

Дисципліна	Формування нелінійного мислення
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Курс	3 (другий)
Обсяг	3 кредити ECTS
Мова викладання	українська
Кафедра	Професійної освіти
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни «Формування нелінійного мислення» здобувач вищої освіти повинен володіти достатнім рівнем засвоєння теоретичних знань і практичних вмінь з дисциплін професійно-педагогічної підготовки, а саме «Професійна педагогіка», «Психологія», «Психологія і педагогіка вищої школи»
Що буде вивчатися	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:</p> <p>знати: відмінності між лінійними і нелінійними системами в освіті, поняття самоорганізованої системи і особливості її розвитку та шляхи впливу на розвиток нелінійних систем; сутність понять «лінійна логіка», «нелінійне мислення», «системне мислення», «імпліцитне мислення», «експліцитне мислення», «інтуїтивне мислення» результати та особливості функціонування пізнавальних психічних процесів; відмінності між лінійним і нелінійним, критичним і некритичним системним і несистемним мисленням у ситуаціях різної спрямованості з врахуванням її мотиваційно-емоційного фону; розуміти і відтворювати загальну парадигму нелінійного мислення у мисленневих процедурах;</p> <p>вміти: розрізняти лінійні і нелінійні структури освітнього простору; використовувати техніки нелінійного, критичного, креативного, мислення для виконання навчально-професійних завдань, вирішення індивідуально та соціально значимих проблем - декомпозиції цілей, фіксування функціональних зв'язків, побудови асоціативного куща тощо; розвивати власні метакогнітивні вміння, зокрема вміння складати логіко-понятійні структури, інтелект-карти, кластери тощо;</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна «Формування нелінійного мислення» є важливою у формуванні професійних компетентностей майбутнього викладача вищої школи. Вона спрямована на оволодіння студентами досвідом нелінійного, системного мислення й основними технологіями критичного та креативного мислення; проектування управління нелінійними системами, їх цільового, мотиваційного і функціонального фіксування; застосування метакогнітивних умінь працювати з інформацією і бути джерелом її творення, взаємодіяти з носіями інформації.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Володіння майбутнім педагогом нелінійним системним мисленням та функціональною моделлю мислення, що базується на ґрунті цінностей, усвідомленості, самостійності, рефлексивності, цілеспрямованості, контрольованості, самоорганізованості когнітивних дій.
Інформаційне забезпечення	робота в середовищі Moodle

Форма проведення занять	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота, контрольні завдання, тести.
Семестровий контроль	залік