

ЗАГАЛЬНИЙ ЗВІТ
про результати внутрішньої акредитації
освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

проведеної Закладом вищої освіти «Подільський державний університет»
відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичний
перегляду освітніх програм

з 18.07.2025р. до 01.08.2025 р.

Критерії внутрішньої акредитації	Зауваження та пропозиції щодо виконання критерію внутрішньої акредитації
1. Проєктування освітньої програми	
Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Стандарт вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України (НРК) для цього рівня.
Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?	
Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів): - здобувачі вищої освіти та випускники програми - роботодавці - академічна спільнота - інші стейкхолдери	<i>Зазначити, які пропозиції на засіданнях робочих груп щодо перегляду освітньої програми було надано здобувачами вищої освіти.</i> <i>Проаналізувати результати анкетувань проведених для здобувачів вищої освіти.</i> <i>Проаналізувати та відобразити у ВСО інформацію чи були враховано при оновленні ОП у 2025р.пропозиції здобувачів надані під час засідань робочої групи, результати анкетувань.</i> <i>У ВСО зазначити інформацію про Раду роботодавців. Визначити її роль у процесі реалізації та перегляду ОП.</i>
Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?	Мета освітньої програми повністю відповідає місії ЗВО «ПДУ», визначеній у Стратегії розвитку закладу (https://pdatu.edu.ua/images/public-info/strategija22_261.pdf).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?	
Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?	
Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?	<i>Проаналізувати та чітко визначити, досвід яких закладів враховувався при формуванні мети та програмних результатів навчання.</i> <i>Врахувати співпрацю із закладами під час проходження міжнародного підвищення кваліфікації, стажування.</i>
2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<i>Проаналізувати тематику, об'єкт, предмет кваліфікаційних робіт на відповідність предметній області спеціальності. Розмістити кваліфікаційні роботи у репозиторій закладу (https://surl.li/kktidi)</i>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<i>Визначити, що до формування індивідуальної освітньої траєкторії також входить, наприклад:</i> - обрання іноземної мови та рівня вивчення – в дисципліні «Іноземна мова»; - обрання місця проходження практики; - обрання теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; - навчатися в рамках академічної мобільності; - навчатися в рамках неформальної освіти із перезарахуванням результатів навчання та ін. <i>Для здобувачів проводяться семінари, воркшопи щодо можливості формування їх ІОТ (https://surl.lt/duorqt, https://surl.li/uvfmop).</i> <i>Додати інформацію у ВСО.</i>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних	

дисциплін?	
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання	
Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів	
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	<i>Регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pswonf). Співвідношення обсягів СРЗ та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення й дидактичної мети в реалізації освітньої програми, а також питомої ваги у навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Як правило кількість годин самостійної роботи визначається від кількості годин аудиторної роботи, що в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня, не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня та третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти.</i>
Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації	

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722	
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	<i>Інформацію у ВСО доповнити:</i> Прийом вступників на навчання на відповідні ОПП здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗВО «ПДУ» в 2025 році» (https://pdatu.edu.ua/images/priyom/pravya-priyomu-2025.pdf), які розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від 10 лютого 2025 року № 168 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 15/41360 р. із змінами і доповненнями, внесеними наказом МОН України від 27 лютого 2025 р. № 386 (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/vstup-2025/03/03/poryadok-priyomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshchoyi-osvity-v-2025-rotsi-03-03-2025.pdf). Для здобуття ОС «Магістр» приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Прийом на навчання проводиться на конкурсній пропозиції за спеціальностями відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021) (https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-pereliku-haluzei-znan-i-spetsialnosti-za-iakym-a1021). Конкурсний відбір на навчання для здобуття ОС «Магістр» за відповідними ОПП здійснюється за результатами ЄВІ, фахового іспиту та поданні мотиваційних листів (додаток 17 до Правил прийому). Програми фахових іспитів щорічно оновлюються та враховують особливості відповідних ОПП (https://pdatu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-istrytiv.html).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?	<i>Питання визнання результатів навчання, які отримані в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (https://surl.li/pswonf).</i>
Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)	<i>Покращити практику академічної мобільності!</i> <i>Сприяти проходженню внутрішньої академічної мобільності здобувачів цієї ОП у термін вересень-жовтень 2025р.</i>
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?	
Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті	<i>Проводити роз'яснювальні зустрічі із здобувачами вищої освіти цієї програми, зокрема щодо питання визнання, перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у термін вересень-жовтень 2025р.</i>
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?	<i>У ВСО додати інформацію щодо дотримання усіх вимог законодавства у освітньому процесі, зокрема:</i> - Закон України "Про освіту" від 05.09.2017 № 2145-VIII (Освітній процес ведеться державною мовою, Положення про академічну доброчесність є невід'ємною частиною внутрішніх документів закладу); - Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 № 1556-VII (розроблені ОП, система забезпечення якості вищої освіти, форми здобуття освіти.); - Стандарти вищої освіти за відповідними спеціальностями; - Внутрішні положення Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»: Статут закладу, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.
Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	<i>Групі забезпечення освітньої програми до 01 вересня 2025 р. оновити навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів врахувавши оновлену систему оцінювання, власний досвід отриманий під час стажування/підвищення кваліфікації, враховувати компетентності сталого розвитку, компетентності щодо формування соціальних навичок.</i> <i>Розробити та відобразити у робочих програмах критерії оцінювання.</i> <i>Оновити робочі програми у системі дистанційного навчання Moodle.</i> <i>Розмістити силабуси для обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів в загальному доступі на сайті закладу.</i>
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти	<i>У своїй діяльності використовувати розроблену Стратегію інтернаціоналізації Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» на 2025-2030 рр. (https://surl.li/myzafh), яка декларує міжнародну співпрацю ЗВО «ПДУ» не як окремий вид діяльності, а як невід'ємну складову роботи кожного структурного підрозділу університету, направлену на наповнення бюджету та підвищення його авторитету в науковому просторі. Університет всіляко заохочує науково-педагогічних працівників та здобувачів до роботи із закордонними партнерами, надає консультування та інформаційну підтримку задля забезпечення системності такої роботи.</i> <i>Відповідно, є необхідність покращити практику участі здобувачів і викладачів у програмах академічної мобільності, а також стажування викладачів за кордоном на цій ОП.</i>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?	
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	<i>У ВСО зазначити:</i> Дотримання чіткості та зрозумілості всіх форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (https://tinyurl.com/67v8ajsf), а забезпечення відбувається за допомогою висвітлення НПП цієї інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, оголошення на першому занятті зі здобувачами, розміщення в ЕНК (https://surl.li/vpgbvlu). Наявність форм контролю та їхня періодичність міститься в графіку освітнього процесу, графіках сесій (https://surl.li/rjyavr). <i>Для групи забезпечення:</i> - розробити та відобразити у робочих програмах критерії оцінювання; - оновити робочі програми у системі дистанційного навчання Moodle; - розмістити силабуси для обов'язкових та вибірових освітніх компонентів в загальному доступі на сайті закладу.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	<i>Для групи забезпечення:</i> - перед початком вивчення навчального курсу проінформувати здобувачів вищої освіти, щодо оновленої системи оцінювання; - надати доступ до середовища дистанційного навчання Moodle, посилання на сайт де розміщений силабус.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений	
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів?	

Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	
Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП?	
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП?	
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП?	<i>Додати у ВСО:</i> Працівниками Наукової бібліотеки ЗВО «ПДУ» здійснюється перевірка на плагіат наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних текстів за авторства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти Університету. У 2024-2025 для перевірки наукових, науково-методичних праць і рукописів навчальних текстів здобувачів вищої освіти на плагіат застосовувалась платформа онлайн-сервісу Turnitin (на основі договору): всього було перевірено 9 879 документів. У 2025-2026 навчальному році для перевірки рукописів на плагіат буде застосовуватись система виявлення збігів/ідентичності/схожості (онлайн-сервіс) компанії StrikePlagiarism на підставі договору про співпрацю з університетом. На сайті ЗВО є інституційний репозиторій, де розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів (доступні титульна сторінка, зміст, вступ, висновки, список джерел) (https://pdatu.edu.ua/repozytarii.html).
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Для групи забезпечення та здобувачів вищої освіти провести обговорення щодо оновленого алгоритму перевірки кваліфікаційних та курсових робіт/проектів на виявлення академічного плагіату згідно із

	новою редакцією Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Заводі вищої освіти «Подільський державний університет» (https://surl.li/xfberz).
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Ознайомитись із інформацією, врахувати при написанні ВСО. Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ» (https://surl.li/rnjswk), будь-яка особа може подати на офіційну адресу ЗВО «ПДУ» повідомлення про факт порушення академічної доброчесності у письмовій або електронній формі. У заяві обов'язково зазначаються особисті дані заявника (П.І.Б., контактні дані: адреса, телефон, місце роботи, посада, курс, група, особистий підпис). Анонімні заяви чи заяви, викладені в некоректній формі, Комісією не розглядаються. Відповідно до «Положення про комісію з академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» у випадку отримання інформації про факт порушення академічної доброчесності створюється комісія, яка перевіряє достовірність інформації. За порушення норм академічної доброчесності учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України.
6. Людські ресурси	
Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством	Врахувати результати щорічного звітування, оцінювання науково-педагогічних працівників, зокрема результати заповнених таблиць 7, 8, щодо наявності пунктів (37, 38) виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. За результатами перевірки: - рекомендовано посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників, зокрема публікаціями відповідними до освітніх компонентів; - продовжувати залучати до освітнього процесу на постійній основі професіоналів-практиків.
Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної	

реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються	
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу	
Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	<i>Додати до ВСО інформацію:</i> Первинна профспілкова організація співробітників та студентів ЗВО «ПДУ» активно сприяє підвищенню кваліфікації викладачів шляхом ініціювання та співфінансування участі у курсах, тренінгах і семінарах. Також організовує внутрішні освітні заходи: навчання з актуальних тем – педагогіки, інклюзії, медіаграмотності, академічної доброчесності, майстер-класи, обмін досвідом між кафедрами, до яких залучаються як внутрішні, так і зовнішні експерти https://surl.lu/lhgywo, https://surl.lu/awzfzp, https://surl.lt/klwxtl.
Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності	<i>Додати до ВСО інформацію:</i> Первинна профспілкова організація співробітників та студентів ЗВО «ПДУ» стимулює розвиток викладацького потенціалу через матеріальне заохочення. За активну участь у підготовці здобувачів освіти, за інноваційний підхід до викладання чи перемоги у професійних конкурсах викладачі можуть отримувати премії, подяки та відзнаки. Зокрема, до Дня працівників освіти https://surl.li/ubeiip, Дня працівників сільського господарства та Міжнародного дня студента https://surl.lu/ruuvsg.
7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання	
Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства	
Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та	<i>Ознайомитись із інформацією, врахувати при написанні ВСО.</i> Безпека забезпечується через наявність охорони, систем відеоспостереження, пожежної сигналізації. Проводяться щорічні

ментального здоров'я	інструктажі з техніки безпеки та охорони праці. У структурі університету функціонує психолог, діяльність якого спрямована на забезпечення психологічного комфорту здобувачів вищої освіти, профілактику емоційного вигорання, підтримку ментального здоров'я та адаптацію студентів до умов освітнього середовища. Психолог університету здійснює: індивідуальні консультації для здобувачів, які стикаються з емоційними, адаптаційними або особистісними труднощами; групову роботу та тренінги (на теми саморегуляції, подолання стресу, командної взаємодії, профілактики тривожності тощо); психологічний супровід студентів 1 курсу під час періоду адаптації; інформаційно-просвітницьку роботу – публікації порад, анкет, чек-листів у внутрішніх каналах університету та соціальних мережах; співпрацю з кураторами, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією для вчасного реагування на кризові ситуації (конфлікти, прояви дезадаптації, академічні труднощі). Робота психолога інтегрована в систему підтримки академічної доброчесності, профілактики булінгу та формування культури поваги до особистості. В університеті функціонує «Скринька довіри» (https://surl.li/lwwfja), яка забезпечує електронний, анонімний канал для повідомлення про недоброчесну поведінку; дозволяє реагувати оперативно й без залучення зовнішніх органів — внутрішні служби університету розглядають звернення; підсилює культуру упевненості, довіри та відповідальності серед здобувачів; є елементом системи прозорості, превенції та превентивного реагування на ризики.
Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою	<i>Ознайомитись із інформацією, врахувати при написанні ВСО.</i> ЗВО «ПДУ» забезпечує здобувачам освіти комплексну підтримку, що охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний, соціальний та оздоровчий напрями. Студенти мають доступ до сучасних навчальних матеріалів, електронного освітнього середовища, консультацій викладачів, участі у наукових, творчих, спортивних та громадських заходах. Організаційні питання вирішуються через роботу деканатів, кураторів та

	адміністрації, а актуальна інформація надається через офіційний сайт, соціальні мережі й електронні сервіси. З метою набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, незалежно від етнічної приналежності, формування особистих рис громадянина України та формування всебічно розвиненої особистості, у ЗВО «ПДУ» функціонує центр виховної роботи і соціально-культурного розвитку (https://surl.lu/svzdmp), в структурі якого працює психолог (https://surl.li/trpcoig), який працює для підтримки ментального здоров'я та надає індивідуальні та групові консультації, проводить тренінги й профілактичні заходи, спрямовані на зниження стресу та розвиток стійкості до викликів. Також в університеті відділ міжнародного співробітництва, практики та академічної мобільності (https://surl.lu/qokash), який сприяє участі здобувачів освіти у міжнародних освітніх програмах і проєктах, організовує їх закордонні практики та стажування, забезпечує інформаційну підтримку щодо грантів, стипендій та програм академічної мобільності, координує процес прийому іноземних студентів. З метою представництва та захисту прав та інтересів співробітників та осіб, що навчаються, створена у ЗВО «ПДУ» діє Первинна профспілкова організація співробітників та студентів ЗВО «ПДУ» https://surl.li/bjimqg). Для збереження фізичного та ментального здоров'я функціонують спортивні секції, тренажерна та спортивні зали, проводяться заходи з формування здорового способу життя та психологічні тренінги.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	<i>Ознайомитись із інформацією, врахувати при написанні ВСО.</i> Адміністрація університету приділяє значну увагу забезпеченню умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. У Правилах прийому на навчання 2025-2026 н. р. (https://surl.lu/riaolm) визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами регламентується положенням «Організація інклюзивного

	навчання у Зкладі вищої освіти «Подільський державний університет»» (https://surl.li/pmxeov). Частина корпусів та гуртожитки обладнані пандусами (https://surl.li/plywqp), у головному корпусі наявні навчальні аудиторії та об'єкти інфраструктури на першому поверсі з широкими дверима та проходами, пандусами, кнопкою виклику чергового. Також функціонує кабінет психолога (https://surl.li/rpcoig), де здійснюється соціально-психологічна підтримка здобувачів. Усі веб-ресурси для зареєстрованих учасників освітнього процесу за ОП є у вільному доступі, що забезпечує можливість дистанційного навчання. Доступ до них є безкоштовним, авторизація відбувається за допомогою логіна і пароля, які отримують всі здобувачі 1-го року навчання.
Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми	<i>Ознайомитись.</i> <i>В університеті діє Антикорупційна програма ЗВО «ПДУ на 2025 р.» (https://surl.li/tkljzz), згідно якої Університет заявляє про свою принципову позицію та засуджує корупцію як незаконний та неетичний спосіб ведення діяльності.</i> <i>В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції.</i>
8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті	
Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП	
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?	

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості?	
Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)	<i>На загальноуніверситетському рівні моніторинг працевлаштування випускників університету здійснює навчально-методичний відділ (https://www.pdatu.edu.ua/navchalno-metodychnyi-tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html#).</i> <i>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми проводиться також науковими керівниками, деканатом факультету, які продовжують підтримувати контакти та зворотній зв'язок зі здобувачами навіть після завершення навчання.</i> <i>Описати практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.</i>
Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін	<i>У ВСО додати інформацію щодо системи внутрішньої акредитації, зокрема:</i> <i>Ще одним інструментом системи внутрішнього забезпечення якості є щорічний перегляд освітніх програм відповідними, сформованими гарантами ОП, робочими групами, до складу яких входять зацікавлені науковопедагогічні працівники кафедр, роботодавці, здобувачі ВО, представники студентського самоврядування, випускники. Діяльність робочих груп відображена у протоколах та висвітлена на сайті закладу (https://tinyurl.com/2un2xt58, https://tinyurl.com/23fnjk5r, https://tinyurl.com/y766m4ah).</i> <i>В університеті функціонує процедура внутрішньої акредитації освітніх програм, яка передбачає аналіз освітньої програми за визначеними критеріями зазначеними у Положенні про порядок розроблення, затвердження та періодичний перегляду освітніх програм (https://surl.li/xndnsv) та допомагає гарантам у визначенні сильних і слабких сторін освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Внутрішня акредитація за цією ОП проводилась з 18.07.2025р. по 01.08.2025 р.</i>

	За її результатами: - здійснено аналіз кадрового забезпечення на відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, рекомендовано посилити публікаційну активність щодо освітніх компонентів, залучати до освітнього процесу на постійній основі професіоналів-практиків; - наголошено на необхідності оновити робочі програми, силабуси, методичне забезпечення освітніх компонентів, врахувавши зміни у системі оцінювання, визначеній Положенням про організацію освітнього процесу (оновлені робочі програми розміщені у системі ДО Moodle, силабуси на сайті закладу); - активніше залучати здобувачів вищої освіти до практики академічної мобільності; - обговорити оновлений алгоритм перевірки кваліфікаційних та курсових робіт/проєктів на виявлення академічного плагіату згідно із новою редакцією Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (https://surl.li/xfberz)
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	<i>Проаналізувати Звіт про результати акредитаційної експертизи ОП (Реєстраційний номер акредитаційної справи А-19-0045-264) під час попередньої акредитації ОП (https://surl.li/hzvigy).</i> <i>Визначити рекомендації ЕГ, ГЕР та етапи врахування рекомендацій.</i> <i>Проаналізувати «План заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час акредитації освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка другого (магістерського) рівня вищої освіти» (сформований НМВЗЯВО 30.12.2019).</i>
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.	
Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти	
9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників	

освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	
Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)	
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства	Оновити на сайті закладу інформацію про обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (розмістити силабуси, каталоги вибіркових початкових дисциплін) (https://surl.lt/ynayhz, https://surl.li/mvypuq). Оновити інформацію щодо вивчення навчальних курсів у системі дистанційного навчання Moodle (https://surl.li/aslvwc). Розмістити кваліфікаційні роботи випускників у репозиторії закладу (http://188.190.43.194:7980/jspui/).

Керівник відділу ліцензування,
акредитації та якості освіти

01.08.2025



Оксана СІДЛЕЦЬКА