

**ПРОЄКТ**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»**

**за спеціальністю 015 «Професійна освіта»**

**спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка**

**сільськогосподарської продукції та харчові технології»**

**освітня кваліфікація: Доктор філософії зі спеціальності «Професійна освіта»**

**(оновлена)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Вченою радою Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

**Голова вченої ради** **Володимир ІВАНИШИН**

(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Освітня програма (оновлена) вводиться в дію

з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Ректор** **Володимир ІВАНИШИН**

(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

м. Кам'янець-Подільський, 2022 р.

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Професійна освіта»  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»  
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»  
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської  
продукції та харчові технології»  
освітня кваліфікація: Доктор філософії зі спеціальності «Професійна  
освіта»

Голова вченої ради  
інженерно-технічного факультету  
кандидат технічних наук, доцент  
(протокол № \_\_\_ від \_\_\_ 20\_\_ р.)

Юрій ПАНЦИР

Голова науково-методичної ради університету,  
доктор економічних наук, професор  
(протокол № \_\_\_ від \_\_\_ 20\_\_ р.)

Ірина ЯСІНЕЦЬКА

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-наукова програма  
«Професійна освіта»  
для підготовки здобувачів вищої освіти  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»  
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської  
продукції та харчові технології»

### **РОЗРОБЛЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ**

(наказ № 142 від 06.09.2021 р.)

1. Віктор ДУГАНЕЦЬ – доктор педагогічних наук, професор, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_  
(підпис)
2. Юрій ПАНЦИР – кандидат технічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» \_\_\_\_\_  
(підпис)
3. Анатолій РУДЬ кандидат технічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» \_\_\_\_\_  
(підпис)

#### Рецензенти:

1. Володимир ІВАНИШИН, ректор  
Закладу вищої освіти «Подільський  
державний університет»

\_\_\_\_\_  
(підпис)

2. Юрій БІЛЯНСЬКИЙ, Директор відокремленого  
структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський  
фаховий коледж ЗВО «ПДУ»

\_\_\_\_\_  
(підпис)

3. Сергій МЕЛЬНИК, начальник управління  
освіти та науки Кам'янець-Подільської  
міської ради

\_\_\_\_\_  
(підпис)

**1. Профіль освітньо-наукової програми  
«Професійна освіта»  
зі спеціальності 015 «Професійна освіта»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» Інженерно-технічний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії, доктор філософії з професійної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Професійна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитується вперше
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова (і) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До наступного перегляду
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html">https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір професіоналів ступеня доктора філософії, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 015 «Професійна освіта» <b>Об’єкт вивчення:</b> сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері професійної освіти; філософські, психолого-педагогічні, методологічні основи наукових досліджень; сучасні інноваційні технології, методи і засоби навчання та виховання. <b>Цілі навчання:</b> набуття загальних та фахових компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, наукового консультування та здійснення викладацької роботи у закладах вищої освіти. Застосування новітніх методологій наукової та педагогічної діяльності, здійснення власних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та

	<p>практичне значення.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> актуальні напрями досліджень та досягнень у сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування та конкретизація; системний аналіз тощо), спеціально-наукові (психологічний, соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи та педагогічний експеримент, які застосовуються у процесі здійснення науково-педагогічних досліджень, а також методики та технології, що дозволяють розв'язувати практичні завдання із забезпечення організації ефективного освітнього процесу в закладі вищої, професійної освіти.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні системи, технології, методики й обладнання, необхідні для становлення конкурентоспроможного фахівця, професійно компетентного викладача та організатора наукової і професійно-педагогічної діяльності.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p><b>Освітньо-наукова</b></p> <p>Освітньо-наукова програма має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну та методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладу вищої, професійної освіти, науковця-дослідника в галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p><b>Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій.</b></p> <p>Підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних до науково-дослідної, педагогічної та професійної діяльності в галузі освіти. Професійна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта».</p> <p><b>Ключові слова:</b> викладач закладу вищої освіти; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка; теорія професійної освіти; методика професійної освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p><b>Освітня складова</b> програми зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних з теорією та методологією професійної освіти, методикою проведення дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності.</p> <p><b>Наукова складова</b> ОНП спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист. Освітньо-наукова програма передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Професійна освіта», ринку праці та освітніх послуг, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм; надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для</p>

відповідного кваліфікаційного рівня; має чітко структурований зміст, логічно взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним забезпеченням; ураховує наукові інтереси наукових керівників й аспірантів та їхню професійно-педагогічну підготовку; дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркового дисциплін відповідно до напрямів наукових досліджень; дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також методологію дослідження; передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики, які дають змогу набути професійних компетентностей викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; уможлиблює проведення та апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до використання наукових лабораторій, спеціального обладнання тощо); залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-практичних конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо.

**Програма** спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей.

**Освітня складова програми** реалізується у невеликих групах дослідників. Програма передбачає диференційований підхід до здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня.

Програма передбачає 45 кредитів ЄКТС для викладання навчальних дисциплін, з яких 33 кредити ЄКТС - це дисципліни загальної підготовки, що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 12 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни науково-фахової підготовки.

**Наукова складова програми** реалізується науковими групами, передбачає застосування широкого кола загальнонаукових і спеціальних аналітичних методів, принципів і прийомів наукових досліджень, з врахуванням сучасного світового досвіду в сфері професійної освіти. Передбачено написання дисертації, проведення поглиблених проблемно-орієнтованих лекційних курсів, практичних занять, тренінгів та самостійної науково-дослідної роботи, з обов'язковою науковою програмою стажування.

Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності є те, що окремі складові власних наукових досліджень здобувачі зможуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки.

**Практична складова програми** полягає у проходженні педагогічної практики у вищому навчальному закладі, його структурних підрозділах та фахових коледжах.

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<b>Допуском до професії</b> є наявність, підтвердженої документом про вищу освіту, академічної та професійної кваліфікації: доктор філософії з професійної освіти (за спеціальністю 015 «Професійна освіта»); викладач закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Фахівець, підготовлений до роботи в галузі професійної освіти, здатний виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів, 2320 Викладачі професійно-технічних навчальних закладів, 2351 Професіонали в галузі методів навчання, 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання). Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі професійної освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.	
	<b>Професійна назва робіт</b>	<b>Код КП</b>
	Вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини та ін.)	1143.4
	Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)	1210.1
	Декан	1319 1229.4
	Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури)	1229.4
	Завідувач бази навчально-наукової установи	1229.4
	Завідувач кабінету навчального закладу	1229.4
	Завідувач кафедри тощо.	1229.4
	Викладач університетів інших закладів вищої освіти	2310
	Молодший науковий співробітник (методи навчання)	2351.1
	Науковий співробітник (методи навчання)	2351.1 23667
	Науковий співробітник-консультант (методи навчання)	2351.1
	Інспектор закладів освіти	2352
Лектор	2359.2 23160	
<b>Подальше навчання</b>	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - здобування наукового ступеня доктора наук на четвертому (науковому) рівні вищої освіти; - участь у постдокторських програмах, освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у т.ч. і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.	
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	Навчання здійснюється у малих групах на основі проблемно-орієнтованого підходу та самонавчання у формі лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, педагогічна практика, виконання проєктів, консультацій з викладачами, опрацювання літератури в наукометричних базах Scopus, Web of Science, а також інших фахових наукових публікацій, підготовка наукових публікацій, написання дисертації. Особлива увага приділяється комбінації лекцій та практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички та уміння працювати в команді; зустрічі з метою отримання досвіду професійної управлінської, дослідницької та викладацької діяльності. Проєктна діяльність, спрямована на розвиток навичок	

	дослідницької діяльності в педагогіці. Використання в освітньому і дослідницькому процесах технологій дистанційно навчання (Moodle, WebEx, Zoom) та спеціалізованого програмного забезпечення (ППП Statistica 10.0, SPSS Statistics тощо).
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, проведення майстер-класів, виконання графічно-розрахункових робіт. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Проміжні звіти, атестації, захист педагогічної практики аспірантів, захист дисертації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЕКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1</b> Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань з філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p><b>ЗК 2</b> Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p><b>ЗК 3</b> Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p><b>ЗК 4</b> Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності, демонструвати академічну та професійну доброчесність.</p> <p><b>ЗК 6</b> Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.</p>
<b>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</b>	<p><b>СК 1</b> Здатність до володіння науковими підходами і методами досліджень у професійній освіті.</p> <p><b>СК 2</b> Здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти.</p> <p><b>СК 3</b> Здатність моделювати, реалізовувати й оцінювати освітній процес; готовність складати програми додаткової професійної освіти відповідно запитів роботодавців.</p> <p><b>СК 4</b> Здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні</p>



	<p>технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів (учнів).</p> <p><b>СК 5</b> Здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.</p> <p><b>СК 6</b> Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.</p> <p><b>СК 7</b> Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <p><b>СК 8</b> Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у освітній процес результатів дисертаційного дослідження.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Результати навчання (РН)</b></p>	<p><b>РН 1</b> Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p><b>РН 2</b> Застосовувати основні наукові підходи і методи науково- дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p><b>РН 3</b> Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p><b>РН 4</b> Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p><b>РН 5</b> Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p><b>РН 6</b> Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</p> <p><b>РН 7</b> Користуватися нормативно-правовими і програмно- методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).</p> <p><b>РН 8</b> Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p><b>РН 9</b> Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p><b>РН 10</b> Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p><b>РН 11</b> Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації,</p>

	<p>інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p><b>РН 12</b> Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p><b>РН 13</b> Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.</p> <p><b>РН 14</b> Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід</p> <p><b>РН 15</b> Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Розробники: 2 доктори наук, професор та доцент; 3 кандидати наук, доценти. Всі розробники є штатним співробітниками Закладу вищої освіти «Подільський державний університет». Гарант освітньо-професійної програми: д.пед.н., проф. Дуганець В.І.- зав. кафедри. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Професійна освіта» здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками з професійно орієнтованих дисциплін. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Навчальний процес включає виїзні практичні заняття студентів у структурні підрозділи університету.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми з підготовки фахівців зі спеціальності 015 “Професійна освіта” відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, міжнародних наукометричних баз Scopus, WOS та інших, авторські розробки науково-педагогічних працівників, є вільний доступ до репозитарію університету</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «ПДУ» та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітньо-наукову програму, що затверджена у визначеному порядку і вміщує опис загальних та спеціальних програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: робочі навчальні програми дисциплін, конспекти лекцій, плани семінарських та практичних занять; програми педагогічної практики; методичне забезпечення самостійної роботи аспірантів, написання наукових публікацій і дисертації.</p>

	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програми із залученням стейкхолдерів з метою забезпечення її відповідності потребам аспірантів і суспільства.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а аспіранти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Наявна внутрішня система ЗВО «антиплагіат».</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Державний аграрний університет Молдови; Варшавський університет природничих наук (Польща); Державна Вища Професійна школа у Тарнові (Польща); Люблінська політехніка (Польща); Поморська Академія в Слупську (Польща); Краківський сільськогосподарський університет (Польща); Центр Професійної та Безперервної Освіти в Познані (Польща); Технічний університет у Кошице (Словаччина); Чеський університет природничих наук (Чехія)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між навчальним закладом та зарубіжними навчальними закладами та організаціями

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

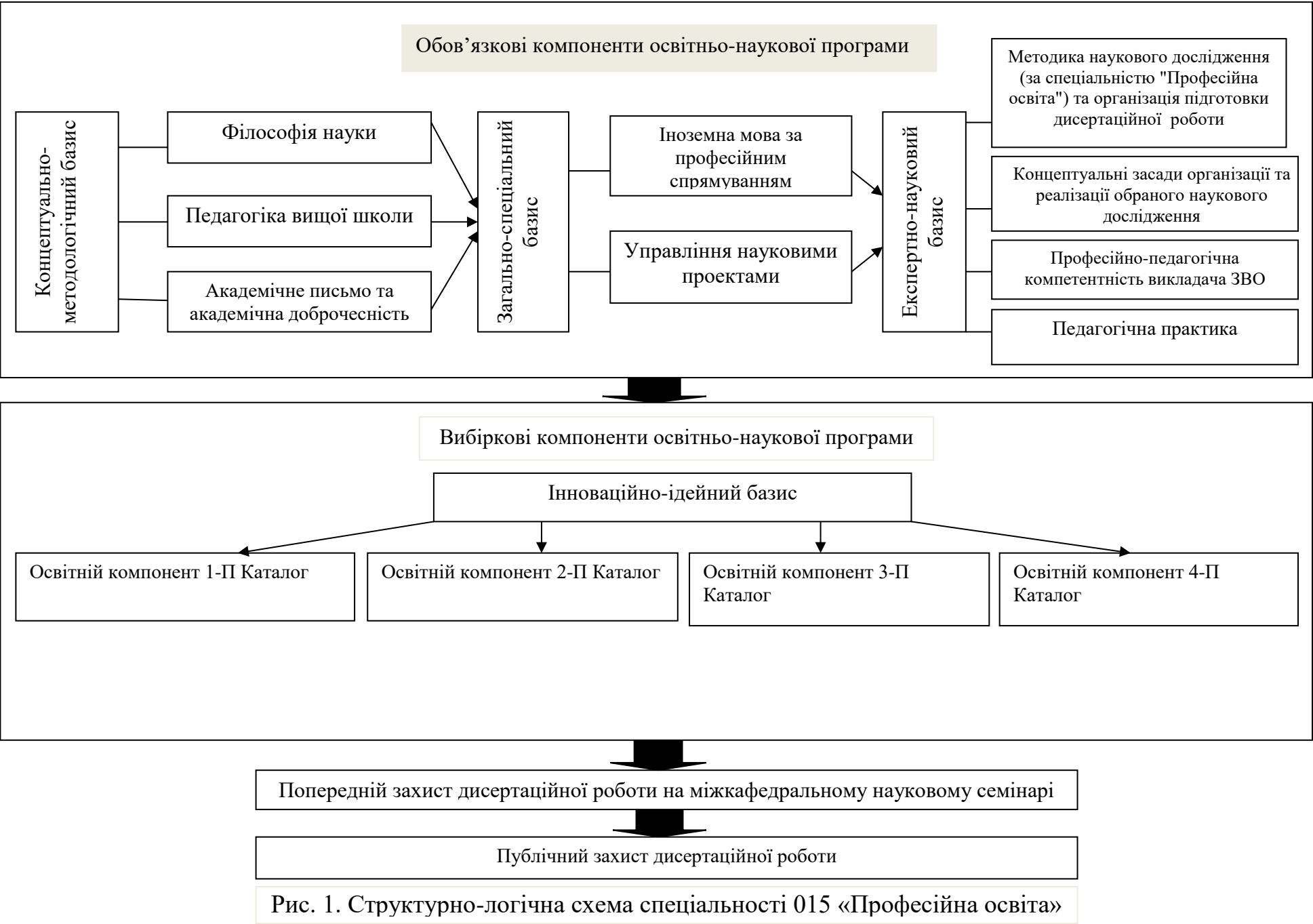
### 2.1.Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП</b>			
<b>1.1. Обов'язкові компоненти загальної підготовки</b>			
ОКЗП 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0	іспит
ОКЗП 2	Філософія науки	4,0	іспит
ОКЗП 3	Академічне письмо та академічна доброчесність	3,0	залік
ОКЗП 4	Педагогіка вищої школи	3,0	іспит
ОКЗП 5	Управління науковими проєктами	3,0	іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:</b>		<b>19,0</b>	
<b>1.2. Обов'язкові компоненти фахової підготовки</b>			
ОКФП1	Методика наукового дослідження (за спеціальністю "Професійна освіта") та організація підготовки дисертаційної роботи	3,0	іспит
ОКФП 2	Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	3,0	іспити
ОКФП 3	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	4,0	іспит
ОКФП 4	Педагогічна практика	4,0	іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент фахової підготовки:</b>		<b>14,0</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>33,0</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП</b>			
<b>2.1. Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу</b>			
ВКНФППК 1	Освітній компонент 1-П Каталог	3,0	залік
ВКНФППК 2	Освітній компонент 2-П Каталог	3,0	залік
ВКНФППК 3	Освітній компонент 3-П Каталог	3,0	залік
ВКНФППК 4	Освітній компонент 4-П Каталог	3,0	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент науково-фахової підготовки профільного каталогу</b>		<b>12,0</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>12,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>45,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОНП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Методика наукового дослідження (за спеціальністю) та організація підготовки дисертаційної роботи	3,0
	<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>3,0</b>
2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0
	Філософія науки	4,0
	Академічне письмо та академічна доброчесність	3,0
	Педагогіка вищої школи	3,0
	Управління науковими проєктами	3,0
	<b>Всього за 2 семестр</b>	<b>19,0</b>
3	Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	3,0
	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	4,0
	Освітній компонент 1-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 2-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 3-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 4-П Каталог	3,0
	<b>Всього за 3 семестр</b>	<b>19,0</b>
4	Педагогічна практика	4,0
	<b>Всього за 4 семестр</b>	<b>4,0</b>

Проведення науково-дослідної роботи протягом періоду навчання а аспірантурі



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Наукова атестація здобувача за результатами наукової діяльності здійснюється на засіданнях кафедр і вченої ради інженерно-технічного факультету ЗВО «ПДУ» по завершенню кожного навчального року. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Попередній захист дисертації проводиться на міжкафедральному науковому семінарі інженерно-технічного факультету ЗВО «ПДУ».

Публічний захист дисертації проводиться в Разовій спеціалізованій вченій раді по захисту дисертацій відповідно до чинних нормативних документів.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі професійної освіти або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) дисертації визначаються відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 або іншим чинним на момент захисту дисертації нормативним документом.

#### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	визначаються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО «ПДУ»
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	визначаються Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	визначаються Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ЗВО «ПДУ»
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2019 р. №800. та Положення про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ЗВО «ПДУ»
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	визначається Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	розміщення на сайті ЗВО «ПДУ» у відкритому доступі
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ»



### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4
ІК	+								
ЗК 1		+				+	+		
ЗК 2			+			+			
ЗК 3	+		+						
ЗК 4					+		+		
ЗК 5			+	+				+	
ЗК 6					+		+		
ЗК 7								+	
ЗК 8				+		+	+		
СК 1						+	+		
СК 2					+				+
СК 3							+	+	
СК 4				+					+
СК 5					+		+		+
СК 6				+				+	+
СК 7						+			
СК 8				+				+	+

### 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4
РН 1		+		+		+			
РН 2					+	+			
РН 3	+		+					+	
РН 4						+	+		
РН 5	+		+					+	
РН 6						+	+		+
РН 7				+				+	
РН 8						+	+		
РН 9				+				+	+
РН 10									+
РН 11						+		+	
РН 12							+	+	+
РН 13				+					+
РН 14					+			+	+
РН 15				+				+	+