

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
навчально-науковий інститут дистанційної та заочної освіти
Кафедра іноземних мов

Назва курсу	Ділова англійська мова
Е-mail кафедри:	im@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1480

1.Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Ділова англійська мова» є обов’язковою при підготовці фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта. Технологія переробки продуктів сільського господарства» освітнього ступеня „Магістр”.

Загальною метою програми викладання іноземної мови професійного спрямування є формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовища. Вивчається методика пошуку нової інформації в іншомовних джерелах, лінгвістичні методи аналітичного опрацювання іншомовних джерел. Дослідження друкованої іншомовної оригінальної літератури та розширення лексико-граматичних навичок. Вивчаються методи та лінгвістичні особливості анотування та реферування іншомовних джерел, основи перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел.

2. Мета та цілі курсу - Мета навчальної дисципліни “Ділова англійська мова” – практичне володіння іноземною мовою для її використання в професійній діяльності фахівця в ситуаціях ділового спілкування.

Завданнями дисципліни “Ділова англійська мова”, виходячи з мети цієї дисципліни, є:

- Вивчення видів і форм ділових контактів, етики ділового спілкування;
- Розвиток спеціальних умінь офіційного спілкування, ведення переговорів, участі в дискусіях, виступах;

- Формування мовних умінь і навичок, необхідних для ведення ділової кореспонденції й комунікації;
- Подання особистої інформації при влаштуванні на роботу.

Предмет: спеціальна лексика та граматичні конструкції

3. Формат курсу - Очний

Змішаний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;

Заочний (дистанційний) - курс без очної складової.

4. Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен: **знати:** мовний матеріал мови, що вивчається (лексика, граматики, структурні й мовні моделі) у професійному контексті на рівні, визначеному Радою Європи як B2, у тому числі: граматичні структури, типові для усної й письмової професійноорієнтованої комунікації; • базову нормативну граматику й складні граматичні конструкції в активному володінні та для пасивного сприйняття; • загальноживану, загальноекономічну й професійну лексику; • правила ділового етикету та міжкультурної комунікації; • реєстри (стилі) спілкування, у тому числі типові для професійного спілкування; • мовні особливості ділового спілкування, а також спілкування у мережі Інтернет; **вміти:** користуватися іноземною мовою у професійній діяльності та у побутовому спілкуванні; • розуміти зміст текстів професійно-орієнтованого характеру певного рівня складності; • здійснювати пошук інформації за завданням, збирання, аналіз даних, необхідних для вирішення умовно-професійних завдань; • працювати з іншомовними джерелами інформації; • презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді; • сприймати на слух зміст навчальних аудіо матеріалів професійного спрямування; • брати активну участь у дискусіях, обґрунтовувати власну точку зору; • здійснювати ефективну професійну комунікацію з представниками інших культур. Нормативний зміст підготовки здобувачів освітнього ступеня „Магістр”, які вивчають дисципліну «Ділова англійська мова» передбачає програмні результати навчання: здатність аналізувати процеси в електроенергетичному, електротехнічному та електромеханічному обладнанні і відповідних комплексах і системах, здійснювати пошук джерел ресурсної підтримки для додаткового навчання, наукової та інноваційної діяльності, презентувати матеріали досліджень на міжнародних наукових конференціях та семінарах, присвячених сучасним проблемам в області професійної освіти, брати участь у сумісних дослідженнях і розробках з іноземними науковцями та фахівцями в галузі професійної освіти та технології переробки продуктів сільського господарства, дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності в освітній

та науковій діяльності, вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з сучасних наукових і технічних проблем професійної освіти.

5. Пререквізити– курс ЗВО з англійської мови, методологія сучасних наукових досліджень, підготовка дипломної магістерської роботи, науково-дослідна практика.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Презентаційний мультимедійний матеріал;
2. Ілюстративний матеріал;
3. Основний навчальний матеріал (підручники та посібники);
4. Допоміжний навчальний матеріал (словники, довідники, засоби зорової наочності, роздатковий матеріал, автентичні тематичні публікації у спеціалізованих англійськомовних періодичних виданнях, роздруковані ресурси Інтернету, навчальні відеоматеріали);
5. Пакети тестових завдань для вхідного та рубіжного контролю та банк завдань для поточного, діагностичні тести.

Багато мати мобільний пристрій (телефон) або комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) для оперативної та он-лайн комунікації з викладачами з приводу проведення занять та он-лайн консультацій (Viber) чи робота у в системі Moodle.

7. Схема курсу

Тема, план
Topic 1. / Тема 1. Наука. 1.1. The importance of Science in the development of the society / Роль науки в розвитку суспільства
1.2. What is science? / Що таке наука?
1.3. Master degree in Ukraine and abroad / Система магістерської підготовки в Україні та за кордоном.
Topic 2. / Тема 2. International cooperation / Міжнародне співробітництво 2.1. International cooperation in the sphere of education / Міжнародне співробітництво в галузі науки та діловодства.
2.2. Participation in a project. / Участь у спільному проєкті.
2.3. Presentation / Презентація
2.4. Collaboration and internships / Програми обміну та стажування.
Topic 3. / Тема 3. Social and cultural standards of business communication / Соціокультурні норми ділового спілкування. 3.1. Business etiquette / Бізнес етикет
3.2. Business meeting / Ділова зустріч
3.3. Contracts, deals and contracts / Угоди, контракти, договори.
Topic 4. / Тема 4. Job hunting. Documentation / Пошук роботи. Документація. 4.1. Job interview / Співбесіда.
4.2. CV / Автобіографія.

4.3.E-mail / Електронна пошта.
4.4. Motivation letter and / Мотиваційний лист.
4.5. Application form / Аплікаційна форма.

8. Підсумковий контроль - іспит

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
---	------------------------------------

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
навчально-науковий інститут дистанційної та заочної освіти
кафедра іноземних мов

Назва курсу	Ділова французька мова
Е-mail кафедри:	im@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1821

1.Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Ділова французька мова» є обов’язковою при підготовці фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта. Технологія переробки продуктів сільського господарства» освітнього ступеня „Магістр”.

Загальною метою програми викладання іноземної мови професійного спрямування є формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовища. Вивчається методика пошуку нової інформації в іншомовних джерелах, лінгвістичні методи аналітичного опрацювання іншомовних джерел. Дослідження друкованої іншомовної оригінальної літератури та розширення лексико-граматичних навичок. Вивчаються методи та лінгвістичні особливості анотування та реферування іншомовних джерел, основи перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел.

2. Мета та цілі курсу -Мета навчальної дисципліни “Ділова французька мова” – практичне володіння іноземною мовою для її використання в професійній діяльності фахівця в ситуаціях ділового спілкування.

Завданнями дисципліни “Ділова французька мова”, виходячи з мети цієї дисципліни, є:

- Вивчення видів і форм ділових контактів, етики ділового спілкування;
- Розвиток спеціальних умінь офіційного спілкування, ведення переговорів, участі в дискусіях, виступах;
- Формування мовних умінь і навичок, необхідних для ведення ділової кореспонденції й комунікації;

- Подання особистої інформації при влаштуванні на роботу.
Предмет: спеціальна лексика та граматичні конструкції

3. Формат курсу - Очний

Змішаний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;

Заочний (дистанційний) - курс без очної складової.

4. Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен: **знати:** мовний матеріал мови, що вивчається (лексика, граматики, структурні й мовні моделі) у професійному контексті на рівні, визначеному Радою Європи як B2, у тому числі: граматичні структури, типові для усної й письмової професійноорієнтованої комунікації; • базову нормативну граматику й складні граматичні конструкції в активному володінні та для пасивного сприйняття; • загальноповсякденну, загальноекономічну й професійну лексику; • правила ділового етикету та міжкультурної комунікації; • реєстри (стилі) спілкування, у тому числі типові для професійного спілкування; • мовні особливості ділового спілкування, а також спілкування у мережі Інтернет; **вміти:** користуватися іноземною мовою у професійній діяльності та у побутовому спілкуванні: • розуміти зміст текстів професійно-орієнтованого характеру певного рівня складності; • здійснювати пошук інформації за завданням, збирання, аналіз даних, необхідних для вирішення умовно-професійних завдань; • працювати з іншомовними джерелами інформації; • презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді; • сприймати на слух зміст навчальних аудіо матеріалів професійного спрямування; • брати активну участь у дискусіях, обґрунтовувати власну точку зору; • здійснювати ефективну професійну комунікацію з представниками інших культур. Нормативний зміст підготовки здобувачів освітнього ступеня „Магістр”, які вивчають дисципліну «Ділова французька мова» передбачає програмні результати навчання: здатність аналізувати процеси в електроенергетичному, електротехнічному та електромеханічному обладнанні і відповідних комплексах і системах, здійснювати пошук джерел ресурсної підтримки для додаткового навчання, наукової та інноваційної діяльності, презентувати матеріали досліджень на міжнародних наукових конференціях та семінарах, присвячених сучасним проблемам в області професійної освіти, брати участь у сумісних дослідженнях і розробках з іноземними науковцями та фахівцями в галузі професійної освіти та технології переробки продуктів сільськогосподарства, дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності в освітній та науковій

діяльності, вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з сучасних наукових і технічних проблем професійної освіти.

5. Пререквізити– курс ЗВО з французької мови, методологія сучасних наукових досліджень, підготовка дипломної магістерської роботи, науково-дослідна практика.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

6. Презентаційний мультимедійний матеріал;
7. Ілюстративний матеріал;
8. Основний навчальний матеріал (підручники та посібники);
9. Допоміжний навчальний матеріал (словники, довідники, засоби зорової наочності, роздатковий матеріал, автентичні тематичні публікації у спеціалізованих англомовних періодичних виданнях, роздруковані ресурси Інтернету, навчальні відеоматеріали);
10. Пакети тестових завдань для вхідного та рубіжного контролю та банк завдань для поточного, діагностичні тести.
Бажано мати мобільний пристрій (телефон) або комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) для оперативної та он-лайн комунікації з викладачами з приводу проведення занять та он-лайн консультацій (Viber) чи робота у в системі Moodle.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1. Наука. 1.1. Роль науки в розвитку суспільства
Що таке наука?
Система магістерської підготовки в Україні та за кордоном.

Тема 2. Міжнародне співробітництво	
2.1. Міжнародне співробітництво в галузі науки та діловодства.	
2.2. Участь у спільному проекті.	
2.3. Презентація	
2.4. Програми обміну та стажування.	
Тема 3. Соціокультурні норми ділового спілкування.	
3.1. Бізнесетикет	
3.2. Ділова зустріч	
3.3. Угоди, контракти, договори.	
Тема 4. Пошук роботи. Документація.	
4.1. Співбесіда.	
4.2. Автобіографія.	
4.3. Електронна пошта.	
4.4. Мотиваційний лист.	
4.5. Аплікаційна форма.	

8. Підсумковий контроль - іспит

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
--	------------------------------------

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти (ННІЗДО)
кафедра іноземних мов

Назва курсу	Ділова німецька мова
E-mail:	im@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/enrol/index.php?id=1810

1.Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Ділова німецька мова» є обов’язковою при підготовці фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта. Технологія переробки продуктів сільського господарства» освітнього ступеня „Магістр”.

Загальною метою програми викладання іноземної мови професійного спрямування є формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовища. Вивчається методика пошуку нової інформації в іншомовних джерелах, лінгвістичні методи аналітичного опрацювання іншомовних джерел. Дослідження друкованої іншомовної оригінальної літератури та розширення лексико-граматичних навичок. Вивчаються методи та лінгвістичні особливості анотування та реферування іншомовних джерел, основи перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел.

2. Мета та цілі курсу -Мета навчальної дисципліни “Ділова німецька мова” – практичне володіння іноземною мовою для її використання в професійній діяльності фахівця в ситуаціях ділового спілкування.

Завданнями дисципліни “Ділова німецька мова”, виходячи з мети цієї дисципліни, є:

- Вивчення видів і форм ділових контактів, етики ділового спілкування;
- Розвиток спеціальних умінь офіційного спілкування, ведення переговорів, участі в дискусіях, виступах;
- Формування мовних умінь і навичок, необхідних для ведення ділової кореспонденції й комунікації;

- Подання особистої інформації при влаштуванні на роботу.
Предмет: спеціальна лексика та граматичні конструкції

3. Формат курсу - Очний

Змішаний - *курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;*
Заочний (дистанційний) - *курс без очної складової.*

4. Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен: знати: мовний матеріал мови, що вивчається (лексика, граматики, структурні й мовні моделі) у професійному контексті на рівні, визначеному Радою Європи як B2, у тому числі: граматичні структури, типові для усної й письмової професійноорієнтованої комунікації; • базову нормативну граматику й складні граматичні конструкції в активному володінні та для пасивного сприйняття; • загальноповсякденну, загальноекономічну й професійну лексику; • правила ділового етикету та міжкультурної комунікації; • реєстри (стилі) спілкування, у тому числі типові для професійного спілкування; • мовні особливості ділового спілкування, а також спілкування у мережі Інтернет; вміти: користуватися іноземною мовою у професійній діяльності та у побутовому спілкуванні: • розуміти зміст текстів професійно-орієнтованого характеру певного рівня складності; • здійснювати пошук інформації за завданням, збирання, аналіз даних, необхідних для вирішення умовно-професійних завдань; • працювати з іншомовними джерелами інформації; • презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді; • сприймати на слух зміст навчальних аудіо матеріалів професійного спрямування; • брати активну участь у дискусіях, обґрунтовувати власну точку зору; • здійснювати ефективну професійну комунікацію з представниками інших культур. Нормативний зміст підготовки здобувачів освітнього ступеня „Магістр”, які вивчають дисципліну «Ділова німецька мова» передбачає програмні результати навчання: здатність аналізувати процеси в електроенергетичному, електротехнічному та електромеханічному обладнанні і відповідних комплексах і системах, здійснювати пошук джерел ресурсної підтримки для додаткового навчання, наукової та інноваційної діяльності, презентувати матеріали досліджень на міжнародних наукових конференціях та семінарах, присвячених сучасним проблемам в області професійної освіти, брати участь у сумісних дослідженнях і розробках з іноземними науковцями та фахівцями в галузі професійної освіти та технології переробки продуктів сільського господарства, дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності в освітній

та науковій діяльності, вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з сучасних наукових і технічних проблем професійної освіти.

5. Пререквізити– курс ЗВО з німецької мови, методологія сучасних наукових досліджень, підготовка дипломної магістерської роботи, науково-дослідна практика.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

- 11.Презентаційний мультимедійний матеріал;
- 12.Ілюстративний матеріал;
- 13.Основний навчальний матеріал (підручники та посібники);
- 14.Допоміжний навчальний матеріал (словники, довідники, засоби зорової наочності, роздатковий матеріал, автентичні тематичні публікації у спеціалізованих німецькомовних періодичних виданнях,роздруковані ресурси Інтернету, навчальні відеоматеріали);
- 15.Пакети тестових завдань для вхідного та рубіжного контролю та банк завдань для поточного, діагностичні тести.

Бажано мати мобільний пристрій (телефон) або комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) для оперативної та он-лайн комунікації з викладачами з приводу проведення занять та он-лайн консультацій (Viber) чи робота у в системі Moodle.

7. Схеми курсу

Тема, план
Розділ 1. Тема 1. Роль науки в розвитку суспільства. Частини речення
Тема 2. Система магістерської підготовки в Україні та за кордоном. Просте, складне речення.
Тема 3. Міжнародний науковий семінар. Порядок слів у простому та складному реченнях.
Тема 4. Діловодство у фаховій галузі. Іменник. Множина іменників. Артиклі.
Розділ 2. Міжнародне співробітництво
Тема 1. Міжнародне співробітництво в галузі науки та діловодства. Займенник. Види займенників
Тема 2. Міжнародний бізнес. Міжнародні візити. Переговори. Прийменник. Особливості вживання прийменників
Тема 3. Участь у спільному проєкті. Прикметник. Прислівник. Ступені порівняння прикметників та прислівників.
Розділ 3. Соціокультурні норми ділового спілкування.
Тема 1. Види контактів: міжособистісні, корпоративні, міжкультурні, ділові. Дієприкметник. Дієприкметникове речення.
Тема 2. Соціокультурні норми ділового спілкування. Прислівник. Прислівникове речення.
Тема 3. Етика ділового спілкування. Числівник. Порядкові та кількісні числівники.

Тема 4. Угоди, контракти, договори. Діслово. Часові форми. Теперішній час.
Розділ 4. Пошук роботи. Документація. Тема 1. Співбесіда. Часові форми. Минулий час.
Тема 2. Автобіографія. Часові форми. Майбутній час.
Тема 3. Електронна пошта. Узгодження часів. Пряма і непряма мова.
Тема 4. Мотиваційний лист. Аплікаційна форма. Пасивний стан дієслова.

8. Підсумковий контроль - іспит

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
---	------------------------------------

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
інженерно-технічний факультет
кафедра професійної освіти

Назва курсу	Методика наукових досліджень
E-mail кафедри:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=642

1. Коротка анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Методика наукових досліджень» є обов'язковою для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта». Її присутність у загальному комплексі компонентів освітньої програми зумовлена тим, що глибоке розуміння суті педагогічних явищ, інноваційне розв'язання педагогічних ситуацій неможливе без оволодіння методами наукового пізнання, ознайомлення майбутніх педагогічних фахівців із логікою дослідницького процесу, досвіду відносно його аналізу та напрямів подальшого розвитку.

2. Мета та цілі курсу

Мета дисципліни – формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які б дозволили їм адекватно і ефективно використовувати одержані знання з методології, методики та організації науково-педагогічного дослідження у своїй професійній діяльності.

У результаті вивчення курсу студенти мають оволодіти такими **загальними програмними компетентностями:**

ЗК4. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.

ЗК5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.

ЗК6. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації.

ЗК7. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.

ЗК8. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення.

ЗК9. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.

спеціальними програмними компетентностями:

СК2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.

СК3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проєктів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі.

СК7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.

СК8. Здатність до проведення рефлексії за результатами інноваційної діяльності.

СК11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях.

СК16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.

СК18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.

СК19. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.

3. Формат курсу – Очний, Змішаний (має супровід в системі Moodle).

4.Результати навчання

Нормативний зміст підготовки здобувачів освітнього ступеня «Магістр», які вивчають дисципліну «Методика наукових досліджень», передбачає такі програмні результати навчання:

ПРН 2. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні модель поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм у професійній діяльності.

ПРН 3. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.

ПРН 4. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.

ПРН 5. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі.

ПРН 17. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.

ПРН 18. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.

5. Пререквізити – “Педагогіка вищої школи”, “Педагогічні теорії і системи”.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення дисципліни також передбачає: роботу у навчальному середовищі Moodle Workspace; використання інструментів Microsoft Office, у тому числі PowerPoint; роботу з відео (Vizia, EdPuzzle) та інтерактивними презентаціями (Zeetings, Roojoom), сервісами для проведення онлайн зустріче (Zoom, Skype).

7. Схема курсу

Тема, план
<p>Тема 1.1. Наука – чинник духовного розвитку суспільства</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія розвитку науково-дослідницької культури суб'єктів в освіті 2. Цінності педагога-дослідника 3. Науково-дослідницька культура майбутнього інженера-педагога: сутність поняття та теоретичні аспекти її формування
<p>Тема 1.2. Організація наукової діяльності</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інтеграція науки та вищої освіти в умовах сучасного суспільства. 2. Становлення та розвиток дослідницького методу в науці. 3. Основи організації науково-дослідної роботи. 4. Управління самостійною науково-дослідною роботою.
<p style="text-align: center;">Тема 1.3. Методологія наукового дослідження</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про методологію педагогічної науки 2. Методологічні підходи у педагогіці 3. Філософські засади педагогіки 4. Поняття про логіку наукового дослідження
<p>Тема 2.1. Особливості наукових досліджень в галузі педагогіки</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності 2. Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження 3. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження 4. Практичне значення результатів дослідження

5. Достовірність результатів дослідження		
Тема 2.2. Різновиди та етапи наукової діяльності педагога-дослідника План 1. Класифікація педагогічних досліджень за їхнім характером та змістом 2. Фундаментальні та прикладні педагогічні дослідження 3. Визначенні наукової проблеми і теми дослідження 4. Теоретичний та експериментальний етапи педагогічного дослідження		
Тема 2.3. Характеристика провідних методів науково-педагогічного дослідження План 1. Теоретичні методи педагогічного дослідження 2. Методи емпіричного рівня 3. Соціологічні методи дослідження 4. Методи математичної обробки результатів педагогічного дослідження		
Тема 2. 4. Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність План 1. Долучення до фахової спільноти як невід’ємний етап апробації наукового дослідження 2. Публікація результатів наукового дослідження 3. Пошук і взаємодія з фаховими науковими журналами, робота з наукометричними базами даних 4. Особливості процесу рецензування публікацій. Етапи та види рецензування. 5. Дослідницька етика та дослідницька доброчесність в педагогічному дослідженні		
8. Підсумковий контроль - залік		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми	

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	Психологія і педагогіка вищої школи
Е-mail кафедри:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256

1.Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи» є обов’язковою при підготовці фахівців спеціальності “Професійна освіта» другого (магістерського) освітнього ступеня.

Навчальна дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи» є теоретичною і світоглядною основою фахової підготовки до майбутньої професійно-педагогічної діяльності педагога вищої школи. Дисципліна орієнтована на розвиток педагогічного мислення ЗВО другого (магістерського) освітнього ступеня і передбачає підготовку викладача, здатного виокремлювати педагогічні проблеми та шукати способи їх ефективного вирішення у процесі професійної діяльності.

2. Мета та цілі курсу - розкрити структуру та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності аспірантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Завдання: озброєння майбутніх викладачів і науковців методологією педагогічної науки, знаннями основних педагогічних категорій і понять, закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-

виховний процес, управління, викладач, студент тощо), ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиток професійного мислення, формування у них розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства, розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи

3. Формат курсу – Очний

Змішаний - *курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;*

Заочний (дистанційний) - *курс без очної складової.*

4. Результати навчання – знати: перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір; компоненти та джерела змісту навчання; теоретичні і організаційно-процесуальні, методичні засади навчально- виховного процесу у навчальних закладах системи вищої освіти України; актуальні завдання дидактики вищої школи та підходи до їх реалізації; сутність технологічного підходу до здійснення педагогічної діяльності в умовах вищого закладу освіти; основні види лекцій, методику їх проведення; різновиди семінарський і практичних занять, вимоги до їх проведення; основні вимоги до проведення тренінгових занять; особливості проведення лабораторних занять, консультацій, індивідуальних занять; методи навчання: їх класифікацію, функції, специфіку вибору; особливості науково-дослідної та самостійної роботи студентів; види і форми контролю у ЗВО; психолого-педагогічні особливості студентів та студентських груп та керівництва ними; організаційне та змістово-методичне забезпечення позанавчальної виховної роботи у вищому навчальному закладі.

вміти: застосовувати набуті знання у безпосередній практичній діяльності; моделювати та здійснювати педагогічний експеримент, правильно і ефективно обирати та застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; розробляти та проводити лекційне та практичне заняття з дисципліни спеціалізації, визначати його методичне забезпечення; узагальнювати та використовувати передовий педагогічний досвід і сучасні досягнення вітчизняної і зарубіжної педагогічної науки; правильно обирати та застосовувати методи і форми організації навчально- виховного процесу у вищій школі.

фахові компетентності: здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фаховій діяльності; здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу та професійної діяльності

5. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Психологія», “Професійна педагогіка”, “Методика виховної роботи”, “Методика контролю знань”, часткові методики.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
4. Тексти лекцій.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
7. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1.1. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Становлення освіти вищої школи в Україні й у світі .
Тема 1.2. Мета, завдання, методологія та методи педагогіки вищоїшколи
Тема 2.1. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти. Проектування змісту навчання у ЗВО
Тема 2.2. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у ЗВО. Активні й інтерактивні методи навчання у ЗВО. Методи й засоби візуалізації інформації.

Тема, план
Тема 2.3. Сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного, практичного, семінарського, лабораторного занять у ЗВО. Організація науково-дослідної та практичної роботи здобувачів вищої освіти. Інклюзивна освіта у ЗВО.
Тема 2.4. Сучасні технології навчання у ЗВО. Інновації в активізації навчання у ЗВО.
Тема 2.5. Поняття контролю навчальної діяльності студентів: функції, принципи організації, види та форми ^[1-5]
Тема 3.1. Організація позанавчальної виховної роботи у закладі вищої освіти. Методи, форми і засоби впливу на особистість студента. Індивідуальна виховна робота зі студентом
Тема 3.2. Формування та розвиток особистості студента. Студентський колектив. Студентське самоврядування
Тема 3.3. Особливості педагогічної діяльності у ЗВО

8. Підсумковий контроль - залік

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
--	------------------------------------

Силабус

Подільський державний аграрно-технічний університет
Навчально-науковий інститут енергетики
кафедра фізики, охорони праці та інженерії середовища

Назва курсу	ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ
E-mail:	kokas2008@ukr.net fiztd@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	Охорона праці в галузі та цивільний захист http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1528

1. Коротка анотація до курсу

«Охорона праці в галузі та цивільний захист» – це дисципліна, яка є синтезом двох наук про небезпеки: охорони праці та цивільного захисту. Вона є обов'язковою при підготовці фахівців освітнього ступеня «магістр», тому що є завершальною серед дисциплін, які вивчають небезпеки в умовах виробництва та надзвичайних ситуацій.

Предметом вивчення дисципліни являються небезпеки в системі «людина – навколишнє середовище» з метою їх попередження для забезпечення безпеки в умовах виробництва та надзвичайних ситуацій. Навчання за даною програмою проводиться після вивчення здобувачами основних професійно орієнтованих дисциплін, а також обов'язково курсу «Охорона праці та безпека життєдіяльності».

При вивченні дисципліни здобувач має отримати відповідні сучасним вимогам знання про загальні закономірності виникнення і розвитку виробничих небезпек напряму діяльності, який відповідає його майбутній спеціальності, а також отримати вичерпні знання щодо можливих надзвичайних ситуацій в умовах повсякденної та виробничої діяльності. Мета дисципліни полягає у формуванні необхідних в майбутній практичній діяльності здобувача умінь і навичок необхідних для запобігання і ліквідації наслідків небезпек, захисту людей в умовах повсякденного виробництва, як при стабільному його протіканні, так і при виникненні небезпечних ситуацій природного та техногенного походження.

2. Мета та цілі курсу

Мета вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільний захист» полягає у формуванні у студентів умінь та навичок для забезпечення ефективного управління охороною праці та цивільним захистом на підприємствах галузі, поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці в системі агропромислового комплексу.

Професійна освіта покликана забезпечити майбутнього спеціаліста знаннями, уміннями і навичками безпечної діяльності, зокрема під час виконання управлінських дій, при проектуванні чи розробці нових процесів, виконанні конкретних виробничих дій, технологічних операцій; новітніми теоріями, методами і технологіями з прогнозування надзвичайних ситуацій, побудови моделей їхнього розвитку, визначення рівня ризику та обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення НС, захисту персоналу, населення, матеріальних та культурних цінностей в умовах НС, локалізації та ліквідації їхніх наслідків.

Значення курсу полягає у формуванні у свідомості майбутнього фахівця культури безпеки на робочому місці при виконанні виробничих завдань, усвідомлення пріоритетності життя і здоров'я працівників по відношенню до результатів виробничої діяльності та необхідності для цього забезпечення здорових і безпечних умов праці, уміння передбачати можливі надзвичайні ситуації з метою їх попередження, а також вміти організувати ліквідацію наслідків можливого прояву небезпек в таких ситуаціях.

Задачі курсу. В результаті вивчення дисципліни майбутній фахівець повинний засвоїти:

- питання організації ОП, обов'язки посадових осіб і їхню відповідальність за створення здорових і безпечних умов праці по основних напрямках виробничої діяльності;
- методи аналізу травматизму і захворюваності;
- способи попередження появи небезпечних і шкідливих виробничих факторів в умовах виробництва;
- основні вимоги техніки безпеки;
- причини пожеж, профілактику і способи їхнього гасіння;
- запобігання виникненню НС техногенного та природного походження, запровадження заходів щодо зменшення збитків та втрат у разі аварій, катастроф, вибухів, пожеж та стихійного лиха;
- оперативне оповіщення працівників про виникнення або загрозу виникнення надзвичайної ситуації, своєчасне достовірне інформування про обстановку, яка складається, та заходи, що вживаються для запобігання надзвичайним ситуаціям та подолання їх наслідків;
- організацію захисту населення і територій від НС, надання невідкладної психологічної, медичної та іншої допомоги потерпілим;
- проведення невідкладних робіт із ліквідації наслідків НС та організацію життєзабезпечення постраждалих;
- навчання способам захисту в разі НС, несприятливих виробничих ситуацій та організацію тренувань;
- створення, збереження і раціональне використання матеріальних ресурсів, необхідних для запобігання надзвичайним ситуаціям;
- забезпечення відповідно до законодавства своїх працівників засобами колективного та індивідуального захисту;
- організацію та здійснення під час виникнення НС евакуаційних заходів щодо працівників та майна суб'єкта господарювання;
- створення об'єктових формувань цивільного захисту відповідно до Кодексу Цивільного Захисту, інших законодавчих актів, необхідної для їх функціонування матеріально-технічної бази і забезпечення готовності таких формувань до дій за призначенням;
- проведення оцінки ризиків виникнення надзвичайних ситуацій на об'єктах суб'єкта господарювання, здійснення заходів щодо не перевищення прийнятних їх рівнів.

3. Формат курсу - очний

Змішаний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;

Заочний (дистанційний) - курс без очної складової.

4. Результати навчання

Після вивчення дисципліни здобувач повинен знати:

- суть, поняття, мету, підсистеми, структурну схему побудови СУОПГ;
- показники ефективності та динаміки функціонування СУОПГ;
- обов'язки власника щодо створення і забезпечення функціонування СУОПГ;
- організацію служби охорони праці підприємства в СУОПГ;
- роль, права, функціональні обов'язки кожного працівника в СУОП підприємства, галузі;
- про участь трудового колективу в системі управління охороною праці;
- СУОП підприємства, місце в ній комісії з охорони праці підприємства;
- органи державного нагляду за охороною праці в СУОПГ;
- класи робіт за показниками шкідливості та небезпечності факторів виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу у галузі;

за якими показниками виробничого середовища нормуються оптимальні умови праці;
які класи робіт можливі за факторами умов праці, нормативні параметри яких не мають оптимальних значень (шум, іонізуючі випромінювання тощо);

- приклади гігієнічних класів робіт за характерними професіями та робочими місцями у галузі;
- фактори, які можуть спричинити професійні захворювання у галузі;
- заходи та засоби поліпшення стану виробничого середовища за фактором мікроклімат в умовах галузі;
- заходи та засоби поліпшення стану виробничого середовища за фактором склад повітря робочої зони;
- заходи і засоби захисту працюючих від шуму в умовах галузі;
- шляхи зниження напруженості та тяжкості трудового процесу для умов галузі;
- травмонебезпечні робочі місця і професії у галузі;
- розподіл причин виробничих травм у галузі за питомою вагою;
- тяжкість виробничого травматизму у галузі;
- розподіл виробничого травматизму у галузі за причинами (технічні, організаційні, незнання вимог безпеки, невиконання вимог безпеки тощо).

напрями попередження виробничого травматизму в умовах галузі;
визначити вимоги щодо навчання працівників з урахуванням їх функціональних обов'язків;
характеристику осередків ураження, які виникають у надзвичайних умовах мирного і воєнного часу;
способи і засоби захисту населення від вражаючих факторів, аварій, катастроф, наслідків стихійних лих і сучасної зброї масового ураження;

- порядок дій сил ЦЗ і населення в умовах надзвичайних обставин;
- призначення і порядок роботи з приладами радіаційної і хімічної розвідки, дозиметричного контролю;
- методику прогнозування можливої радіаційної, хімічної (бактеріологічної) біологічної обстановки;

- основи організації і здійснення заходів щодо надання допомоги потерпілим і життєзабезпечення населення при виникненні НС;
- фактори пожежної небезпеки галузевих об'єктів;
- причини пожеж на галузевих об'єктах - реальні і імовірні;
- категорії та класи вибухонебезпечності галузевих об'єктів;
- заходи і засоби системи попередження пожеж на галузевих об'єктах;
- заходи і засоби системи протипожежного захисту галузевих об'єктів;
- складові системи організаційних протипожежних заходів у галузі.

Після вивчення курсу здобувач має показати наступні вміння:

- оцінити динаміку ефективності функціонування СУОПГ;
- обґрунтувати пропозиції щодо удосконалення СУОПГ;
- обґрунтувати пропозиції щодо удосконалення структури і функціонування СУОП підприємства, його підрозділу;
- проконтролювати дотримання вимог щодо проведення навчання працівників підприємства з питань охорони праці;
- сформулювати вимоги до системи управління охороною праці щодо конкретного підприємства галузі чи його підрозділу.
- визначити клас умов праці за показниками шкідливості та небезпечності за окремими факторами виробничого середовища, важкості

та напруженості трудового процесу;

- визначити першочергові заходи і засоби поліпшення стану виробничого середовища для умов галузі;
- розробити пропозиції щодо зниження напруженості праці за окремими професіями та характером робіт у галузі;
- визначити коефіцієнт частоти травматизму у галузі (загальний та з окремих професій, видів робіт);
- визначити тяжкість виробничого травматизму у галузі (загальну, з окремих професій та видів робіт);
- визначити першочергові напрями робіт щодо профілактики виробничого травматизму у галузі;
- визначити першочергові заходи щодо попередження виробничого травматизму у галузі.
- практично здійснювати заходи захисту населення від наслідків аварій, катастроф, наслідків стихійних лих і сучасної зброї масового

ураження;

- оцінювати радіаційну, хімічну біологічну обстановку;
- керувати підготовкою формувань і проведенням рятувальних та інших невідкладних робіт на об'єкті господарчої діяльності

відповідно до майбутньої спеціальності;

- визначити категорію і клас вибухо-пожежної небезпеки щодо галузевих об'єктів;
- визначити фактори пожежної небезпеки галузевих об'єктів;
- визначити тип і кількість первинних засобів гасіння пожежі;
- визначити вимоги щодо стаціонарних засобів гасіння пожежі;
- визначити вимоги щодо обладнання приміщень галузевих об'єктів засобами автоматичної пожежної сигналізації.

5. Пререквізити: здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом курсу «Вища математика», «Фізика», «Хімія», «Екологія».

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.

3. Лабораторні прилади та установки.
4. Тексти лекцій.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Moodle.

7. Схема курсу

Тема, план
ТЕМА 1. Система управління охороною праці в галузі, її складові та функціонування
ТЕМА 2. Організація та нормативно-технічне забезпечення функціонування СУОП сільськогосподарського підприємства
ТЕМА 3. Стан умов праці в сільському господарстві
ТЕМА 4. Поліпшення стану виробничого середовища, зменшення важкості та напруженості трудового процесу
ТЕМА 5. Техніка безпеки в АПК. Засоби індивідуального та колективного захисту працівників АПК. Безпека при роботі на комп'ютері.
ТЕМА 6. Тема 1. Роль та місце цивільного захисту в державній системі захисту населення. Кодекс цивільного захисту України. Моніторинг та сценарний аналіз виникнення і розвитку надзвичайних ситуацій.
ТЕМА 7. Забезпечення заходів і дій в межах єдиної системи цивільного захисту. Планування з питань цивільного захисту. Організація захисту і проведення рятувальних та інших невідкладних робіт в умовах НС на сільськогосподарських об'єктах. Пожежна безпека в галузі АПК.
Розробка комплексного плану по покращенню умов праці
Розрахунок потреби в ЗІЗ
Аналіз травматизму і захворюваності на с/г підприємстві
Опрацювання розділу «Охорона праці» в колективному договорі
Розрахунки з гігієни праці: освітленість, вентиляція
Оцінка інженерної обстановки та соціально-економічних наслідків НС
Спеціальна функція у сфері цивільного захисту
Розрахунок кількості вогнегасників та їх розташування на об'єкті

8. Підсумковий контроль-залік

Умови допуску до підсумкового контролю: виконання умов навчальної програми.

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
Навчально-науковий інститут дистанційної і заочної освіти
Кафедра теоретико-правових і соціально-гуманітарних дисциплін

Назва курсу	Методологія і філософія викладання профільних дисциплін
E-mail:	busterbunny@ukr.net
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=567

1. Коротка анотація до курсу. Навчальна дисципліна «Філософія та методологія науки» є фундаментом циклу соціально-гуманітарних дисциплін та забезпечує інтеграцію соціально-гуманітарного, природничого і технічного знання. Грунтовне вивчення філософії і методології науки є необхідною передумовою підготовки майбутніх інженерів та педагогів від світогляду та професійних якостей яких залежать трансформаційні процеси в економічній та соціальній сферах суспільства. Зміст та проблематика дисципліни: предмет, проблематика та призначення навчальної дисципліни «Філософія та методологія науки»; концепції філософії науки і техніки; теорія і методологія наукового пізнання; наука і техніка як феномени культури; закономірності розвитку науки і техніки; сутність та зміст наукової і технічної творчості; інновації в науці і техніці; етика науки; науково-технічна революція та її соціально-культурні наслідки; історичні етапи розвитку науки; історичні етапи розвитку техніки; розвиток науки і техніки в Україні.

2. Мета та цілі курсу – забезпечити такий рівень викладання і засвоєння філософії та методології науки який відповідає сучасним вимогам, формувати у майбутніх фахівців інженерних та педагогічних спеціальностей сучасної наукової картини світу, абстрактного, логічного, системного, творчого і критичного мислення, моральних цінностей, методологічної культури наукового дослідження. Концепція викладання навчальної дисципліни «Філософія науки і техніки» спирається на положення Закону України про вищу освіту, принципах ЮНЕСКО та Великої Хартії Університетів згідно з якими сучасний фахівець з університетською освітою – це високоосвічений та висококультурний фахівець в певній галузі економіки, культури, освіти, що має науковий світогляд й сповідує гуманістичні цінності. В процесі вивчення дисципліни планується досягти наступних цілей:

- формувати у здобувачів вищої освіти уявлення про особливості типу філософського мислення;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з основними проблемами філософії науки і техніки, її поняттями та категоріями;
- експлікувати ідеї представників філософії науки і техніки;
- формувати вміння комплексно розглядати і аналізувати проблеми науки і техніки з розвитком економіки;
- допомогти здобувачам вищої освіти зрозуміти крізь призму філософського мислення й з застосуванням філософських категорій складні та суперечливі процеси в науці і техніці;
- забезпечити можливості подальшого самостійного вивчення філософії науки і техніки;
- формувати у здобувачів вищої освіти спроможності до критичного, але толерантного аналізу протилежних наукових ідей, позицій, думок, точок зору;
- забезпечити вихід в простір комунікації, тобто створення умов для вільного спілкування в середовищі представників інженерно-технічної інтелігенції.

3. Формат курсу – Очний;

-- Заочний (дистанційний) – *курс без очної складової.*

4. Результати навчання – знати основний зміст усіх тем дисципліни; визначення і зміст фундаментальних філософських понять і категорій та загальнонаукових понять; основні ідеї головних напрямів і представників класичної, світової та вітчизняної філософії науки і техніки; **уміти** оперувати філософськими поняттями і категоріями; діалогувати; сформулювати і аргументовано відстоювати свою власну наукову позицію і свої переконання; оволодіти методологією наукового дослідження; інтерпретувати нескладні тексти творів великих філософів минулого і сучасності з проблем філософії науки і техніки; застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем розвитку науки і техніки.

5. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Філософії», «Історії України і української культури», «Політології і соціології».

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
3. Тексти лекцій або авторські навчальні посібники викладача курсу.

4. Роздатковий ілюстративний матеріал.

7. Схеми курсу

Тема, план
<p>Тема 1. Предмет, проблематика та практичне значення філософії і методології науки</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет та проблематика філософії і методології науки2. Наука і предмет філософського осмислення3. Філософія науки в системі філософського знання4. Концепції філософії науки5. Практичне значення філософії методології науки
<p>Тема 2. Наука як феномен культури</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наука як соціокультурний феномен2. Наука як система об'єктивних знань про світ, соціальний інститут та продуктивна сила суспільства3. Закономірності розвитку науки4. Диференціація і інтеграція науки5. Соціальні функції науки
<p>Тема 3. Теорія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пізнання, його сутність та основні види2. Істина та концепції тлумачення її сутності3. Специфіка наукового пізнання, її відмінність від інших видів пізнання4. Наукова раціональність та її основні типи5. Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці6. Загальнонаукова та спеціальнонаукові картини світу

Тема, план
<p>Тема 4. Логіка і методологія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none">1. Місце логіки в філософії та науці2. Закони та форми логічного мислення3. Логіка науки. Аргументація, обґрунтування, доведення та спростування в науці4. Рівні та форми наукового пізнання5. Методи наукового пізнання6. Наукова парадигма та її роль в розвитку науки . Зміни парадигм в науці
<p>Тема 5. Філософські проблеми природничих, технічних, логіко-методологічних і соціально-гуманітарних наук</p> <ol style="list-style-type: none">1. Філософські проблеми фізики, хімії і астрономії2. Філософії проблеми теоретичної механіки, технічних та комп'ютерних наук3. Філософські проблеми біології, медицини, екології та сільськогосподарських наук4. Філософські проблеми математики, інформатики та кібернетики5. Філософські проблеми гуманітарних та суспільних наук
<p>Тема 6. Історичні етапи розвитку науки</p> <ol style="list-style-type: none">1. Виникнення науки. Відмінність науки від форм переднауки2. Класичний період розвитку науки3. Некласичний період розвитку науки4. Постнекласичний період розвитку науки5. Історичні етапи розвитку техніки: ручний, машинний, автоматизації і роботизації

Тема, план
<p>Тема 7. Розвиток науки в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток природничих наук в Україні в XIX – XXI ст.: відкриття, досягнення та персоналії 2. Розвиток технічних наук в Україні в XIX – XXI ст.: відкриття, винаходи, досягнення, персоналії 3. Розвиток соціально-гуманітарних наук в Україні в XIX _ XXI ст.: відкриття, досягнення, персоналії
<p>Тема 1. Предмет, проблематика та практичне значення філософії і методології науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет та проблематика філософії і методології науки 2. Наука як предмет філософського осмислення 3. Філософія науки в системі філософського знання 4. Концепції філософії науки 5. Практичне значення філософії науки
<p>Тема 2. Наука як феномен культури</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука як соціокультурний феномен 2. Наука як система об'єктивних знань про світ, соціальний інститут та продуктивна сила суспільства 3. Закономірності розвитку науки 4. Диференціація і інтеграція наукового знання 5. Соціальні функції науки
<p>Тема 3. Теорія наукового пізнання</p>

Тема, план
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пізнання, його сутність та основні види 2. Істина та концепції тлумачення її сутності 3. Специфіка наукового пізнання, її відмінність від інших видів пізнання 4. Наукова раціональність та її основні типи 5. Наукова і технічна творчість та інновації в науці і техніці 6. Загальнонаукова та спеціальнонаукові картини світу
<p>Тема 4. Логіка і методологія наукового пізнання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Місце логіки в філософії та науці 2. Закони і форми логічного мислення 3. Логіка науки. Аргументація, обґрунтування, доведення та спростування в науці 4. Рівні та форми наукового пізнання 5. Методи наукового пізнання 6. Наукова парадигма та її роль в розвитку науки. Зміни парадигм в науці
<p>Тема 5. Філософські проблеми природничих, технічних, логіко-методологічних та соціально-гуманітарних наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філософські проблеми теоретичної механіки, фізики, хімії і астрономії 2. Філософські проблеми технічних та комп'ютерних наук 3. Філософські проблеми біології, медицини, екології та сільськогосподарських наук 4. Філософські проблеми математики, інформатики та кібернетики 5. Філософські проблеми гуманітарних та суспільних наук
<p>Тема 6. Історичні етапи розвитку науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення науки. Відмінність науки від форм перед науки

Тема, план	
2.	Класичний період розвитку науки
3.	Некласичний період розвитку науки
4.	Постнекласичний період розвитку науки
5.	Історичні етапи розвитку техніки: ручної техніки, машинний, автоматизації і роботизації
Тема 7. Розвиток науки в Україні	
1.	Розвиток природничих наук в Україні в ХІХ –ХХІ ст.: відкриття, досягнення, персоналії
2.	Розвиток технічних наук в Україні в ХІХ – ХХІ ст.: відкриття, винаходи, досягнення, персоналії
3.	Розвиток соціально-гуманітарних наук в Україні в ХІХ- ХХІ ст.: відкриття, досягнення, персоналії
Тема 8. Сучасна науково-технічна революція та її соціальні і культурні наслідки	
1.	Наука і техніка в контексті глобальних проблем та викликів
2.	Революції в науці і техніці в історії людства
3.	Парадокси і наслідки сучасної НТР
4.	Проблема наслідків інформатизації суспільства та створення штучного інтелекту

8. Підсумковий контроль - залік

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
--	------------------------------------

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
інженерно-технічний факультет
кафедра професійної освіти

Назва курсу	ПЕДАГОГІЧНІ ТЕОРІЇ І СИСТЕМИ
Е-mail:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	

1. **Коротка анотація до курсу** - Навчальна дисципліна «Педагогічні теорії і системи» є обов'язковою при підготовці фахівців вищої освіти освітнього ступеня “магістр” спеціальності 015 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» освітнього ступеня «Магістр». Вивчення її змісту сприяє постійному підвищенню професійного рівня майбутнього інженера-педагога через самоосвіту: вивчати нові течії в педагогіці, знайомитись з працями сучасних педагогів-новаторів (як вітчизняних, так і закордонних), учитися впроваджувати нові сучасні педагогічні технології під час викладання дисциплін, тобто — підвищувати свою професійну компетентність. На вивчення дисципліни відводиться 4 кредити, завершується складанням заліку.
2. **Мета та цілі курсу** : сформувати систему знань про основні освітні технології, новації в освіті, вихованні, управлінні; засвоїти пріоритетні принципи використання перспективних педагогічних технологій, навчитися застосовувати здобуті знання у практичній діяльності.
3. **Формат курсу** - Очний

Змішаний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;

Заочний (дистанційний) - курс без очної складової.

- 4. Результати навчання:** Критично осмислювати теорії, основні концепції педагогічних технологій, особливості їх застосування під час організації конкретного освітнього процесу; визначати найбільш прийнятні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення; здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів щодо методологічних засад, змісту технологій навчання та доцільності їх реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу наукової літератури з питань сучасних педагогічних технологій та методики їх реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти; володіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку; публічно представляти результати досліджень та інновацій, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовуючи сучасні засоби візуальної презентації; проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.

5. Пререквізити –, педагогіка вищої школи, , методика наукових досліджень, організація і планування навчального процесу у ЗВО.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання –

Презентаційний мультимедійний матеріал; ілюстративний матеріал; основний навчальний матеріал (підручники та посібники); допоміжний навчальний матеріал (словники, довідники, засоби зорової наочності, роздатковий матеріал, автентичні тематичні публікації у спеціалізованих наукових і періодичних виданнях, роздруковані ресурси Інтернету, навчальні відеоматеріали); пакети тестових завдань для вхідного та рубіжного контролю та банк завдань для поточного, діагностичні тести.

7. Схема курсу

Тема, план
Розділ 1. Тема 1. Технологічний підхід в освіті: концептуальні положення

Тема 2. Технологічний підхід в освіті: концептуальні положення
Тема 3. Основи підготовки майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій
Тема 4. Технологія розвивального навчання
Тема 5. Технологія особистісно орієнтованого виховання
Тема 6. Вальдорфська педагогіка. Технологія саморозвитку (М.Монтессорі)
Тема 7. Технологія модульно-розвивального навчання.
Тема 8. Технологія групового навчання
Тема 9. Програмоване навчання
Тема 10. Технологія проблемного навчання
Тема 11. Ігрові технології навчання
Тема 12. Технологія проєктного навчання
Тема 1. Технологічний підхід в освіті: концептуальні положення
Тема 2. Основи підготовки майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій.
Тема 3. Основи підготовки майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій
Тема 4. Технологія розвивального навчання. Школи життєтворчості особистості.
Тема 5. Технологія особистісно орієнтованого виховання. Школа радості» В.Сухомлинського.
Тема 6. Вальдорфська педагогіка. Технологія саморозвитку (М.Монтессорі).
Тема 7. Школа успіху та радості С.Френе. Школа діалогу культур. Школа вільного розвитку дитини.
Тема 8. Технологія модульно-розвивального навчання.
Тема 9. Технологія групового навчання
Тема 10. Програмоване навчання
Тема 11. Технологія проблемного навчання
Тема 12. Ігрові технології навчання
Тема 13. Технологія проєктного навчання

8. Підсумковий контроль - іспит

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
--	------------------------------------

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	Організація та планування навчального процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти
E-mail:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256

1. Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Організація та планування навчального процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта» другого (магістерського) освітнього ступеня. Зміст дисципліни розроблено так, щоб він охоплював сучасної тенденції вітчизняної і зарубіжної вищої школи, розкривав теоретичні питання основ планування і організації діяльності закладу вищої освіти: сутності, закономірностей і принципів організації навчально-виховного процесу у вищій школі, змісту навчання, характеристики різних форм і методів навчання, самостійної роботи студентів, організації контрольних заходів, навчально-методичного забезпечення процесу навчання.

2. Мета та цілі курсу - підготовка майбутніх викладачів ЗВО, які володітимуть достатнім обсягом теоретичних знань, практичних умінь та навичок планування і організації навчального-виховного процесу.

Завдання дисципліни: формування умінь і навичок розробки навчальних планів і програм; оволодіння формами, методами та засобами організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; формування вмінь і навичок планування й організації самостійної роботи студентів, контролю й оцінювання рівня їх навчальних досягнень; формування вмінь і навичок створення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.

3. Формат курсу –

Очний

Змішаний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;

Заочний (дистанційний) - курс без очної складової.

4. Результати навчання –

знати: специфіку планування та організації навчально-виховного процесу у ЗВО; сутність навчально- виховного процесу у вищій школі; особливості форм, методів і засобів організації навчально-виховного процесу в умовах ЗВО; організацію та контроль самостійної роботи студентів; види і форми контролю навчальних досягнень студентів у ЗВО;

володіти компетентностями: застосовувати сучасні форми, методи та засоби організації навчально-виховного процесу; володіти прийомами активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів; володіти основами організації самостійної роботи студентів; володіти формами і методами контролю знань, умінь і навичок студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчально-виховного процесу; володіти вміннями та навичками методичної роботи.

5. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Педагогіка вищої школи», «Організація виховної роботи », “ОМР у ЗВО”., “ЛАР у ЗВО”.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
3. Тексти лекцій.
4. Роздатковий ілюстративний матеріал.
5. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
6. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1.1. Навчальний процес у вищій школі: суть, ознаки, характеристика
Тема 1.2. Навчально-правова база планування і організації навчального процесу у ЗВО.
Тема 1.3. Організація прийому абітурієнтів до ЗВО.
Тема 2.1. Класифікація форм і видів навчальних занять у ЗВО, їх характеристика.
Тема 2.2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти.
Тема 2.3. Контрольні заходи в організації навчального процесу у ЗВО.
Тема 2.4. Навчальний час здобувача вищої освіти. Робочий час викладача.
Тема 3.1. Організація навчального процесу в кредитно-модульній системі

8. Підсумковий контроль – залік, іспит

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
--	------------------------------------

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний університет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	Організаційно-методична робота у закладах фахової передвищої та вищої освіти
E-mail:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1256

1. Коротка анотація до курсу - Навчальна дисципліна «Організаційно-методична робота у закладах фахової передвищої та вищої освіти» є обов'язковою при підготовці фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта» другого (магістерського) освітнього ступеня. Навчальна дисципліна «ОМР у НЗПТО » є прикладною і складає базову основу методичної підготовки інженера-педагога до майбутньої професійно-педагогічної діяльності в галузі інженерії у вищій школі. Дисципліна орієнтована на розвиток методичної компетентності викладача-науковця і передбачає підготовку педагога-новатора, здатного шукати , впроваджувати, аналізувати і розповсюджувати способи ефективні технології, методики організації навчально-виховного процесу у ЗВО.

2. Мета та цілі курсу: розширення знань здобувачів вищої освіти з організації та керівництва методичною роботою у ЗВО, формування компетентностей методичної роботи різного спрямування і рівня у ЗВО.

Завдання: формування науково-методичного мислення, вміння розуміти й аналізувати проблеми розвитку вищої аграрної школи; засвоєння базових знань про сутність методичної роботи у ЗВО; засвоєння суті, змісту, ролі, особливостей, принципів, видів, методів організації та керівництва методичною роботою у ЗВО; засвоєння технологій й експертних підходів до підготовки, проведення, моніторингу засідань науково-методичних та Вчених рад; розвиток техніки планування роботи методичних структур; засвоєння суті, мети, завдання, принципів, функцій, основних базових

дефініцій роботи методичної роботи викладача вищої школи.

3. Формат курсу –

Очний

Змішаний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;

Заочний (дистанційний) - курс без очної складової.

4. Результати навчання – знання: теоретичні основи методичної діяльності педагога ЗВО на рівні особистості, кафедри, університету; теоретичні основи, методику планування діяльності у ЗВО, вимоги до оформлення відповідної документації; особливості сучасних підходів і педагогічних технологій у галузі вищої освіти; концептуальні засади та зміст освітніх програм підготовки фахівців, навчальних, робочих програм; способи узагальнення, уявлення і поширення педагогічного досвіду; логіку підготовки та вимоги до апробації та розповсюдження результатів методичної роботи викладача, написання посібників, підручників, створення курсів для дистанційного навчання; основи організації дослідно-експериментальної роботи в сфері вищої освіти;

вміння: аналізувати освітні стандарти, зразкові програми ЗВО, програми і підручники; визначати цілі і завдання, планувати навчання і виховання здобувачів вищої освіти; здійснювати планування з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей слухачів; визначати педагогічні проблеми методичного характеру і знаходити способи їх вирішення; адаптувати наявні методичні розробки; порівнювати ефективність застосовуваних різних методів роботи у вищій школі, вибирати найбільш ефективні освітні технології з урахуванням специфіки освітньої установи; створювати в кабінеті предметно-розвивальне середовище; готувати і оформляти методичні матеріали, в т.ч. посібники, підручники, рекомендації; визначати цілі, завдання, планувати дослідницьку і проектну діяльність в галузі вищої освіти; використовувати методи і методики педагогічного дослідження і проектування; оформляти результати дослідницької та проектної роботи; визначати шляхи самовдосконалення педагогічної майстерності.

Сформовані компетентності: : здатність розробляти навчально-методичні матеріали (посібники, підручники, веб-сторінки і т.д., робочі програми, НМК) на основі державного стандарту та типових програм, особливостей фаху;

створювати в кабінеті предметно-розвивальне середовище; систематизувати й оцінювати педагогічний досвід і освітні технології в галузі вищої освіти на основі вивчення фахової літератури, самоаналізу і аналізу діяльності інших педагогів; створювати авторські методики, узагальнювати і розповсюджувати їх результати; оформляти педагогічні розробки у вигляді звітів, рефератів, виступів, наукових публікацій, стендових доповідей, наукових дослідень.

5. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів – «Психологія і педагогіка вищої школи», «ОПНР у ЗВО», “Основи методики навчання”, “Методика виробничого навчання”, “Методика виховної роботи”.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
4. Тексти лекцій.
5. Роздатковий ілюстративний матеріал.
6. Тестові завдання для проведення поточного контролю.
7. Тестові завдання для проведення підсумкового контролю.

7. Схема курсу

Тема, план
Тема 1.1. Організація методичної роботи у ЗВО. Державні нормативні документи, що регламентують методичну роботу у ЗВО.
Тема 1.2. Методична робота на рівні університету
Тема 2.1. Методична робота на рівні кафедри

Тема, план
Тема 2.2. Навчально-методична документація, її роль в організації навчального процесу зі спеціальності
Тема 2.3. Структура навчальних планів і робочих навчальних планів(на прикладі спеціальності з фаху)
Тема 2.4. Навчально-методична документація дисциплін. Структура навчальної програми дисципліни і робочої програми кредитного модуля
Тема 2.4. Навчально-методична документація по кафедрі
Тема 3.1. Методична робота науково-педагогічного працівника
Тема 3.2. Особливості ведення документації НПП. Ділове мовлення.
Тема 3.3. Особливості створення і наповнення НМК дисципліни
Тема 3.4. Особливості створення навчальних курсів в інтернет-середовищі. Веб-сторінка викладача.
Тема 3.5. Організація діяльності педагога з самоосвіти і самовиховання. Оформлення портфоліо педагогічних досягнень.

8. Підсумковий контроль - залік, іспит

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
--	------------------------------------

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет

факультет інженерно-технічний

кафедра професійної освіти

Назва курсу	Педагогічна майстерність
E-mail:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	https://pdatu.edu.ua/dystantsiina-osvita.html

1. Коротка анотація до курсу – Навчальна дисципліна „Педагогічна майстерність” є обов’язковою при підготовці фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта». **Зміст** дисципліни відображає основні складові педагогічної майстерності: педагогічна культура, компетентність та професіоналізм, педагогічна техніка та мовлення, етика педагогічної діяльності, майстерність педагогічної взаємодії, управління навчально-виховним процесом, самоуправління викладача.

2. Мета та цілі курсу –

Мета:

- підготовка майбутніх педагогів до різних видів освітньої діяльності, створення оптимальних умов для реалізації творчого потенціалу студентів, їх прагнення до самовдосконалення, формування професійних умінь у процесі оволодіння основами педагогічної майстерності.

Цілі:

- формування нової генерації фахівців-педагогів, збагачених глибокими фундаментальними і спеціальними знаннями, здатними до самодостатнього розвитку своєї особистості, індивідуальності, творчого потенціалу, інноваційної діяльності, професійної майстерності;
- формування системи професійно-ціннісних орієнтацій особистості майбутніх педагогів в якій домінантні ролі відіграватимуть гуманістична спрямованість діяльності педагога і його соціальна відповідальність;

- розвиток культури мислення, почуттів, поведінки особистості вчителя, професійно-значущі якості, які дають підставу говорити про професійну культуру педагога як сукупність психологічної майстерності та багатства внутрішнього світу;
- навчання співвідношення ідеалів педагогічної діяльності з рівнем власної готовності до її виконання;
- допомога у виробленні індивідуального стилю педагогічної діяльності на основі індивідуальних особливостей;
- навчання майбутніх педагогів управлінню педагогічними ситуаціями та задачами;
- навчання керуванню власними психічними станами і регулюванню самопочуттям;
- формування потреби у здобувачів постійної потреби у самоосвіті та самовдосконаленні щодо майбутньої професійної діяльності.

3. Формат курсу : Очний

Змішаний - *курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;*

Заочний (дистанційний) - *курс без очної складової.*

4. Результати навчання –

знати:

- сутність і специфіку педагогічної діяльності викладача ЗВО;
- вимоги до особистості педагога;
- техніку самонавіювання;
- види педагогічного спілкування та їх особливості;
- стилі та моделі педагогічного спілкування, шляхи удосконалення педагогічної культури, техніки мовлення;
- причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії та методи їх попередження і подолання;
- сутність передового досвіду як основи педагогічної майстерності, його види;
- особливості педагогічного спілкування;
- суть педагогіки співробітництва.

уміти:

- керувати своєю мімічною і пантомімічною виразністю, мовленням; формувати педагогічну увагу, спостережливість, уяву; переконувати, навіювати, слухати.
- уміти використовуючи освітні інновації та враховуючи вікові особливості здобувачів вищої освіти; розпізнавати, розуміти і правильно оцінювати найсуттєвіші характеристики педагогічної діяльності;
- планувати і проводити навчально-виховну роботу з використанням імітаційного моделювання, рольової та ділової гри;

- організовувати педагогічну взаємодію на засадах гуманності та толерантності;
- аналізувати та моделювати педагогічні ситуації, спираючись на теоретичні засади професійної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- здійснювати самоконтроль, удосконалювати свою професійну майстерність;
- застосовувати різноманітні методи, прийоми, технології організації освітньої діяльності;
- формувати у здобувачів вищої освіти внутрішню потребу у самопізнанні, самодослідженні особистості та удосконаленні професійної майстерності.

5. Пререквізити - Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із психології, педагогіки вищої школи, української мови за професійним спрямуванням.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Комп'ютер з відеопроєктором та переносним екраном.
2. Презентаційний мультимедійний матеріал.
3. Тексти лекцій.
4. Основний навчальний матеріал (підручники та посібники);
5. Допоміжний навчальний матеріал (словники, довідники, засоби зорової наочності, роздатковий матеріал, ресурси Інтернету, навчальні відеоматеріали);
6. Пакети тестових завдань для вхідного та рубіжного контролю та банк завдань для поточного, діагностичні тести.

7. Схеми курсу

Тема, план
Тема 1. Предмет та завдання навчального курсу “Педагогічна майстерність”
Тема 2. Методологія і методи наукового формування педагогічної майстерності
Тема 3. Педагогічна творчість як основа формування творчої особистості здобувача освіти
Тема 4. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності
Тема 5. Педагогічне мовлення
Тема 6. Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності
Тема 7. Майстерність спілкування
Тема 8. Психолого-педагогічні умови майстерної взаємодії в педагогічному спілкуванні
Тема 9. Конфлікти в педагогічній взаємодії
Тема 10. Технологія організації педагогічної взаємодії у процесі індивідуальної бесіди
Тема 11. Педагогічна діяльність та особистість викладача закладу вищої освіти
Тема 12. Форми організації освітнього процесу в сучасній вищій школі
Тема 13. Педагогічний досвід у формуванні майстерності викладача вищої школи
Тема.14. Освітній процес формування педагогічної майстерності викладача вищої школи
Тема 15. Навчально-методична робота як обов’язковий компонент педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти
Вступ до педагогічної професії
Особливості формування педагогічної творчості
Педагогічна техніка викладача вищої школи як основа його педагогічної майстерності
Педагогічна та акторська дія
Майстерність спілкування
Психолого-педагогічні умови майстерної взаємодії в педагогічному спілкуванні
Конфлікти в педагогічній взаємодії
Технологія організації педагогічної взаємодії у процесі індивідуальної бесіди
особистість викладача закладу вищої освіти
Педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти

Форми організації освітнього процесу в сучасній вищій школі
Педагогічний досвід у формуванні майстерності викладача вищої школи
Освітній процес формування педагогічної майстерності викладача вищої школи
Навчально-методична робота як обов'язковий компонент педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти

8. Підсумковий контроль - залік

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
---	------------------------------------

СИЛАБУС
Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний факультет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО
E-mail:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	

1. **Коротка анотація до курсу** - Навчальна дисципліна «Організація виховного процесу у ЗВО» є обов’язковою при підготовці фахівців здобувача вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» освітнього ступеня «Магістр». Вивчення дисципліни «Організація виховного процесу» формуватиме в студентів не тільки фахові знання, уміння та навички професійної діяльності, але й формуватиме відповідний світогляд, моральні, правові, трудові, естетичні та інші якості особистості. Ефективність виховної роботи значною мірою залежить від правильно вибудованого процесу виховання, науково обґрунтованого вибору форм і методів його реалізації.

2. **Мета та цілі курсу** : формування у студентів наукових понять про теорію і методику виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім педагогам професійного навчання в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності. Завданнями дисципліни є: ознайомити студентів з теорією виховання та показати її важливе місце і роль у педагогічній науці; озброїти майбутніх педагогів професійного навчання методиками вивчення та виховання особистості студента, роботи куратора студентської групи щодо формування колективу, розробки та проведення виховних заходів.

3. Формат курсу - Очний

Змішаний - курс, що має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання;

Заочний (дистанційний) - курс без очної складової.

4. **Результати навчання** - У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: • нормативні та законодавчі документи у галузі освіти, виховання; теорію та методику виховання; закономірності, концепції, системи, моделі, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ; сутність, методологічні основи, рушійні сили, закономірності, логіку і структуру виховної роботи, шляхи її оптимізації на сучасному етапі; сутність і структуру системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами; структуру виховного процесу виховання; виховні функції навчального закладу; зміни, які відбуваються в особистості вихованця і соціально-психологічних якостях колективу; форми позааудиторної роботи студентів, основні напрями діяльності куратора студентської групи. Студенти повинні **вміти**: • вивчати та організовувати виховну роботу зі студентами вищого навчального закладу; визначати пріоритетні напрями змісту виховної роботи зі студентами різних курсів, обирати найбільш ефективні технології, форми, методи та засоби виховання студентів; застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності; вивчати, використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід; планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність.

5. **Пререквізити** – психологія, психологія і педагогіка вищої школи, методика виховної роботи.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання –

Презентаційний мультимедійний матеріал; ілюстративний матеріал; основний навчальний матеріал (підручники та посібники); допоміжний навчальний матеріал (словники, довідники, засоби зорової наочності, роздатковий матеріал, автентичні тематичні публікації у спеціалізованих наукових і періодичних виданнях, роздруковані ресурси Інтернету, навчальні відеоматеріали); пакети тестових завдань для вхідного та рубіжного контролю та банк завдань для поточного, діагностичні тести.

7. Схема курсу

Тема, план
Розділ 1. Тема 1. Сутність процесу виховання. Основні принципи виховання.
Тема 2. Організації форми, методи та напрями виховання у навчальному закладі.
Тема 3. Організації форми, методи та напрями виховання у навчальному закладі.
Розділ 2. Тема 4. Методика вивчення особистості і колективу.
Тема 5. Методика роботи наставника студентської групи.
Тема 6. Методика формування студентського колективу.
Тема 7. Студентське самоврядування.
Тема 8. Самовиховання. Перевиховання.
Розділ 1. Тема 1. Сутність процесу виховання. Основні принципи виховання.
Тема 2. Організації форми, методи та напрями виховання у навчальному закладі.
Розділ 2. Тема 3. Методика вивчення особистості і колективу.
Тема 4. Методика роботи наставника студентської групи.
Тема 5. Методика формування студентського колективу.
Тема 6. Студентське самоврядування.
Тема 7. Самовиховання. Перевиховання.

8. Підсумковий контроль - залік

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання умов навчальної програми
--	------------------------------------

СИЛАБУС

Подільський державний аграрно-технічний університет
Інженерно-технічний факультет
Кафедра професійної освіти

Назва курсу	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА
E-mail:	po@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	

1. Коротка анотація до курсу – Виробнича (педагогічна) практика є обов’язковою при підготовці фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта» другого (магістерського) освітнього ступеня. Практика передбачає набуття професійних умінь і навичок викладацької діяльності у закладах вищої освіти, поєднанні теоретичної підготовки студентів з їхньою практичною діяльністю у вищій школі з удосконалення умінь планування, організування й аналізу навчально-виховної роботи у процесі викладання спеціальних дисциплін, набуття практичного досвіду навчальної, виховної та наукової діяльності, розвиток професійного мислення, прищеплення умінь організаторської діяльності в умовах трудового колективу.

2. Мета та цілі курсу - формування професійної компетентності майбутніх педагогів щодо методики викладання дисциплін з фаху , набування досвіду самостійної діяльності як викладача закладу вищої освіти; виконання функцій: викладача фахових дисциплін спеціальності; молодого науковця; куратора студентської групи.

3. Формат курсу - Очний

Заочний (дистанційний) - *курс без очної складової.*

4. Результати навчання – *знати*: теоретичні підходи, вимоги до організування навчально-виховного процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти; систему планування навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять) різних типів, проектування дій викладача та студента на різних етапах навчального процесу; алгоритм підготування й процедуру організування лекцій та семінарських, практичних занять сучасних типів; методику написання плану-конспекту лекцій та семінарських, практичних занять відповідно до їхньої специфіки, особливостей організування; критерії аналізу лекцій та практично-семінарських занять; правила, прийоми організування діалогічного спілкування зі студентами

та уміти: визначати цілі, структуру навчального заняття відповідно до його форми й типу, проектувати педагогічні дії та дії студентів на різних етапах навчального процесу; організовувати лекції, семінарські, практичні заняття різних типів, керуючись сучасними освітніми вимогами; обирати зміст наукової інформації відповідно до теми, мети навчального заняття, забезпечувати його професійну, практичну спрямованість, зв'язок з досвідом, потребами та інтересами студентів; організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача й студентів, стимулювати пізнавальну активність студентів; застосовувати сучасні інноваційні методи навчання, різні форми пізнавальної діяльності студентів (індивідуальну, парну, групову, колективну) з метою забезпечення суб'єктної позиції у навчально-виховному процесі; формувати наукові поняття, уміння й навички студентів виконувати різноманітні види навчально-пізнавальної діяльності; розвивати інтерес студентів до змісту навчальних курсів, навчального процесу, майбутньої професійної діяльності; керувати власними емоціями, невербальною поведінкою, технікою мовлення у процесі взаємодії зі студентами; застосовувати різноманітні способи, прийоми емоційно-вольового, виховного впливу на особистість студента відповідно до рівня його розвитку, педагогічної ситуації й мети діяльності; визначати актуальність наукової проблеми х інженерно-педагогічного спрямування, будувати стратегію її розв'язання, демонстрування та поширення результатів власного наукового вивчення певної проблеми.

5. Пререквізити – здобувач вищої освіти повинен володіти матеріалом наступних курсів - “Психологія і педагогіка вищої школи”, “Організація виховного процесу в ЗВО”.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

1. Друковані роздаткові матеріали.
2. Довідкові матеріали.
3. Нормативні документи.

7. Схеми курсу

Тема, план	
Проходження інструктажу з охорони праці та отримання щоденника і робочої програми перед від'їздом на практику	
Оформлення документів про прибуття на місце проходження практики. Інструктаж з охорони праці.	
Вивчення внутрішнього розпорядку роботи закладу вищої освіти, організаційних і законодавчих документів, що забезпечують порядок роботи навчальної установи і кафедри.	
Ознайомлення зі змістом посадових інструкцій професора, доцента, асистента, лаборанта кафедри. Формулювання індивідуального плану аспіранта на період проходження практики	
Відвідування навчальних занять НПП кафедри з метою їх аналізу. Заповнення щоденника.	
Формування конспектів навчальних занять	
Проведення навчальних занять. Обговорення якості проведення занять	
Відвідування і аналіз виховних заходів. Заповнення щоденника	
Проведення виховних заходів. Обговорення якості проведення заходу	
Формування конспектів виховних заходів	
Психологічний аналіз студентів і студентських колективів. Заповнення щоденника	
Виконання індивідуального творчо-пошукового завдання. Конспект	
Оформлення звіту з практики	
Захист звіту	
Складання заліку	

8. Підсумковий контроль - залік

Умови допуску до підсумкового контролю	Проходження практики у ЗВО та оформлення звіту
--	--