

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗВО «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПРАВА, ПРОФЕСІЙНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ
ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчальної роботи

Оксана БЯЛКОВСЬКА

«17» вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКЗП 2 Філософія науки

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти **Третій (освітньо-науковий)**

Спеціальність

015 «Професійна освіта» (спеціалізація
015.37 «Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології»), 051 «Економіка», 073 «Менеджмент»,
201 «Агрономія», 204 «Технологія виробництва і
переробки продукції тваринництва»,
211 «Ветеринарна медицина»

Освітня програма

«Професійна освіта» («Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові
технології»), «Економіка», «Менеджмент»,
«Агрономія», «Технологія виробництва і переробки
продукції тваринництва», «Ветеринарна медицина»

Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти

2022-2023 навчальний рік

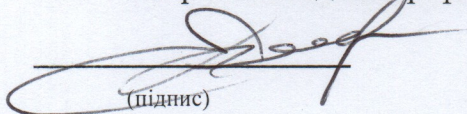
Робоча програма Філософія науки

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»), 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 201 «Агрономія», 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», 211 «Ветеринарна медицина».

(назва спеціальності)

Розробник: доктор філософських наук, професор



(підпис)

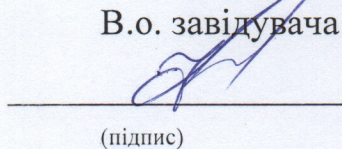
Микола ПОПОВИЧ

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри права, професійної та соціально-гуманітарної освіти

(назва кафедри)

Протокол № 2 від «05» вересня 2022 року

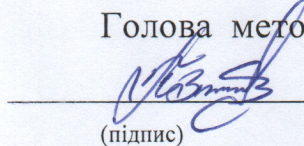
В.о. завідувача кафедри



(підпис)

Алла БОДНАР

Голова методичної комісії ННІЗДО



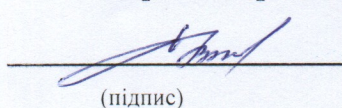
(підпис)

Віталій ПІДЛІСНИЙ

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

(назва спеціальності)

Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми



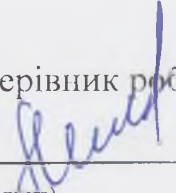
(підпис)

Віктор ДУГАНЕЦЬ

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 051 «Економіка»

(назва спеціальності)

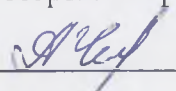
Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми


(підпис)

Микола МІСЮК

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 073 «Менеджмент»
(назва спеціальності)

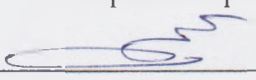
Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми


(підпис)

Алла ЧИКУРКОВА

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 «Агрономія»
(назва спеціальності)

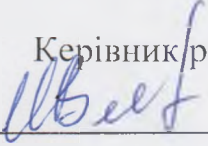
Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми


(підпис)

Вероніка ХОМІНА

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 204 «Технологія виробництва и переробки продукції тваринництва»
(назва спеціальності)

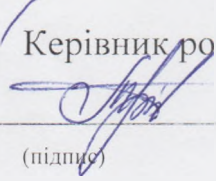
Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми


(підпис)

Віктор ШУПЛИК

Робочу програму схвалено робочою групою із забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»
(назва спеціальності)

Керівник робочої групи (гарант) освітньо-наукової програми


(підпис)

Вікторія ЛЕВИЦЬКА

© _____, 20__ рік

© _____, 20__ рік

1. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна **«Філософія науки»** є фундаментом циклу соціально-гуманітарних дисциплін та забезпечує інтеграцію соціально-гуманітарного, природничого і технічного знання. Поглиблене вивчення філософії науки є необхідною передумовою підготовки майбутніх докторів філософії в галузях агрономії, технології виробництва і переробки продукції тваринництва, економіки, менеджменту, ветеринарної медицини, професійної освіти від світогляду та професійних якостей яких залежать трансформаційні процеси в економічній та соціальній сферах життя українського суспільства. Засвоюючи основні принципи та положення історії розвитку світової та вітчизняної науки, майбутні фахівці знаходитимуть необхідні орієнтири як у власних наукових пошуках, так і в організації своєї життєдіяльності, яка повинна моделюватися відповідно до соціокультурних та прагматичних вимог сучасності.

Мета навчальної дисципліни **«Філософія науки»** – забезпечити такий рівень викладання і засвоєння філософії науки який відповідає сучасним вимогам, формувати у майбутніх фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти сучасної наукової картини світу, абстрактного, теоретичного, логічного, системного, творчого і критичного мислення, методологічної культури наукового дослідження, широкої ерудиції, моральних цінностей. Концепція викладання навчальної дисципліни **«Філософія науки»** спирається на положення Закону України про вищу освіту, принципах ЮНЕСКО та Великої Хартії Університетів згідно з якими сучасний спеціаліст третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – це високоосвічений фахівець в певній галузі науки, економіки, культури, освіти, що має науковий світогляд й сповідує гуманістичні цінності.

Вивчення дисципліни **«Філософія науки»** орієнтує здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня **«Доктор філософії»** на шанобливе ставлення до наукових надбань людства.

В процесі викладання та вивчення дисципліни «Філософія науки» планується реалізувати наступні **завдання**:

- формувати у здобувачів вищої освіти уявлення про особливості типів наукового и філософського мислення;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з основними проблемами філософії науки, поняттями та категоріями;
- допомогти розуміти роль та місце науки і техніки в сучасному суспільстві;
- формувати вміння комплексно розглядати і аналізувати проблеми;
- допомогти зрозуміти і трактувати, крізь призму філософського осмислення, й зі застосуванням філософських категорій, складні та суперечливі процеси в сучасній науці;
- забезпечити можливості подальшого самостійного вивчення філософії науки;
- формувати спроможності до критичного, але толерантного аналізу протилежних ідей, позицій, думок, точок зору;
- формувати діалогову культуру наукової дискусії;
- забезпечити вихід у простір наукової комунікації, тобто створення умов для вільного спілкування в середовищі наукової та технічної інтелігенції.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Очна (денна, вечерня) форма навчання
Кількість кредитів – 4	<u>Галузь знань</u> <u>01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки»,</u> <u>07 «Управління та адміністрування»,</u> <u>20 «Аграрні науки і продовольство»,</u> <u>21 «Ветеринарна медицина»</u>	<u>Обов'язкова</u>
Розділів – 3	<u>Спеціальність</u> <u>015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015. 37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»),</u> <u>051 «Економіка»,</u> <u>073 «Менеджмент»,</u> <u>204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»,</u> <u>211 «Ветеринарна медицина»,</u> <u>201 «Агрономія»</u>	Рік підготовки:
Тем – 10		1-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр
		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	<u>Освітньо-науковий ступінь</u> Доктор філософії зі спеціальності «Професійна освіта», «Економіка», «Менеджмент», «Технологія виробництва і переробка продукції тваринництва», «Ветеринарна медицина», «Агрономія»	Лекції
		20 год.
		Семінарські
		22 год.
		Самостійна робота
		78 год.
		Вид контролю:
	іспит	

3. Перелік компетентностей спеціальності 201 «Агрономія»

ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми агрономії на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК1. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, гіпотези, стратегії виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в агрономії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з сільськогосподарських наук і суміжних галузей.

СК2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері агрономії, інформаційні технології, методи комп'ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.

СК5. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проєкти в агрономії та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство під час їх реалізації.

3. Перелік компетентностей спеціальності 051 «Економіка»

ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

СК 1. Концептуальні та методологічні знання, розуміння теоретичних і практичних проблем в галузі економіки.

СК 2. Здатність ідентифікувати, формулювати та вирішувати актуальні наукові та прикладні соціально-економічні проблеми.

СК 3. Здатність планувати, організовувати, проводити спеціальні наукові дослідження та впроваджувати їх результати.

СК 4. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

СК 5. Здатність викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка».

СК 6. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.

СК 7. Здатність демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

3. Перелік компетентностей 073 спеціальності «Менеджмент»

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК 1. Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду;

ЗК 2. Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань;

ЗК 3. Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень;

ЗК 4. Здатність спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою;

ЗК 5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування;

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності.

СК 1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень у сфері менеджменту;

СК 2. Здатність обґрунтовано обирати та використовувати методи та інструменти наукових досліджень у сфері менеджменту;

СК 3. Здобуття глибинних знань з менеджменту, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану

наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією;

СК 4. Набуття універсальних навичок дослідника у сфері менеджменту, зокрема застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;

СК 5. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з менеджменту;

СК 6. Здатність до впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

3. Перелік компетентностей спеціальності

204 «Технологія виробництва та переробки тваринництва»

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності з технології виробництва і переробки продукції тваринництва у процесі навчання та у реальних умовах, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність спілкуватися держаною мовою як усно так і письмово.

ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 4. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Здатність працювати автономно.

ЗК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

ЗК 10. Визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 11. Прагнення до збереження навколишнього природного середовища.

СК 1. Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження, обробляти, публікувати та патентувати їх результати.

СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку з технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

СК 3. Здатність до комплексного підходу у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної сільськогосподарської науки.

СК 4. Здатність до планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження.

СК 5. Здатність проведення фахового аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних матеріалів з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.

СК 6. Комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.

СК 7. Здатність виконувати, аналізувати та критично оцінювати результати експериментальної роботи з біологічними об'єктами тваринництва.

СК 8. Здатність обґрунтовувати новоздобуті знання в області наукових досягнень з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.

СК 9. Здатність формувати структуру дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення.

СК 10. Здатність брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.

СК 11. Здатність висвітлювати результати наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях.

СК 12. Здатність впроваджувати у виробництво науково-обґрунтовані результати дисертаційних досліджень.

СК 13. Комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та суміжних сферах аграрних наук.

3. Перелік компетентностей спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»

ІК. Здатність володіти методологією наукових досліджень у галузі ветеринарної медицини, виявляти і розв'язувати наукові задачі та практичні проблеми з використанням та глибоким переосмисленням наявних і створенням нових цілісних знань, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї щодо освітньої діяльності, а також здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразної і незаразної етіології відповідно до спеціалізації.

ЗК 1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, самовдосконалюватись та формувати системний науковий світогляд.

ЗК 2. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень у вирішенні освітнянських, наукових та практичних завдань.

ЗК 3. Здатність до абстрактного креативного мислення, виявлення, отримання, систематизації, синтезу й аналізу інформації з різних джерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.

ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій та дотриманням параметрів безпечної діяльності на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки.

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей та прийняття обґрунтованих рішень для досягнення поставлених цілей.

ЗК 6. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт, здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності.

ЗК 7. Здатність до участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.

ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу, брати на себе відповідальність, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 9. Здатність здійснювати виробничу діяльність, зберігаючи природне та культурне надбання, ефективно працювати в команді, спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.

ЗК 10. Здатність дотримуватися норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності.

ЗК 11. Здатність готувати наукові тексти, представляти, обговорювати, вести дискусії та наукову полеміку щодо результатів своєї наукової роботи державною та іноземною мовами в обсязі, достатньому для повного розуміння, демонструючи культуру наукового усного і писемного мовлення.

СК 1. Здатність визначати комплекс необхідних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик дослідження стану здоров'я різних видів і класів тварин за норми та патології у віковому і порівняльному аспектах, різних біологічних субстратів тощо з отриманням достовірних результатів відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети.

СК 2. Здатність розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення певних досліджень стану здоров'я тварин, різних біологічних субстратів тощо відповідно до обраної спеціалізації з дотриманням правил техніки безпеки.

СК 3. Здатність встановлювати причинно-наслідкові механізми змін гомеостазу організму, диференціювати етіологічні фактори, встановлювати їх взаємовплив на патогенез захворювань тварин та прогнозувати можливі зміни гомеостазу в організмі.

СК 4. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики за спеціальністю «Ветеринарна медицина».

СК 5. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень, порівнювати їх з результатами інших вітчизняних і зарубіжних науковців з обраної спеціалізації спеціальності «Ветеринарна медицина», робити обґрунтовані та достовірні висновки, створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси.

СК 6. Здатність знаходити шляхи можливого використання отриманих результатів для подальшого розвитку науки, підвищення якості навчального процесу та/або економічної ефективності виробництва.

СК 7. Здатність розуміти комплексні проблеми в галузі ветеринарії, робити наукові узагальнення стосовно актуальних питань стану ветеринарного благополуччя на сучасному етапі розвитку агропромислового комплексу з позиції збереження навколишнього середовища та дотримання галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.

СК 8. Здатність здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо.

СК 9. Здатність володіти професійною іноземною мовою, вільно сприймати, обробляти та відтворювати інформацію іноземною мовою на загальні та фахові теми.

СК 10. Здатність вести наукові дискусії, виявляти і вирішувати наукові задачі та проблеми у межах обраної спеціалізації з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.

СК 11. Здатність здійснювати фаховий аналіз різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних матеріалів за обраною спеціалізацією.

СК 12. Здатність впроваджувати у виробництво науково-обґрунтовані результати дисертаційних досліджень за спеціальністю «Ветеринарна медицина».

СК 13. Здатність формувати структуру наукової роботи, у т.ч. дисертаційної, здійснювати її рубрикацію та змістовне наповнення.

СК 14. Здатність висвітлювати результати наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях з ветеринарної медицини.

СК 15. Здатність брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію.

3. Перелік компетентностей спеціальності 015 «Професійна освіта» (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК 1. Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань з філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.

ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.

ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.

ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.

ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності, демонструвати академічну та професійну доброчесність.

ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.

ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

СК 1. Здатність до володіння науковими підходами і методами досліджень у професійній освіті.

СК 2. Здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти.

СК 3. Здатність моделювати, реалізовувати й оцінювати освітній процес; готовність складати програми додаткової професійної освіти відповідно запитів роботодавців.

СК 4. Здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів (учнів).

СК 5. Здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.

СК 6. Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.

СК 7. Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження.

СК 8. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у освітній процес результатів дисертаційного дослідження.

4. Програмні результати навчання спеціальності 201 «Агрономія»

Програмні результати навчання (результати навчання) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формулювання програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатів навчання) та деталізувати їх.

РН1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.

РН2. Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання.

РН3. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН6. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проєкти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.

4. Програмні результати навчання спеціальності 051 «Економіка»

Програмні результати навчання (результати навчання) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формулювання програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатів навчання) та деталізувати їх.

РН 1. Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись академічної доброчесності.

РН 2. Здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.

РН 3. Опанування академічної державної та іноземної мови в обсязі, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі.

РН 4. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.

РН 5. Володіти методологією наукового пізнання та новітніми методами наукових досліджень.

РН 6. Знати та критично оцінювати теорії, положення та концептуальні підходи до вирішення комплексних наукових і практичних завдань.

РН 7. Формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати інноваційні напрями, методи й моделі вирішення проблем в соціально-економічній сфері.

РН 8. Виконувати наукові дослідження за обраним напрямом, обґрунтовувати і презентувати їх результати.

РН 9. Ініціювати інноваційні проекти, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.

РН 10. Викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка» з використанням сучасних технологій навчання.

4. Програмні результати навчання спеціальності 073 «Менеджмент»

Програмні результати навчання (результати навчання) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формулювання програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатів навчання) та деталізувати їх.

РН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.

РН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.

РН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

РН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.

РН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.

РН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.

РН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту.

РН 8. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.

РН 9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.

РН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

РН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.

4. Програмні результати навчання спеціальності

204 «Технологія виробництва та переробки тваринництва»

Програмні результати навчання (результати навчання) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формулювання програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатів навчання) та деталізувати їх.

РН 1. Вміти представляти результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.

РН 2. Демонструвати знання та розуміння під час здійснення наукових досліджень у лабораторних та виробничих умовах з біологічними об'єктами тваринництва.

РН 3. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.

РН 4. Проводити підготовку та публікувати наукові статі (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографії, науково-методичних рекомендації, тези доповідей.

РН 5. Обробляти статистично отримані результати наукових досліджень з використанням інформаційних технологій.

РН 6. Здійснювати оцінку та забезпечувати високу якість наукових досліджень в технологічних процесах виробництва і переробки продуктів тваринництва.

РН 7. Приймати участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем).

РН 8. Знаходити зв'язок та впроваджувати сучасні досягнення світового виробництва, передових технологій з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.

РН 9. Проводити комплексно та методично вірно наукові дослідження.

РН 10. Досягати поставленої мети та отримувати результати наукових досліджень.

РН 11. Аналізувати наукові доробки вітчизняних та зарубіжних авторів, використовуючи сучасні інформаційні ресурси.

РН 12. Здійснювати впровадження у виробництво досягнень наукових досліджень.

РН 13. Здійснювати підготовку і публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради.

РН 14. Використовувати інформаційні технології в процесі здійснення досліджень технології і переробки продукції тваринництва, використовуючи належне програмне забезпечення, знання та аналізувати та відображати результати.

РН 15. Виявляти достовірну різницю результатів наукових досліджень.

РН 16. Аналізувати результати досліджень та робити оцінку ефективності наукових досліджень.

РН 17. Володіти дослідницькими навичками працювати самостійно, або в групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

4. Програмні результати навчання спеціальності

211 «Ветеринарна медицина»

Програмні результати навчання (результати навчання) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формулювання програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатів навчання) та деталізувати їх.

РН 1. Вільно володіти державною та достатньо для професійного представлення результатів наукових досліджень іноземною мовами.

РН 2. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями, необхідними для виконання науково-

дослідницької та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».

РН 3. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з ветеринарної медицини за обраною спеціалізацією.

РН 4. Розуміти мету власного наукового дослідження.

РН 5. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій.

РН 6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.

РН 7. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з ветеринарної медицини у виробництво, навчальний процес та науку.

РН 8. Розуміти особливості структури монографії, наукової статті, науково-методичних вказівок та науково-практичних рекомендацій, тез доповідей тощо.

РН 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, само розвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.

РН 10. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей щодо ветеринарної медицини.

РН 11. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження з ветеринарної медицини, які приводять до отримання нових знань.

РН 12. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень з ветеринарної медицини.

РН 13. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з ветеринарної медицини, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.

РН 14. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення.

РН 15. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю загалом, а також у сфері наукової та/або професійної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина».

РН 16. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.

РН 17. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.

РН 18. Мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії.

РН 19. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел з ветеринарної медицини.

РН 20. Здійснювати організацію практичних і лабораторних досліджень з ветеринарної медицини відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.

РН 21. Оформити результати досліджень у вигляді дисертаційної роботи та здійснити її прилюдний захист.

4. Програмні результати навчання спеціальності

015 «Професійна освіта» » (спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Програмні результати навчання (результати навчання) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формулювання програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатів навчання) та деталізувати їх.

РН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.

РН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

РН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.

РН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

РН 5. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

РН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

РН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

РН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

РН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.

РН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.

РН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

РН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.

РН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.

РН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

РН 15. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

5. Засоби оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Філософія науки» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- дискурс та дискусія;
- розв’язання тестів, кейсів, професійних, ціннісних та етичних дилем, практичних завдань, написання есе;
- участь у тренінгах;
- презентації результатів виконаних навчальних та наукових дослідницьких завдань (есе, реферати);
- виступи на науково-практичних заходах (круглих столах, конференціях);
- іспит.

Перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль знань:

1. Пізнання, його сутність та основні види.
2. Істина та концепції тлумачення її сутності.
3. Специфіка наукового пізнання.
4. Наукова раціональність та її основні типи.
5. Загальнонаукова та спеціальнонаукові картини світу.
6. Місце методології науки та логіки науки в філософії та науці.
7. Закони та форми логічного мислення.
8. Логіка науки. Аргументація, обґрунтування, доведення та спростування в науці.
9. Рівні та форми наукового пізнання.
10. Методи наукового пізнання.
11. Наукова парадигма та її роль в розвитку науки. Зміни парадигм в науці.
12. Наука як соціокультурний феномен.
13. Наука як система об’єктивних знань про світ, соціальний інститут та продуктивна сила суспільства.
14. Соціальні функції науки.
15. Культурні функції науки.
16. Закон як система істотних, внутрішніх та необхідних зв’язків між предметами і явищами об’єктивної реальності. Закон і закономірність.
17. Суспільна практика – рушійна сила розвитку науки.
18. Закон експонентного розвитку науки.
19. Диференціація і інтеграція науки як закономірні тенденції розвитку науки.
20. Феномен творчості та його сутність.

21. Типи творчості: наукова, технічна, художня, соціальна.
22. Феномен інновації та його сутність. Інновація та іновація.
23. Інновації в науці, техніці, техніці, освіті та інших сферах життя суспільства і культури.
24. Законодавче регулювання інноваційної діяльності.
25. Виникнення науки. Відмінність науки від форм перед науки.
26. Класичний період розвитку науки.
27. Некласичний період розвитку науки.
28. Постнекласичний період розвитку науки.
29. Історичні етапи розвитку техніки: ручної техніки, машинний, автоматизації і роботизації.
30. Розвиток природничих наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії.
31. Розвиток технічних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, винаходи, досягнення, персоналії.
32. Розвиток соціально-гуманітарних наук в Україні в XIX-XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії.
33. Наука і техніка в контексті глобальних проблем та викликів.
34. Революції в науці і техніці в історії людства.
35. Парадокси і наслідки сучасної НТР.
36. Проблема наслідків інформатизації суспільства та створення штучного інтелекту.

Теми рефератів та/або есе:

1. Сутність пізнання.
2. Види пізнання.
3. Критерії істини.
4. Механістична картина світу.
5. Фізична картина світу.
6. Хімічна картина світу.
7. Геологічна картина світу.
8. Космологічна картина світу.
9. Біологічна картина світу.
10. Історична картина світу.
11. Культурологічна картина світу.
12. Соціологічна картина світу.
13. Методологічна функція філософії.
14. Поняття як форма логічного мислення. Види понять.
15. Судження як форма логічного мислення. Види суджень.
16. Умовивід як форма логічного мислення. Види умовиводів.
17. Неосновні закони логіки.
18. Чуттєве пізнання та його форми.

19. Раціональне пізнання та його форми.
20. Емпіричне пізнання та його види.
21. Теоретичне пізнання та його види.
22. Гіпотеза як форма пізнання. Види гіпотез.
23. Теорія як форма пізнання.
24. Спостереження та експеримент як методи наукового пізнання.
25. Аналогія і моделювання як методи наукового пізнання.
26. Аналіз і синтез як методи наукового пізнання.
27. Індукція і дедукція як методи наукового пізнання.
28. Герменевтика як метод наукового пізнання.
29. Системний метод та його роль у науковому пізнанні.
30. Структурно-функціональний метод та його роль у науковому пізнанні.
31. Діалектика як загальна методологія наукового пізнання.
32. Дисциплінарні парадигми (економічні, медичні, фізичні, біологічні тощо) та їх роль у науковому пізнанні.
33. Наука в системі культури та її взаємозв'язок з іншими сферами культури.
34. Гносеологічна функція науки.
35. Світоглядна функція науки.
36. Наука, техніка та технологія.
37. Місце та роль наукової та технічної інтелігенції в сучасному світі.
38. Науково політика держави.
39. Наука і виробництво.
40. Диференціація біології.
41. Диференціація хімії.
42. Диференціація механіки.
43. Диференціація фізики.
44. Диференціація астрономії.
45. Диференціація математики.
46. Диференціація економічної науки.
47. Диференціація агрономічної науки.
48. Диференціація медицини як науки.
49. Диференціація технічного знання.
50. Наукова творчість та форми її виявлення.
51. Технічна творчість та форми її виявлення.
52. Художня творчість та форми її виявлення.
53. Педагогічна творчість та форми її виявлення.
54. Психологія творчості.
55. Творчість і майстерність.
56. Творчість і інновація. Інновація та іновація.
57. Стартап як спосіб просування творчих ідей та проєктів.
58. Інновація і інвестиція.
59. Наука та форми її виявлення.

60. Окульти та хибні науки.
61. Атомістична концепція будови матерії Демокрита.
62. Геліоцентрична концепція світу будови світу М. Коперника.
63. Теоретична механіка І. Ньютона.
64. Еволюційна теорія розвитку органічного світу Ч. Дарвіна.
65. Теорія відносності А. Ейнштейна.
66. Квантова механіка М. Планка.
67. Розвиток технічного знання в період античності.
68. Розвиток технічного знання в період Середньовіччя.
69. Розвиток технічних наук в період Нового часу.
70. Техніка та технічні науки в сучасному світі.
71. Видатні українські фізики.
72. Видатні українські математики.
73. Видатні українські біологи.
74. Видатні українські вчені-механіки.
75. Видатні українські конструктори.
76. Роль науки в розв'язанні екологічної проблеми.
77. Роль науки в розв'язанні продовольчої проблеми.
78. Роль науки в розв'язанні енергетичної проблеми.
79. Роль науки в розв'язанні сировинної проблеми.
80. Роль науки в подоланні хвороб, епідемій та пандемій.
81. Інформаційне суспільство та її відмінність від традиційного суспільства.
82. Філософське осмислення проблеми штучного інтелекту.

6. Програма навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	Очна (денна, вечерня) форма				
	усього	у тому числі			
		лекції	семінари	самостійна робота	
Розділ 1. Теорія і методологія наукового пізнання					
Тема 1. Теорія наукового пізнання	12	2	2	8	
Тема 2. Методологія наукового пізнання	12	2	2	8	
Тема 3. Діалектика як теорія розвитку та загальний метод пізнання	12	2	2	8	
Разом за розділом 1	36	6	6	24	
Розділ 2. Філософське осмислення наук					
Тема 4. Наука як феномен культури. Концепції філософії науки	12	2	2	8	
Тема 5. Закономірності розвитку науки і техніки	12	2	2	8	
Тема 6. Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці	12	2	2	8	
Тема 7. Сучасна науково-технічна революція та її соціальні та культурні наслідки	12	2	2	8	
Тема 8. Філософські проблеми природничих, технічних і соціально-гуманітарних наук	12	2	4	6	
Разом за розділом 2	60	10	12	48	
Розділ 3. Історія науки					
Тема 9. Історичні етапи розвитку науки і техніки	12	2	2	8	
Тема 10. Розвиток науки в Україні	12	2	2	8	
Разом за розділом 2	24	4	4	16	
Усього годин	120	20	22	78	

Теми практичних (лабораторних, семінарських) занять

Назва розділів і тем		Кількість годин
<i>Розділ 1. Теорія і методологія наукового пізнання</i>		
Тема 1.	<i>Теорія наукового пізнання</i>	2
Тема 2.	<i>Методологія наукового пізнання</i>	2
Тема 3.	<i>Діалектика як теорія розвитку та загальний метод пізнання</i>	2
<i>Усього годин за розділом 1</i>		6
<i>Розділ 2. Філософське осмислення науки</i>		
Тема 4.	<i>Наука як феномен культури. Концепції філософії науки</i>	2
Тема 5.	<i>Закономірності розвитку науки і техніки</i>	2
Тема 6.	<i>Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці</i>	2
Тема 7.	<i>Сучасна науково-технічна революція та її соціальні та культурні наслідки</i>	2
Тема 8.	<i>Філософські проблеми природничих, технічних і соціально-гуманітарних наук</i>	4
<i>Усього годин за розділом 2</i>		8
<i>Розділ 3. Історія науки</i>		
Тема 9.	<i>Історичні етапи розвитку науки і техніки</i>	2
Тема 10.	<i>Розвиток науки в Україні</i>	2
<i>Усього годин за розділом 3</i>		4
<i>Разом</i>		22

7. Форми контрольних заходів

(поточний, семестровий, підсумковий контроль)

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага } 1 \text{ балу } \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

У разі запровадження дистанційної форми навчання поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти за допомогою дистанційних технологій здійснюється під час проведення дистанційних занять, а також

шляхом оцінювання індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі відповідно до «Інструкції щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»

2. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Семестровий контроль проводиться для оцінювання результатів навчання за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS.

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	Екзамен	Залік	Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре		B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81			C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74			D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66	Задовільно		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34			F	Незадовільно (з обов’язковим повторним курсом)

Здобувачі вищої освіти очної (денної, вечірньої) форми навчання допускаються до екзаменаційної сесії, якщо вони виконали вимоги цього робочого навчального плану за поточний семестр та не мають академічної заборгованості за попередній семестр. Студенти, які в поточному семестрі мали пропуски занять і до початку екзаменаційної сесії не засвоїли матеріал пропущених тем і розділів навчальної дисципліни, до семестрової атестації з відповідної дисципліни не допускаються.

Здобувачі вищої освіти очної (денної, вечірньої) форми навчання допускаються до екзаменаційної сесії, якщо вони не мають академічної заборгованості за попередній семестр та за умови успішного засвоєння програмного матеріалу і виконання усіх необхідних видів робіт.

3. Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться **підсумкова** оцінка за формулою:

Середня поточна оцінка (максимум 60 б.) + семестрова оцінка на іспиті (максимум 40 б.) = 100 б.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Навчальні посібники викладача дисципліни.
2. Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій.
3. Презентаційний мультимедійний матеріал для читання лекцій.
4. Методичні вказівки для виконання семінарських занять.
5. Повний перелік контрольних питань з дисципліни.
8. Методичні вказівки для виконання студентами індивідуальних завдань.
9. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
10. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.
11. Комп'ютер з переносним екраном.
12. Відеофільми про життя відомих філософів, аудіо-записи класичних музичних творів.
13. Мультимедійне забезпечення.
14. Moodle з дисципліни.

9. Рекомендовані джерела інформації

Нормативні акти:

1. Конституція України від 28 червня 1996 року // Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141 (зі змінами внесеними Законом України «Про відновлення дії окремих положень Конституції України» № 1401-VIII від 02.06.2016, ВВР, 2016, № 28, (ст. 532).
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. К., 2014.

Підручники, посібники:

1. Добронравова І.С. Філософія і методологія науки / І.С. Добронравова, Л.І. Сидоренко. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 223 с.
2. Добронравова І.С. Новітня західна філософія науки / І.С. Добронравова, Т.М. Білоус, Комар О.В. – К.: Парапан, 2008.
3. Максюта М.С. Філософія науки / М.С. Максюта. – К.: Урожай, 2004. – 420 с.
4. Попович М.Д., Кучеров Г.Г. Філософія: навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2010. – 416 с.
5. Попович М.Д. Філософія: історичний екскурс. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2020. – 350 с.
6. Рамніков В.С. Історія і філософія науки / Рамніков В.С., Макаров З.Ю. – Вінниця: Нова книга, 2009. – 416 с.
7. Самардак М.М. Філософія науки: напрями, теми, концепції / К.: Вид. Парапан, 2011. – 204 с.
8. Семенюк Е.П. Філософія сучасної науки і техніки / Е.П. Семенюк, В.І. Мельник. Вид. 3 – те, випр. та допов. – Львів: Вид. ЛГУ імені І. Франка, 2017. – 306 с. (<https://www.lnu.edu.ua/wp/Melnyk60h84-2016-ilivepdf-compressed.pdf>).
9. Шашкова Л.О. Генеза науки. Режим доступу: (<http://www.phihsci/univ.Kiev.ua/biblio/Dobr/Shashkova.hum>).

Інтернет-ресурси:

1. Електронна енциклопедія Britannica <https://www.britannica.com>;
2. Відеофільми про життя та вчення великих філософів <https://gidonline.io/film/konfucji/>; <http://www.kartina.tv/watch/sokrat>.
3. Розроблений автором електронний курс з філософії на платформі Moodle ПДАТУ pdatu.net.ua/course/index.php.
4. Подільський державний аграрно-технічний університет <http://pdatu.edu.ua>.
5. Департамент науково-освітнього забезпечення АПВ та розвитку сільських територій (офіційний веб-сайт Міністерства аграрної політики та продовольства України) / <http://www.minagro.kiev.ua>;
6. Науково-методичний центр аграрної освіти <http://www.smcae.kiev.ua>;
7. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій) <http://www.nbuv.gov.ua/>;
8. Електронна енциклопедія Вікіпедія / <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
9. Доступ до повних текстів наукових журналів <http://www.doaj.org/>.