

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»,
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»,
кваліфікація: доктор філософії зі спеціальності «Професійна освіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Подільського державного
аграрно-технічного університету

Голова Вченої Ради  В.В. Іванишин

(протокол № 9 від «16» травня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01 09 2021 р.

Ректор  В.В. Іванишин

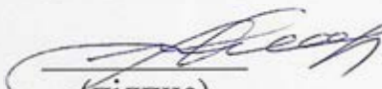
(наказ № 86 від «31» травня 2021 р.)

м. Кам'янець-Подільський, 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукова програми «Професійна освіта»
третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»,
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»,
кваліфікація: доктор філософії зі спеціальності «Професійна освіта»

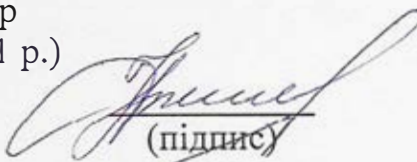
Голова Вченої ради інженерно-
технічного факультету,
кандидат технічних наук, доцент
(протокол № 8 від 20.05 2021 р.)



(підпис)

Панцир Ю.І.

Голова НМР університету,
доктор економічних наук, професор
(протокол № 7 від 20.05. 2021 р.)



(підпис)

Ясінецька І.А.


ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»
для підготовки здобувачів вищої освіти
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»,
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології»

РОЗРОБЛЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ

(наказ № 137 від 05.10.2020р.)

1. Дуганець Віктор Іванович, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньої програми


(підпис)

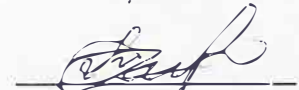
2. Гуцол Тарас Дмитрович, доктор технічних наук, доцент


(підпис)


3. Прокопова Ольга Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент


(підпис)

4. Ляска Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент


(підпис)

5. Роляк Ангеліна Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

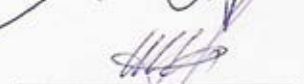

(підпис)

Рецензенти:

1. Іванишин Володимир Васильович, доктор економічних наук, професор, ректор Подільського державного аграрно-технічного університету


(підпис)

2. Новак Микола Миколайович, в.о.директора коледжу Подільського державного аграрно-технічного університету


(підпис)

3. Мельник Сергій Васильович, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради


(підпис)

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта» підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта») у Подільському державному аграрно-технічному університеті

Визначення нашим суспільством стратегічної мети - входження до європейських структур, перш за все, до Європейського Союзу - зумовило необхідність здійснення низки кардинальних змін для інтеграції освітянської ланки в європейській освітній простір. Відбувається перехід до Нової української школи, впроваджуються зміни на всіх ланках освіти, в т.ч. вищої. Виконавцем, найбільш дієвою складовою цих змін, постає викладач. У цій ситуації заклади вищої освіти, зокрема ті, що готують викладача для аграрної школи, мають відповісти на суспільний запит щодо підготовки такого інженера-педагога, який буде здатний працювати в сучасному освітньому середовищі, продукувати нові освітні проекти, прогнозувати індивідуальний професійний розвиток майбутніх працівників для сільського господарства.

У зв'язку з цим відзначаємо, що у представленій освітньо-науковій програмі враховано суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень науково-педагогічної спільноти, сфокусовано увагу на професійно-педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, здатності моделювати інноваційне освітнє середовище, здійснювати менеджмент в інженерно-педагогічній сфері, планувати й організовувати освітній процес, прогнозувати його основні показники, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузях професійної та вищої школи.

Структура і зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної професійної та вищої аграрної школи, психодидактики, методології прогнозування й реалізації професійно-педагогічних наукових проектів. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі інженерно-педагогічної діяльності, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, враховують вимоги суспільства, і передусім Подільського регіону, та ринку праці. Переважна частка їх фокусується на поповненні вузькоспеціальних знань про особливості навчально-виховного процесу в аграрній освіті, методи та результати дослідження професійно-педагогічних явищ у професійній та вищій аграрних школах, які покликані формувати усвідомлене переконання в практичній значущості різних інновацій системи освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні, уміння співвідносити національну систему цінностей із загальнокультурними універсалами, навичками загальної соціальної адекватності.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Професійна освіта» дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника-науковця. Окремі теми освітніх

компонент програми передбачають засвоєння принципів академічної доброчесності та основ академічного письма.

Унікальністю запропонованої програми є підготовка інженерів-педагогів, ерудованих в галузі сучасних тенденцій розвитку професійної педагогіки, здатних ставити та розв'язувати актуальні професійно-педагогічні задачі.

Одною з переваг ОНП є врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні дисциплін освітньої складової.

Отже, рецензована освітньо-наукова програма «Професійна освіта» освітньо-наукового рівня підготовки здобувачів вищої освіти «доктор філософії» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта») має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку педагогічної науки та може бути рекомендована для впровадження в Подільському державному аграрно-технічному університеті.

Ректор Подільського державного аграрно-технічного університету, доктор економічних наук, професор



В.В.Іванишин

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта»)

Мета освітньо-наукової програми (ОНП) полягає у формуванні та розвитку загальних і професійних компетентностей, що спрямовані на здобуття системи знань, умінь і практичних навичок у галузі аграрної інженерії, переробки сільськогосподарської продукції, харчових технологій та методики професійної освіти, для їхнього практичного застосування в межах освітньої діяльності у закладах вищої освіти.

Матеріали освітньо-наукової програми, що реалізуються у Подільському державному аграрно-технічному університеті зі спеціальності 015 «Професійна освіта» являють собою систему документів, розроблену і затверджену закладом вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці за відповідною спеціальністю.

Освітньо-наукова програма регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітньо-наукового процесу, оцінку якості підготовки випускника-дослідника за даною спеціальністю.

Програма складена логічно, структурована по розділах згідно вимог до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.

У ній визначені цілі, завдання, зміст, а також місце освітньої складової в структурі основної програми і компетенції, що формуються в результаті засвоєння змісту дисциплін. Дисципліни навчального плану, які наведені в ОНП, відображають актуальні для галузі професійної освіти теми.

До викладання дисциплін і проведення практики залучені особи з досвідом практичної роботи за даною спеціальністю на посадах керівників і провідних фахівців. В цілому, кадрове забезпечення освітньо-наукової програми відповідає профілю дисциплін, що викладаються.

Зміст і структура освітньо-наукової програми має високий рівень забезпеченості навчально-методичною документацією та іншими супровідними матеріалами.

Враховуючи вищесказане вважаю, що освітньо-наукову програму можна рекомендувати до використання для підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня «доктор філософії» зі спеціальності 015 «Професійна освіта» в Подільському державному аграрно-технічному університеті.

В.о. директора коледжу Подільського
державного аграрно-технічного
університету



М.М.Новак

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта»)

Освітньо-наукова програма (ОНП), що реалізується в Подільському державному аграрно-технічному університеті зі спеціальності 015 «Професійна освіта» представляє собою систему документів, розроблену і затверджену закладом вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці за відповідною спеціальністю.

Освітньо-наукова програма регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітньо-наукового процесу, оцінку якості підготовки випускника-дослідника за даною спеціальністю.

Освітньо-наукова програма складена логічно. У ній визначені цілі, завдання, зміст, а також місце освітньої складової в структурі основної програми і компетенції, що формуються в результаті засвоєння змісту дисциплін. Дисципліни навчального плану, які наведені в ОНП, відображають актуальні для галузі професійної освіти теми.

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми відповідає профілю дисциплін, що викладаються. До викладання дисциплін і проведення практики залучені особи з досвідом практичної роботи за даною спеціальністю на посадах керівників і провідних фахівців.

З розробленого змісту і структури ОНП можна зробити висновок, що вона має високий рівень забезпеченості навчально-методичною документацією та іншими супровідними матеріалами.

З урахуванням вищесказаного вважаємо, що рецензовану освітньо-наукову програму можна рекомендувати до використання для підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня «доктор філософії» зі спеціальності 015 «Професійна освіта» в Подільському державному аграрно-технічному університеті.

**Начальник управління освіти і науки
Кам'янець-Подільської міської ради**



С.В.Мельник

1. Профіль освітньо-наукової програми
 «Професійна освіта»
 за спеціальністю 015 «Професійна освіта»,
 спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської
 продукції та харчові технології»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Подільський державний аграрно-технічний університет Інженерно-технічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	доктор філософії доктор філософії зі спеціальності «Професійна освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень. Третій (освітньо-науковий) рівень (PhD)
Передумови	Наявність ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої	До наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного	http://pdatu.edu.ua/osvitno-naukovi-prohramy.html
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір професіоналів ступеня доктора філософії, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 015 «Професійна освіта», спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми	Науки про освіту. Професійна освіта. Професійна підготовка вчителя. Професійна підготовка фахівця.

Особливості програми	<p><i>Освітня складова програми</i> скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності, а також підготовкою до педагогічної діяльності.</p> <p><i>Наукова складова програми</i> присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему теорії і практики професійної освіти в напрямі підготовки фахівців аграрного виробництва та переробки сільськогосподарської продукції, написанню дисертації та її захисту.</p>																												
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																													
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІ ДК 003:2010), а саме:</p> <table border="1" data-bbox="507 566 1535 1482"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 566 1390 622">Професійна назва робіт</th> <th data-bbox="1390 566 1535 622">Код КП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 622 1390 696">Вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини та ін.)</td> <td data-bbox="1390 622 1535 696">1143.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 696 1390 770">Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)</td> <td data-bbox="1390 696 1535 770">1210.1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 770 1390 831">Декан</td> <td data-bbox="1390 770 1535 831">1319 1229.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 831 1390 891">Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури)</td> <td data-bbox="1390 831 1535 891">1229.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 891 1390 952">Завідувач бази навчально-наукової установи</td> <td data-bbox="1390 891 1535 952">1229.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 952 1390 1012">Завідувач кабінету навчального закладу</td> <td data-bbox="1390 952 1535 1012">1229.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1012 1390 1072">Завідувач кафедри тощо.</td> <td data-bbox="1390 1012 1535 1072">1229.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1072 1390 1133">Викладачі університетів інших закладів вищої освіти</td> <td data-bbox="1390 1072 1535 1133">2310</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1133 1390 1193">Молодший науковий співробітник (методи навчання)</td> <td data-bbox="1390 1133 1535 1193">2351.1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1193 1390 1267">Науковий співробітник (методи навчання)</td> <td data-bbox="1390 1193 1535 1267">2351.1 23667</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1267 1390 1328">Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</td> <td data-bbox="1390 1267 1535 1328">2351.1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1328 1390 1388">Інспектори закладів освіти</td> <td data-bbox="1390 1328 1535 1388">2352</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1388 1390 1482">Лектори</td> <td data-bbox="1390 1388 1535 1482">2359.2 23160</td> </tr> </tbody> </table>	Професійна назва робіт	Код КП	Вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини та ін.)	1143.4	Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)	1210.1	Декан	1319 1229.4	Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури)	1229.4	Завідувач бази навчально-наукової установи	1229.4	Завідувач кабінету навчального закладу	1229.4	Завідувач кафедри тощо.	1229.4	Викладачі університетів інших закладів вищої освіти	2310	Молодший науковий співробітник (методи навчання)	2351.1	Науковий співробітник (методи навчання)	2351.1 23667	Науковий співробітник-консультант (методи навчання)	2351.1	Інспектори закладів освіти	2352	Лектори	2359.2 23160
Професійна назва робіт	Код КП																												
Вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини та ін.)	1143.4																												
Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)	1210.1																												
Декан	1319 1229.4																												
Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури)	1229.4																												
Завідувач бази навчально-наукової установи	1229.4																												
Завідувач кабінету навчального закладу	1229.4																												
Завідувач кафедри тощо.	1229.4																												
Викладачі університетів інших закладів вищої освіти	2310																												
Молодший науковий співробітник (методи навчання)	2351.1																												
Науковий співробітник (методи навчання)	2351.1 23667																												
Науковий співробітник-консультант (методи навчання)	2351.1																												
Інспектори закладів освіти	2352																												
Лектори	2359.2 23160																												
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України в галузі освіти; - навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у т.ч. і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти. 																												
5 – Викладання та оцінювання																													
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних міждисциплінарних проблем у галузі професійної освіти аграрного спрямування, самонавчання. Підготовка та захист протягом першого року навчання проекту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження.</p>																												
Оцінювання	<p>Відповідно до рейтингової системи оцінюють усні та письмові екзамени, тестування тощо</p>																												

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1 Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань з філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК-2 Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК-3 Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК-4 Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК-5 Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності, демонструвати академічну та професійну добросесність.</p> <p>ЗК-6 Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК-7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК-1 Здатність до володіння науковими підходами і методами досліджень у професійній освіті</p> <p>СК-2 Здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти.</p> <p>СК-3 Здатність моделювати, реалізовувати й оцінювати освітній процес; готовність складати програми додаткової професійної освіти відповідно запитів роботодавців.</p> <p>СК-4 Здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів (учнів).</p> <p>СК-5 Здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.</p> <p>СК-6 Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.</p> <p>СК-7 Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <p>СК-8 Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у освітній процес результатів дисертаційного дослідження.</p>
7 – Програмні результати навчання	

ПРН-1 Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.

ПРН-2 Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН-3 Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.

ПРН-4 Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

ПРН-5 Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

ПРН-6 Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

ПРН-7 Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

ПРН-8 Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

ПРН-9 Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.

ПРН-10 Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.

ПРН-11 Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН-12 Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.

ПРН-13 Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.

ПРН-14 Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.

ПРН-15 Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники: 2 доктори наук, професор та доцент; 3 кандидати наук, доценти. Всі розробники є штатним співробітниками Подільського державного аграрно-технічного університету. Гарант освітньо-професійної програми: д.пед.н., проф. Дуганець В.І. - зав. кафедри професійної освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Професійна освіта» здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками з професійно орієнтованих дисциплін. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Навчальний процес включає виїзні практичні заняття студентів у структурні підрозділи університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми з підготовки фахівців зі спеціальності 015 “професійна освіта” відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, міжнародних наукометричних баз Scopus, WOS та інших, авторські розробки науково-педагогічних працівників, є вільний доступ до репозитарію університету Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАТУ та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітньо-наукову програму, що затверджена визначеному порядку і вміщує опис загальних та спеціальних програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: робочі навчальні програми дисциплін, конспекти лекцій, плани семінарських та практичних занять; програми педагогічної практики; методичне забезпечення самостійної роботи аспірантів, написання наукових публікацій і дисертації. Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програми із залученням стейкхолдерів з метою забезпечення її відповідності потребам аспірантів і суспільства. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а аспіранти поінформовані про їх наявність. Наявна внутрішня система ЗВО «антиплагіат».
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України
Міжнародна кредитна мобільність	Білоруський державний аграрний технічний університет; Державний аграрний університет Молдови; Варшавський університет природничих наук (Польща); Державна Вища Професійна школа у Тарнові (Польща); Люблінська політехніка (Польща); Поморська Академія в Слупську (Польща); Краківський сільськогосподарський університет (Польща); Центр Професійної та Безперервної Освіти в Познані (Польща); Технічний університет у Кошице (Словаччина); Чеський університет природничих наук (Чехія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між навчальним закладом та зарубіжними навчальними закладами та організаціями

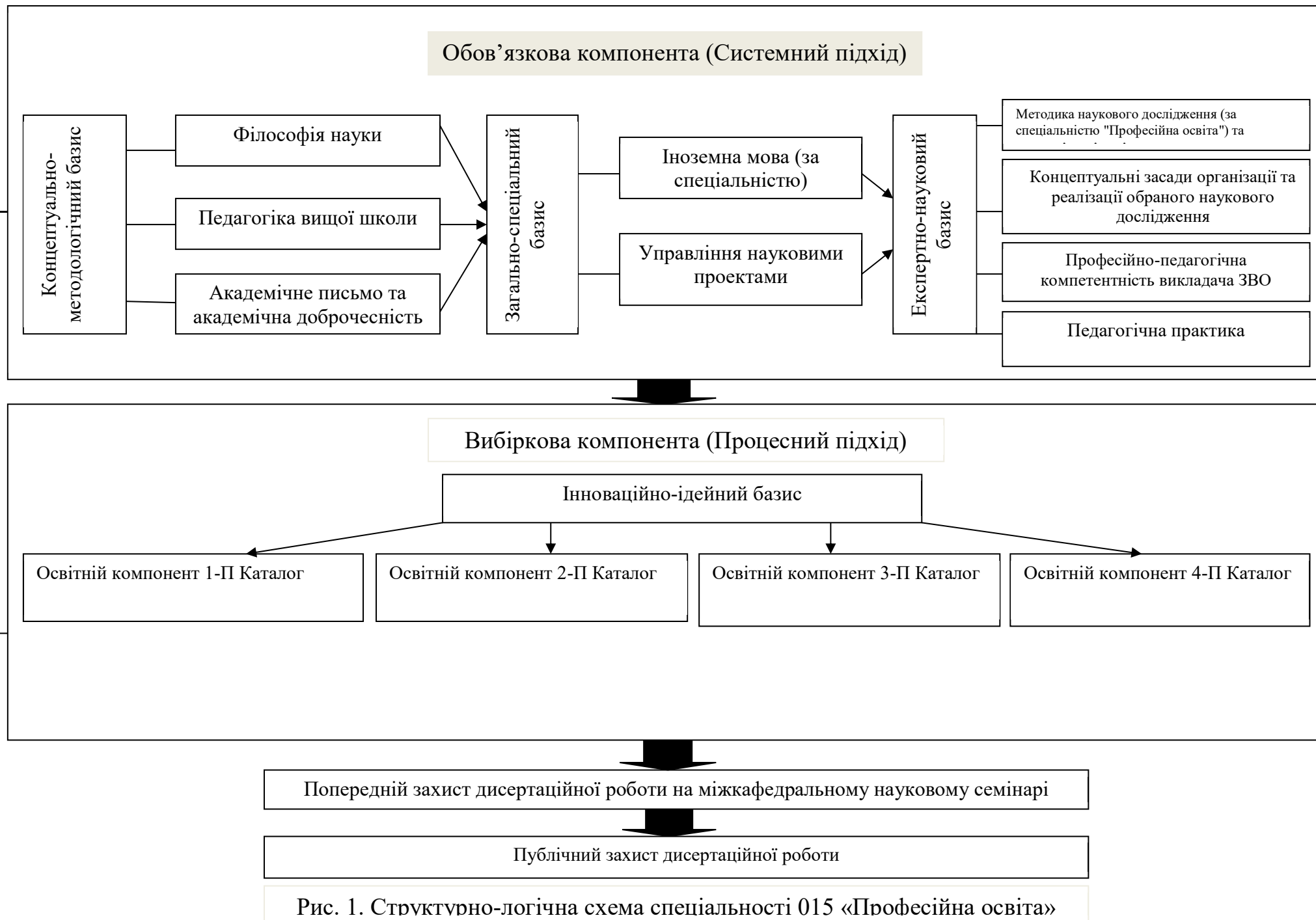
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП (освітня складова програми)

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Обов'язкові компоненти загальної підготовки			
ОКЗП 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0	іспит
ОКЗП 2	Філософія науки	4,0	іспит
ОКЗП 3	Академічне письмо та академічна доброчесність	3,0	залік
ОКЗП 4	Педагогіка вищої школи	3,0	залік
ОКЗП 5	Управління науковими проектами	3,0	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		19,0	
1.2. Обов'язкові компоненти фахової підготовки			
ОКФП 1	Методика наукового дослідження (за спеціальністю "Професійна освіта") та організація підготовки дисертаційної роботи	3,0	іспит
ОКФП 2	Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового	3,0	іспит
ОКФП 3	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	4,0	іспит
ОКФП 4	Педагогічна практика	4,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент фахової підготовки:		14,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		33,0	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу			
ВКНФСПК 1	Освітній компонент 1-П Каталог	3,0	залік
ВКНФСПК 2	Освітній компонент 2-П Каталог	3,0	залік
ВКНФСПК 3	Освітній компонент 3-П Каталог	3,0	залік
ВКНФСПК 4	Освітній компонент 4-П Каталог	3,0	залік
Загальний обсяг вибіркової компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу		12,0	
Загальний обсяг вибіркової компонент		12,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		45,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Методика наукового дослідження (за спеціальністю "Професійна освіта") та організація підготовки дисертаційної роботи	3,0
	Всього за 1 семестр	3,0
2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0
	Філософія науки	4,0
	Академічне письмо та академічна доброчесність	3,0
	Педагогіка вищої школи	3,0
	Управління науковими проектами	3,0
	Всього за 2 семестр	19,0
3	Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	3,0
	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	4,0
	Освітній компонент 1-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 2-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 3-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 4-П Каталог	3,0
	Всього за 3 семестр	19,0
4	Педагогічна практика	4,0
	Всього за 4 семестр	4,0
	Разом	45,0



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Процедура перевірки на плагіат визначається Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Порядок та вимоги до оприлюднення визначаються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, зокрема на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу повинна бути оприлюднена дисертація цілком та її автореферат.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедура забезпечення якості освіти	визначаються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАТУ
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАТУ, порядком розробки, затвердження та періодичних переглядів ОНП підготовки здобувачів
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	визначаються Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти ПДАТУ
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	визначаються Постановою КМУ №800 від 21.08.2019 та Положенням про підвищення кваліфікації та стажування працівників ПДАТУ
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	визначається Положенням про організацію освітнього процесу ПДАТУ для здобувачів ОНС «доктор філософії» в ПДАТУ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікація	розміщені на сайті ПДАТУ у відкритому доступі
Запобігання та виявлення академічного плагіату	визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах учасників освітнього процесу у ПДАТУ від 02.03.2017р.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми (освітня складова програми)

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4
ЗК 1		+				+	+		
ЗК 2			+			+			
ЗК 3	+		+						
ЗК 4					+		+		
ЗК 5			+	+				+	
ЗК 6					+		+		
ЗК 7								+	
ЗК 8				+		+	+		
СК 1						+	+		
СК 2					+				+
СК 3							+	+	
СК 4				+					+
СК 5					+		+		+
СК 6				+				+	+
СК 7						+			
СК 8				+				+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми (освітня складова програми)

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4
ПРН 1		+		+		+			
ПРН 2					+	+			
ПРН 3	+		+					+	
ПРН 4						+	+		
ПРН 5	+		+					+	
ПРН 6						+	+		+
ПРН 7				+				+	
ПРН 8						+	+		
ПРН 9				+				+	+
ПРН 10									+
ПРН 11						+		+	
ПРН 12							+	+	+
ПРН 13				+					+
ПРН 14					+			+	+
ПРН 15				+				+	+