

**015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) - ОС «доктор філософії» на базі другого магістерського рівня освіти (ОКР «Спеціаліст»)**

**Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу 1**

Дисципліна	Методологічні підходи до вивчення проблем вищої професійної освіти
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи».
Що буде вивчатися	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:  <b>знати:</b> поняття “педагогічна система” (ПС), компоненти ПС та її закони функціонування; основи побудови професійної кар’єри, закономірності формування авторської системи діяльності; принципи побудови та структура системи освіти України, характеристик основних типів закладів освіти, органів управління освіти; законодавство про професійну школу; історії та сучасного стану підготовки робітників в Україні та за кордоном; види систем виробничого навчання; становлення, сучасного стану, перспектив розвитку інженерно-педагогічної професії; вимоги до інженера-педагога на сучасному етапі; <b>вміти:</b> аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики; використовувати понятійний апарат педагогіки; вибирати методи дослідження згідно його мети та завдань; аналізувати педагогічні системи; використовувати законодавчі документи про освіту; аналізувати види і структуру діяльності інженера-педагога. Студенти мають <b>набути здатність демонструвати:</b> формулювання об’єкту, предмету, мети і завдань педагогічного дослідження; аналіз сучасного стану і тенденцій розвитку професійно-технічної та інженерно-педагогічної освіти; <b>володіти навичками:</b> аналізу професіограми інженера педагога та основних елементів професійно-педагогічної компетентності інженера-педагога; прогнозування шляху розвитку кар’єри інженера-педагога; <b>самостійно вирішувати</b> проблему вибору методів науково- педагогічних досліджень та їх логіку; мати <b>здатність працювати в групі</b> для вирішення задач науково-педагогічного дослідження.
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна дає можливість студентам ознайомитися із методологією професійної педагогіки, а також теорією та практикою підготовки фахівців в Україні через усвідомлення таких наукоємких понять як: система, педагогічна система, система освіти України та її компоненти, методи науково-педагогічних досліджень тощо. Завдяки «Методологічним засадам професійної освіти» студенти одержать чітке

	уявлення про свою майбутню професійну роль у системі освіти, що сприятиме їх професійному самовизначенню.
Чому можна навчитися/результати навчання (РН)	Формування у студентів фахових компетентностей щодо методологічних підходів до вивчення профлем професійної школи; уявлень про освітньо-кваліфікаційний та професіографічний підходи формування особистості фахівця, місце вищої школи та професійно-технічної освіти в системі освіти України, вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки кваліфікованих робітників та інженерно-педагогічних кадрів.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Здатність обирати та експлуатувати технологічне обладнання, скласти апаратурно-технологічні схеми виробництва харчових продуктів. Здатність проектувати нові або модернізувати діючі виробництва (виробничі дільниці).
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle
Форма проведення занять	лекції, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	залік
<b>Дисципліна</b>	<b>Методологічна культура дослідника</b>
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти наступними компетенціями:  <b>загальні:</b> Здатність до пошуку, відбору, аналізу і узагальнення наукової інформації та формулювання самостійних тверджень, положень, оцінок. Здатність до класифікації і систематизації отриманих нових знань, їх застосування для розробки та здійснення самостійного наукового дослідження. Здатність до рефлексії власних потреб особистісного та професійного розвитку для свідомого планування фахової діяльності, саморозвитку та самоосвіти.  <b>фахові:</b> Здатність до наукового аналізу та наукової рефлексії методологічних основ, теорій, концепцій з філософії, психології, педагогіки дотичних до проблеми освіти дорослих та психології праці. Здатність до побудови та здійснення наукового експериментального

	дослідження з урахуванням сучасних вимог до його рівня і якості. Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти у сфері освіти дорослих та її психологічного супроводу.
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна формує у слухачів методологічної культури наукового пошуку.
Чому можна навчитися/результати навчання (РН)	Здатність орієнтуватись в теоретико-методологічних засадах досліджень у галузі філософії, психології та педагогіки освіти у глобальному та регіональному контекстах, розуміння чинників розвитку освітніх та наукових процесів з урахуванням полікультурності освітнього середовища.  Здатність аналізувати та продукувати нові наукові ідеї, визначати актуальну дослідницьку проблему, обґрунтовувати методологічну базу наукового психологічного дослідження, визначати його мету, новизну та практичне значення для розвитку напрямку психології праці, освіти дорослих.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Оволодіння майбутнім дослідником на самостійному рівні сучасними методологічними принципами наукового пошуку (об'єктивності, єдності логічного й історичного, концептуальної єдності, сутнісного аналізу, генетичного принципу та ін.) та способами і методиками його здійснення. Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методологією наукової творчості, уміннями здобувати, аналізувати і систематизувати наукові факти.
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle
Форма проведення занять	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	залік
<b>Дисципліна</b>	<b>Педагогічна риторика й іміджеологія</b>
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен: <b>знати:</b> сутність та особливості основ риторики, особливості міжособистісного спілкування, критерії культури педагогічної мови, практичні аспекти риторики, вимоги до вживання риторичного слова, методику та етапи підготовки промови, закони іміджеології, педагогічна іміджеологія та її етапи.

	<b>вміти:</b> формувати власні ораторські уміння та навички, володіти риторичними навичками оратора, удосконалювати ораторські уміння та навички у контексті професійної діяльності, володіти основами техніки мовлення, фахово спілкуватися, надавати послуги, набутими, володіти нормами української літературної вимови, формувати власний педагогічний імідж та корпоративну культуру.
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна “Педагогічна риторика й іміджеологія” є досить важливою у формуванні здобувачів вищої освіти теоретичних і практичних знань щодо основ сучасної педагогічної риторики як науки про мисленнєво-мовленнєву діяльність і на цій основі розвинути в них здатність вільно орієнтуватися в мовно-риторичному середовищі, вміння та навички аналізувати та продукувати риторичні тексти в різних жанрових топіках відповідно до мети, функціонального призначення й умов соціальних комунікативних практик., формування педагогічного іміджу науково-педагогічної діяльності та особистості педагога вищої школи.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	Виступати перед аудиторією; бути переконливим у виступах; формувати комунікативну культуру доповідача; грамотно будувати виступ; формувати позитивний педагогічний імідж
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Формування цілісного системного уявлення про теоретичні засади та загальні закономірності розвитку риторики як теорії красномовства, основні тенденції розвитку культури вітчизняного красномовства; ознайомлення їх з головними способами мовного і невербального впливу на аудиторію, а також формування власного риторичного стилю на засадах гуманістичного риторичного ідеалу та комунікативної компетентності в основних жанрах красномовства, вироблення та підтримка власного іміджу та корпоративної культури.
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle
Форма проведення занять	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	залік

## Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу 2

Дисципліна	Інноваційні технології у професійній освіті
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:</p> <p><b>знати:</b> основні документи, розроблені в рамках Болонсько-го процесу; специфіку впровадження освітніх інновацій у професійних закладах країн світу та України; нормативно-правові документи у сфері інноваційної діяльності України; методологію забезпечення виконання складових «трикутника знань» та трансферу технологій у виробництво.</p> <p><b>уміти:</b> аналізувати основні документи, розроблені в рамках Болонського процесу; об'єктивно оцінювати сучасний стан та перспективи впровадження освітніх інновацій у професійних навчальних закладах країн світу та України в процесі реалізації законів України «Про вищу освіту» та «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розширяти вміння та навички логічного мислення, професійного обґрунтування та захисту власної точки зору з проблематики впровадження інновацій у професійній школі; використовувати основні методи аналізу і синтезу, новітні методи дослідження; виробляти навички аналітичного мислення при оцінюванні перспектив інтеграції в європейській освітній і науковий простір; використовувати отриману інформацію та основні результати дослідження в майбутній професійній діяльності як молодого спеціаліста; забезпечувати високий рівень знань студентів та вміння використовувати їх у практичній діяльності; підвищувати професійний рівень як майбутнього фахівця з урахуванням знань і навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна висвітлює специфічні риси інноваційної педагогічної діяльності; формує систему знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вміння щодо їх використання у професійній освіті.
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle
Семестровий контроль	залік

Дисципліна	Моделі освіти та їх інтерпретація у професії дослідника
------------	---

Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти наступними:  <b>знаннями::</b> сутнісні характеристики понять «модель», «моделювання», «педагогічна модель», «види моделей професійної освіти», пошук, відбір, аналіз і узагальнення наукової інформації та формулювання самостійних тверджень, положень, оцінок, класифікація і систематизація отриманих нових знань, їх застосування для розробки та здійснення самостійного наукового дослідження. <b>вміннями:</b> наукова рефлексія методологічних основ, теорій, концепцій з філософії, психології, педагогіки дотичних до проблеми моделей освіти;. здатність до побудови та здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до його рівня і якості.
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна формує у слухачів прагнення до змін та оновлення педагогічного процесу. надає поради для вдосконалення управління інноваційною діяльністю та формування готовності педагогічних колективів до впровадження нововведень.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	Володіння сутністю основних понять моделі і моделювання, розвиток вмінь педагогічного моделювання, видів моделей побудови професійної освіти, класифікація моделей за ознаками, основні етапи створення моделей.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Порівняння української та європейських моделей професійної освіти, формування поглядів й підходів до навчання й виховання українських і зарубіжних спеціалістів та обрання свого шляху застосування інновацій у практичній діяльності.
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle
Форма проведення занять	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	залік
<b>Дисципліна</b>	<b>Інформаційні технології в освіті</b>
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	українська

Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактичні можливості інформаційно-комунікаційних технологій;</li> <li>✓ цифрові освітні ресурси;</li> <li>✓ технології та ресурси дистанційної підтримки навчального процесу і можливості їх використання в навчальній діяльності;</li> <li>✓ технологію комп'ютерного тестування і типи тестових завдань;</li> <li>✓ принципи використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності;</li> <li>✓ основні напрямки розвитку інформатизації освіти в Україні;</li> <li>✓ апаратні та програмні засоби інформатизації системи освіти</li> <li>✓ призначення і можливості прикладних програмних продуктів для проектування,</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ впроваджувати цифрові освітні ресурси у навчальний процес</li> <li>✓ створювати навчальні презентації; готувати графічні ілюстрації для наочних і дидактичних матеріалів, які використовуються у навчальній діяльності на основі растрової та векторної графіки;</li> <li>✓ використовувати базові сервіси та Інтернет-технології у навчальному процесі (знаходити освітню інформацію в WWW і зберігати її для наступного використання, шукати й укладати анотовану добірку Інтернет-посилань інформаційно-освітніх ресурсів для власної професійної діяльності тощо);</li> <li>✓ розробляти тестові завдання для комп'ютерного тестування і оформляти їх в автоматизованій системі тестування;</li> <li>✓ планувати і створювати електронні освітні ресурси для навчання різного рівня складності.</li> </ul>
Чому це цікаво/треба вивчати	В результаті оволодіння змістом дисципліни у студентів сформується поглиблені знання, уміння і навички в галузі інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що дасть їм змогу ефективно застосовувати сучасні ІКТ для організації навчально-пізнавальної діяльності, управління інформаційними ресурсам, які становлять основу інформаційно-освітнього середовища навчального закладу.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	Набуття умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси у навчальній діяльності; отримання знань, умінь і набуття навичок, необхідних для використання новітніх інформаційних технологій навчання в освітній діяльності; використання набутих знань, умінь та навичок для створення

	нових освітніх ресурсів; <input type="checkbox"/> ознайомлення з сучасними прийомами і методами використання хмарних технологій для реалізації освітніх завдань.
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle
Форма проведення занять	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	залік

### Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу 3

Дисципліна	Методика організації та математичні методи обробки результатів педагогічного експерименту
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен: <b>знати:</b> -основні поняття математичної статистики; -види випадкових величин; – елементарні методи організації вибірки і вибіркового матеріалу; – найуживаніші закони розподілу; – методи обробки вибірки та її статистичний аналіз. <b>вміти:</b> – користуватись статистичними оцінками вибірки; – обчислювати числові характеристики розподілів; – перевіряти гіпотези за статистичними даними; – оцінювати точність отриманого результату; – обчислювати коефіцієнти кореляції.
Чому це цікаво/треба вивчати	Розуміння теоретичних основ математико-статистичної обробки даних і сутності вибіркового методу дослідження, обрання адекватних методів обробки експериментального матеріалу і коректне їх використання в типових випадках аналізу експериментальних даних в педагогічних дослідженнях.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	Організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової, професійно спрямованої інформації та емпіричних даних для навчальних, дослідницьких та професійних потреб



	<p>Використовувати інформаційно-комунікативні технології для управління базами даних, запису, обробки і презентації матеріалів і результатів науково-педагогічних і моніторингових досліджень</p> <p>Презентувати свої творчі доробки та результати власних науково-педагогічних досліджень з дотриманням принципів академічної доброчесності та етики (у вигляді майстер-класів, авторських підручників, авторських технологій /методик, наукових статей, доповідей на конференціях)</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	<p>Сформовані знання про основні положення теорії ймовірностей, на яких базується математична статистика; методи планування експериментальних досліджень і обробки отриманих даних;</p> <p>Обирати метод статистичного аналізу, адекватний розв'язуваній педагогічній задачі;</p> <p>Володіння основами роботи з прикладними статистичними пакетами програм обробки і представлення даних для ЕОМ;</p> <p>Організація власної самостійної роботи.</p>
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle
Форма проведення занять	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	залік

<b>Дисципліна</b>	<b>Моделювання як метод науково-педагогічного дослідження</b>
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти наступними <b>знаннями:</b></p> <p>визначення й розуміння сутнісних ознак наукознавства в сфері освітніх, педагогічних наук, менеджменту, експертизи та організування освітнього простору з метою розвитку особистого досвіду та майстерності науково-дослідної діяльності;</p> <p>ласифікація і визначення пріоритетних цілей та завдань науково-дослідної діяльності з актуальних проблем освіти (дошкільної, початкової, загальної середньої, вищої, професійної), педагогічних наук, менеджменту, експертизи та організування освітнього</p>

простору з урахуванням основних теоретичних засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогічних знань, концепцій управління закладами освіти;

систематизація концептуальних основ, структури й логіки науково-дослідного процесу в сфері освітніх, педагогічних наук, менеджменту, експертизи та організування освітнього простору з урахуванням методологічних принципів, функцій, рівнів і видів наукового пізнання, закономірностей, чинників формування особистості у різні вікові періоди розвитку;

оцінювання та впорядкування наукової інформації, обґрунтування методологічних підходів, теоретичних і емпіричних методів науково-педагогічних досліджень проблем освіти відповідно до професійного спрямування, теоретико-методичних засад організування і проведення науково-дослідної роботи з проблеми наукового пошуку;

застосування системного наукового, критичного мислення для планування професійних дій виконання студентами навчально-наукової й роботи, використання ефективних програм і технік наукового дослідження на різних етапах його проведення з метою оцінювання результатів наукового пошуку;

визначення та розширення знань про процесуальний компонент освітнього процесу, діагностування його ефективності з використанням діагностичного інструментарію, дотриманням наукової культури.

**уміннями:**

застосовувати й розвивати загальні вміння з проведення наукового дослідження актуальних проблем дошкільної, початкової, загальної середньої, вищої чи професійної освіти (відповідно до професійного спрямування), педагогічних наук, менеджменту, експертизи та організування освітнього простору з урахуванням вітчизняних і міжнародних тенденцій;

розробляти та репрезентувати моделі як цілісні, логічно інтегровані структури системного науково-педагогічного дослідження, оприлюднювати у різних формах результати і звіти, у т. ч. й іноземною мовою;

застосувати доцільно підібрані теоретичні та емпіричні методи дослідження з урахуванням функцій, вимог і завдань педагогічного діагностування за темою наукового пошуку;

використовувати сучасні методології й методи оцінювання освітніх програм за критеріями визначеної таксономії цілей навчання, аналізувати і робити висновок про дотримання галузевих стандартів, нормативних актів тощо;

проектувати та моделювати науково-педагогічне дослідження з метою аналізу й оцінювання результатів освітнього процесу

	відповідно до цілей і завдань з урахуванням професійного спрямування (дошкільної, початкової, загальної середньої, вищої, професійної освіти), укладання документації тощо.
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна формує у майбутніх викладачів методологічну культуру та цілісну систему знань, умінь і навичок з організації і проведення науково-дослідної роботи у галузі професійної педагогіки.
Чому можна навчитися/результати навчання (РН)	Здатність кваліфіковано проводити наукові дослідження в освітній галузі, застосовувати методи проведення прикладних науково-педагогічних досліджень, аналізу і обробки їх результатів; Здатність самостійно аналізувати проблемні ситуації, виявляти суперечності, формулювати наукові задачі; Реалізація знань сучасних проблем науки та освіти у вирішенні освітніх і професійних задач; Розвиток базових знань основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють загальній культурі й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності
Як можна користуватися набутими знаннями і умінями (компетентності)	Формування:  цілісного уявлення про майбутню професію: здатність до соціальної, професійної, науково-дослідної діяльності; спроможність працювати в колективі з урахуванням різних світоглядних позицій;  навички управління власною громадянською позицією; здатність брати на себе громадянську відповідальність;  критичне ставлення до отриманої інформації; уміння упорядковувати, аналізувати, систематизувати, структурувати інформаційні обсяги; усвідомлення цінності суб'єктної позиції в інформаційному просторі;  знання про рівні сучасної методології, філософські ідеї, парадигми, наукові підходи, принципи, логіку дослідження, науковий пошук в освіті, концептуальні основи методології науково-дослідної діяльності, технологічні механізми здійснення наукового дослідження; дослідницькі вміння;  здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати, управляти часом у професійній діяльності; здатність до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять;  :здатність генерувати нові ідеї; здатність розвивати нові уміння, технології, дидактичний інструментарій, практичний досвід та/або відповідні дидактичні матеріали;

	загальні знання про компетенції та компетентності, компетентнісний підхід; здатність до реалізації виховних функцій у процесі групової, індивідуальної роботи зі студентами;
Інформаційне забезпечення	Робота в середовищі Moodle
Форма проведення занять	Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	Залік
<b>Дисципліна</b>	<b>Моніторинг, оцінка якості і статистика освіти</b>
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен: <b>знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- види, структури, рівнів моніторингу компонентів якості освіти;</li> <li>- принципів організації моніторингових досліджень;</li> <li>- суб'єктів моніторингу;</li> <li>- нормативно-правових та законодавчих актів, які регулюють ведення моніторингу;</li> <li>- системи спостережень за складовими природного середовища;</li> <li>- методичного, технічного забезпечення пунктів спостережень;</li> </ul> <b>уміння:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наукового, організаційного забезпечення проведення моніторингових досліджень;</li> <li>- проведення досліджень;</li> <li>- обробка, аналіз та інтерпретація результатів моніторингових досліджень.</li> <li>- складання програми спостережень;</li> <li>-самостійної аналіз даних моніторингових досліджень.</li> </ul>
Чому це цікаво/треба вивчати	В результаті оволодіння змістом дисципліни у студентів сформується уявлення про сучасний стан моніторингу в системі освіти: розвиток педагогічного мислення, здатність до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні - вивчення теоретичних основ моніторингу; практичні - формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності.

<p>Чому можна навчитися/результати навчання ( РН)</p>	<p>Знання про систему освіти, професійної термінології, знання про основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (учителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання в середній школі, їхніх психолого- Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально- професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності педагогічних основ .Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної та спеціальної літератури, нормативних положень</p> <p>Вміння використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів</p> <p>Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності</p> <p>Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>Формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, викладача, педагога; формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну діяльність; формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях; формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності; формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності; моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій; формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>робота в середовищі Moodle</p>
<p>Форма проведення занять</p>	<p>лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.</p>
<p>Семестровий контроль</p>	<p>залік</p>

## Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу 4

<p>Дисципліна</p>	<p>Актуальні проблеми теорії та практики професійної освіти</p>
-------------------	---

Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:</p> <p><b>знати:</b></p> <p>- нормативно-правової бази сфери професійної освіти; управління системою професійної освіти; усвідомлення системи стандартів освіти та державному регулюванню професійної освітньої діяльності; теоретичних та практичних питань вищої професійної освіти. Усвідомлення сучасного стану професійної освіти в Україні, яка визначає вектори її розвитку та окреслює найбільш проблемні аспекти функціонування вітчизняної системи вищої професійної (педагогічної) освіти з огляду на декларування її стратегічним напрямом поступового узгодження із міжнародними вимогами.</p> <p><b>Вміти:</b> створювати продукти навчального та навчально-методичного спрямування; готувати та проводити на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різні види навчальних занять. Здатність до створення методичного забезпечення для організації практики студентів. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до зміни своєї професійної діяльності та професійного розвитку. Можливість генерувати інноваційні ідеї.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	Розкриття основних проблем сучасної неперервної професійної освіти; тенденцій розвитку, змісту та технологій навчання, методів формування професійного мислення; розвиток професійно важливих якостей та властивостей особистості.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; олодіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі;</p> <p>Здатність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів;</p> <p>Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки;</p> <p>Здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес;</p> <p>Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки;</p>

	розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів; Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Формування систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм ефективно використовувати отримані педагогічні знання у своїй професійній діяльності; оволодіння студентами змістом професійної освіти, що визначається соціальним замовленням і змінюється відповідно до вимог суспільства; оволодіння здобувачами системним світоглядом та модельним мисленням; розвиток професійно-педагогічної спрямованості майбутніх фахівців; формування професійно-педагогічної компетентності як здатності педагога кваліфіковано здійснювати професійне навчання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти, на основі поєднання техніко-технологічних і психолого-педагогічних знань, умінь і навичок.
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle
Форма проведення занять	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	залік

<b>Дисципліна</b>	<b>Проектування професійно-педагогічної діяльності</b>
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти наступними <b>знаннями</b> :  основні цілі та ідеї модернізації вищої освіти України; права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу; структуру державних стандартів вищої освіти; вимоги до змісту освітньо-професійної програми молодшого спеціаліста, бакалаврату, магістратури (на прикладі спеціальності Університету) ; типові підходи до формування змісту освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціальності; сутність сучасних технологій навчання у вищій школі; методологічні основи проектування навчально-виховного процесу у вищій школі; сучасні підходи до проектування, моделювання і конструювання педагогічної діяльності; типологію проектів;

	<p><b>вміти:</b> організувати та аналізувати свою педагогічну діяльність із використанням педагогічного проектування; проектувати робочу навчальну програму дисципліни відповідно до сучасних вимог; проектувати та реалізовувати навчальні заняття згідно з навчальним планом та програмою навчальної дисципліни; забезпечувати послідовність та логічність викладання навчального матеріалу; розробляти і проводити заняття різних видів на засадах проектної технології; аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу з метою використання її в освітньому процесі; організувати навчальну діяльність студентів, керувати та оцінювати її результати на засадах педагогічного проектування; застосовувати основні методи діагностики знань і умінь студентів з дисципліни, вносити корективи в процес навчання з урахуванням результатів діагностики; самостійно вирішувати практичні питання інформаційно-документаційного забезпечення науково-педагогічних діяльності; організувати процес самоосвіти.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	<p>Навчальна дисципліна забезпечує теоретичну і практичну підготовку майбутніх викладачів вищої школи до реалізації основних освітніх програм і навчальних планів у вищих навчальних закладах України на рівні сучасних державних стандартів; забезпечує формування навичок розробки і використання сучасних освітніх технологій у педагогічному процесі, здійснення усвідомленого вибору оптимальної стратегії і тактики в забезпеченні викладання; створення квазіпрофесійних умов з метою формування практичного досвіду проектування навчально-виховного процесу у вищій школі, сприяння творчому розвитку особистості студента.</p>
Чому можна навчитися/результати навчання (РН)	<p>Здатність приймати рішення в проектуванні освітніх процесів, навчальної та методичної діяльності, власної самоосвітньої діяльності, освітніх інновацій.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<p>Використання основ науково-методичної і навчально-методичної роботи у проектувальній роботі вищої школи;</p> <p>Формування проектної культури майбутніх викладачів вищої школи;</p> <p>Засвоєння сучасних підходів до проектування, моделювання і конструювання педагогічної діяльності;</p> <p>Опанування формами і методами аналізу та оцінки педагогічних проектів, процесів та результатів їх реалізації;</p> <p>Оволодіння навичками самостійної проектної діяльності;</p> <p>Розвиток професійного мислення і творчих здібностей студентів.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>Робота в середовищі Moodle</p>
Форма проведення занять	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.</p>



Семестровий контроль	Залік
Дисципліна	<b>Менеджмент освіти</b>
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий) (доктор філософії PhD)
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти змістом наступних навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи», пройти педагогічну практику.
Що буде вивчатися	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:</p> <p><b>знати:</b></p> <p>теорію і практику освітнього менеджменту; сутність поняття «освітній менеджмент»; сутність стратегічного управління його етапи, методи, стилі; професійні та особистісні характеристики менеджера освіти; □ володіти знаннями щодо забезпечення якості роботи освітнього закладу; структурно-функціональні компоненти освітнього менеджменту; критерії та рівні ефективності професійної діяльності менеджерів освіти.</p> <p><b>вміти:</b> дотримуватися демократичного стилю управління освітнім процесом, забезпечувати його цілісність й системність; вміти моделювати різні шляхи вирішення практичних завдань; застосовувати педагогічно доцільні дії для формування позитивних міжособистісних стосунків на різних етапах розвитку колективу; створювати психологічно комфортну атмосферу; □ підтримувати дух партнерства та взаємодії в освітньому процесі, здійснювати самоконтроль та самоменеджмент, вносити корективи у власну діяльність, поведінку; налагоджувати конструктивні взаємовідносини з педагогічним колективом та партнерами.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	В результаті вивчення дисципліни студент здобуде систематизовані знання з теорії і практики освітнього менеджменту, сформує комплексні компетенції сучасного менеджера освіти, розвине організаторські та управлінські здібності, критичне, системно-аналітичне мислення, вміння створювати психологічно комфортну атмосферу та підтримувати дух партнерства та взаємодії в освітньому закладі.
Чому можна навчитися/результати навчання (РН)	<p>Здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати найважливіші досягнення сфери національної, європейської та світової педагогіки вищої освіти, сучасних методів менеджменту в освіті, розробляти й реалізовувати теоретико-експериментального дослідження проблем вищої, професійної та університетської освіти у більш широкому (або міждисциплінарному) контексті</p> <p>Здатність до участі та проведення моніторингових досліджень в освіті, впровадження функцій та засобів педагогічного моніторингу виміру якості освіти, освітніх програм, академічних й про</p>

	<p>педагогічних досягнень осіб та їх груп</p> <p>Здатність до планування, організації та проведення досліджень педагогіки та психології, аналізу та систематизації наукових фактів, та узагальнення</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>Формування цілісної системи знань про освітній менеджмент в Україні; ознайомлення зі стилями, стратегіями та технологіями освітнього менеджменту; вивчення принципів освітнього менеджменту; вироблення у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу, комплексу педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб сучасної закладів освіти; комплексна підготовка магістрів до практичної діяльності у закладах освіти; розвиток фахової компетентності менеджерів освіти</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Робота в середовищі Moodle</p>
<p>Форма проведення занять</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.</p>
<p>Семестровий контроль</p>	<p>Залік</p>