ННІЗДО

(підпис)

Віталій ПІДЛІСНИЙ

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

(назва спеціальності)

Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми

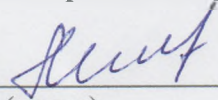
(підпис)

Віктор ДУГАНЕЦЬ

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 051 «Економіка»

(назва спеціальності)

Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми

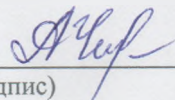

(підпис)

Микола МІСЮК

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 073 «Менеджмент»

(назва спеціальності)

Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми

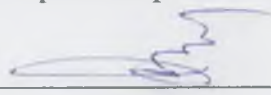

(підпис)

Алла ЧИКУРКОВА

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 «Агрономія»

(назва спеціальності)

Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми

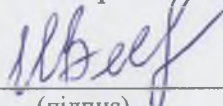

(підпис)

Вероніка ХОМІНА

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 204 «Технологія виробництва и переробки продукції тваринництва»

(назва спеціальності)

Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми

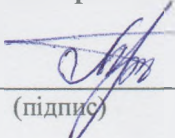

(підпис)

Віктор ШУПЛИК

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»

(назва спеціальності)

Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми


(підпис)

Вікторія ЛЕВИЦЬКА

© _____, 20__ рік

© _____, 20__ рік

1. Мета навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» забезпечить фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих наукових і педагогічних кадрів, здатних до виконання освітніх, дослідницьких завдань інноваційного характеру; сприятиме розвитку у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта» здатностей до самостійної наукової, науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, наукових та освітніх установах; забезпечення управління освітнім процесом та створення сучасного освітнього середовища.

Мета навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» формування та розвиток універсальних компетентностей (soft skills), здатностей розв'язувати широке коло професійних проблем і задач шляхом розуміння їх соціально-педагогічних та психологічних засад з використанням як теоретичних, так і експериментальних методів дослідження; умінь розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення викладання навчальних дисциплін; досвіду організації освітнього процесу, позааудиторної роботи студентського колективу, діяльності органів студентського самоврядування; менеджерських навичок для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти; забезпечення процесів управління інформаційними технологіями в ЗВО та освітніх установах, управління IT-інфраструктурою закладів освіти, створення й розвиток інформаційної інфраструктури вищої школи тощо на основі дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів.

Завдання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»: сформувати у здобувачів вищої освіти цілісне уявлення про навчальну дисципліну, систему знань про предмет, функції та основні завдання педагогіки вищої школи; ознайомити з основними поняттями, що є семантичною основою для вивчення наступних теоретичних і практичних проблем педагогіки вищої школи; розвивати творче мислення студентів, формувати педагогічні здібності, пізнавальний інтерес до педагогічної діяльності; виховувати педагогічну культуру.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сукупність теоретичних, методичних та практичних знань з педагогіки та освітніх наук; умінь педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: викладання дисципліни «Педагогіка вищої школи» змістовно узгоджуються з теорією і практикою загальної психології, професійної педагогіки, освітнього менеджменту, педагогічної інноватики, андрагогіки, психології та спеціальних методик на основі міжпредметних зв'язків.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Очна (денна, вечірня) форма навчання
Кількість кредитів –3	<u>Галузь знань</u> 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 20 «Аграрні науки і продовольство», 21 «Ветеринарна медицина»	Обов'язкова
Розділів – 3	<u>Спеціальність</u> 015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015. 37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»), 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», 211 «Ветеринарна медицина», 201 «Агрономія»	Рік підготовки:
Тем – 12		1 -й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		2 -й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5	<u>Освітньо-науковий ступінь</u> Доктор філософії зі спеціальності «Професійна освіта», «Економіка», «Менеджмент», «Технологія виробництва і переробка продукції тваринництва», «Ветеринарна медицина», «Агрономія»	20 Год.
		Практичні
		20 Год
		Самостійна робота
		50 Год
		Вид контролю:
		Залік

2. Перелік компетентностей

015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»):

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5 Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності, демонструвати академічну та професійну доброчесність.

ЗК 8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

Спеціальні компетентності спеціальності (СК):

СК 4 Здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів (учнів).

СК 6 Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.

СК 8 Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у освітній процес результатів дисертаційного дослідження.

051 «Економіка»:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

Спеціальні компетентності спеціальності (СК):

СК2. Здатність ідентифікувати, формулювати та вирішувати актуальні наукові та

прикладні соціально-економічні проблеми.

СК4. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

СК5. Здатність викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка».

073 «Менеджмент»:

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань

та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Спеціальні компетентності спеціальності (СК):

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.

201 «Агрономія»,

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності спеціальності (СК):

СК1. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, гіпотези, стратегії виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в агрономії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з сільськогосподарських наук і суміжних галузей.

СК2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері агрономії, інформаційні технології, методи комп'ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.
СК5. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проєкти в агрономії та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство під час їх реалізації.

204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності з технології виробництва і переробки продукції тваринництва у процесі навчання та у реальних умовах, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність спілкуватися держаною мовою як усно так і письмово.

ЗК4. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

Спеціальні компетентності спеціальності (СК):

СК9. Здатність формувати структуру дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення.

СК10. Здатність брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.

СК11. Здатність висвітлювати результати наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях.

211 «Ветеринарна медицина»:

Інтегральна компетентність: Здатність володіти методологією наукових досліджень у галузі ветеринарної медицини, виявляти і розв'язувати наукові задачі та практичні проблеми з використанням та глибоким переосмисленням наявних і створенням нових цілісних знань, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї щодо освітньої діяльності, а також здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразної і незаразної етіології відповідно до спеціалізації.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, самовдосконалюватись та формувати системний науковий світогляд.

ЗК 2. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень у вирішенні освітнянських, наукових та практичних завдань.

ЗК 3. Здатність до абстрактного креативного мислення, виявлення, отримання, систематизації, синтезу й аналізу інформації з різних джерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.

ЗК 11. Здатність готувати наукові тексти, представляти, обговорювати, вести дискусії та наукову полеміку щодо результатів своєї наукової роботи державною та іноземною мовами в обсязі, достатньому для повного розуміння, демонструючи культуру наукового усного і писемного мовлення.

Спеціальні компетентності спеціальності (СК):

СК 8. Здатність здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо.

СК 10. Здатність вести наукові дискусії, виявляти і вирішувати наукові задачі та проблеми у межах обраної спеціалізації з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.

3. Програмні результати навчання

015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»):

РН 1 Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.

РН 7 Користуватися нормативно-правовими і програмно- методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в

педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

РН 9 Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.

РН 13 Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.

РН 15 Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

051 «Економіка»:

РН1. Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного

кругозору, дотримуватись академічної доброчесності.

РН2. Здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.

РН4. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.

РН5. Володіти методологією наукового пізнання та новітніми методами наукових досліджень.

РН6. Знати та критично оцінювати теорії, положення та концептуальні підходи до

вирішення комплексних наукових і практичних завдань.

РН8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати.

РН10. Викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка» з використанням сучасних технологій навчання.

073 «Менеджмент»:

РН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

201 «Агрономія»:

РН2. Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання.

РН5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.

РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.

211 «Ветеринарна медицина»:

РН 6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.

РН 7. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з ветеринарної медицини у виробництво, навчальний процес та науку.

5. Засоби оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- залік ;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Програма навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	Очна (денна /вечірня форма)				
	у тому числі				
	усього	лекції	лабораторні	практичні	самостійна робота
1	2	3	4	5	6
Розділ 1. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ					
Тема 1. Державна політика у сфері вищої освіти	8	2			6
Тема 2. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи	6	2		4	
Тема 3. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук: предмет та основні завдання педагогіки вищої школи	8	2			6
Тема 4. Особливості підготовки фахівців з вищою освітою	8	2		4	2
Разом за розділом 1	30	8		8	14
Розділ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ					
Тема 1. Психологічний аналіз педагогічної діяльності	8	2			6
Тема 2. Принципи та методи навчання у вищій школі	6	2		2	2
Тема 3. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку	8	2		4	2
Тема 4. Проблемне навчання у вищому навчальному закладі.	8			2	6
Разом за розділом 2	30	6		8	16
РОЗДІЛ 3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ					
Тема 1. Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти	8	2			6
Тема 2. Система стандартів вищої освіти	6	2			4
Тема 3. Цілі, завдання та функції контролю якості навчання	8	2			6
Тема 4. Види, рівні та форми контролю якості навчання	8			4	4
Разом за розділом 2	30	6		4	20
Усього годин	90	20		20	50

Теми практичних (лабораторних, семінарських) занять

Назва розділів і тем	Кількість годин
Розділ 1. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ	
Тема 2. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи	4
Тема 4. Особливості підготовки фахівців з вищою освітою	4
Разом за розділом 1	8
Розділ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
Тема 2. Принципи та методи навчання у вищій школі	2
Тема 3. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку	4
Тема 4. Проблемне навчання у вищому навчальному закладі.	2
Разом за розділом 2	8
РОЗДІЛ 3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Тема 4. Види, рівні та форми контролю якості навчання	4
Разом за розділом 3	4
Разом	20

7 . Форми контрольних заходів (поточний, семестровий, підсумковий контроль)

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 — ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.

4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

У разі запровадження дистанційної форми навчання поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти за допомогою дистанційних технологій здійснюється під час проведення дистанційних занять, а також шляхом оцінювання індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі відповідно до «Інструкції щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»

2. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі заліка в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Семестровий контроль проводиться для оцінювання результатів навчання за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	Екзамен	Залік	Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре		B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81			C	Добре (в загальному вірне виконання з

				певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно		D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66			E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34			F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Студенти денної форми навчання допускаються до екзаменаційної сесії, якщо вони виконали вимоги цього робочого навчального плану за поточний семестр та не мають академічної заборгованості за попередній семестр. Студенти, які в поточному семестрі мали пропуски занять і до початку екзаменаційної сесії не засвоїли матеріал пропущених тем і розділів навчальної дисципліни, до семестрової атестації з відповідної дисципліни не допускаються.

Студенти (слухачі) заочної форми навчання допускаються до екзаменаційної сесії, якщо вони не мають академічної заборгованості за попередній семестр та за умови успішного засвоєння програмного матеріалу і виконання усіх необхідних видів робіт.

3. Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться **підсумкова** оцінка, яка відповідає середній поточній оцінці.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Методичні розробки: тексти лекцій; методичні рекомендації до підготовки практичних занять; інструментарій діагностики навчальних досягнень студента; презентації до лекцій та практичних.

Технічне забезпечення: проектор.

9. Рекомендовані джерела інформації

Рекомендована література (основна):

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Закон України «Про освіту» (від 05 вер. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page> (дата звернення: 02.09.2021).
3. Молдован А.М. Науково-практичний коментар «Про вищу освіту». К: ЦУЛ, 2015.
4. Галузинський В.М., Євтух М.В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. / В.М.Галузинський, М.В. Євтух– К.: ННТЛ, 2010.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. К.: Знання, 2010.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник – 2-ге вид., доп. К.: Академвидав, 2014.

Рекомендована література (допоміжна):

1. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. ЦУЛ. Київ, 2009.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. Знання, Київ. 2007.
3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. ТОВ «Філ-студія». Київ, 2008.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЄКТИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/forum-vishoyi-osviti/innovacijni-proyekti-u-vishij-osviti>
2. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи <https://studfile.net/preview/7301341/page:2/>
3. Студенти аналізують Болонський процес. URL: <https://kpi.ua/1202-photo>
4. Використання інноваційних практик у вищій школі: сутність та управління. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-onlain-internet-konferentsiia-problemy-ta-innovatsii-u-prirodnycho-matematychnii-tekhnohichnii-i-profesiinii-osviti/sektsiia-3-innovatsii-v-osviti-metodolohichni-teoretychni-praktychni-ta-metodychni-aspekty/9405-vykorystannya-innovatsiynykh-praktyk-u-vyshchii-shkoli-sutnist-ta-upravlinnya>