

ЗВІТ

про результати стажування

БУДНЯК ЛЮБОВІ МИКОЛАЇВНИ

доцента кафедри фінансів, банківської справи, страхування та

електронних платіжних систем

кандидата економічних наук, доцента

в Краківському економічному університеті (Польща)

з «4» травня 2020 року по «29» травня 2020 року.

План проходження стажування за вказаний термін виконано в повному обсязі.

За час проходження стажування засвоєно зарубіжний досвід мобільності в освіті та застосування передових методів роботи зі студентами на прикладі Тьюторингу.

Ознайомлено з академічним онлайн навчанням і хорошими практиками, підготовкою та розвитком викладачів, вибраними європейськими системами вищої освіти, мобільністю студентів і викладацького складу в Європейському Союзі, системою польської освіти в перехідний період (Закон 2.0), польською науковою системою в перехідний період: оцінювання результатів досліджень в польських ЗВО та науково-дослідних інститутах.

На практиці освоєно методи створення професійної презентації, застосування при цьому ІТ-інструментів, а також ІТ-технологій на заняттях зі студентами.

Досвід застосування сучасних новітніх методик навчання у вищій школі

Слабкою ланкою більшості здобувачів вищої освіти є відсутність у них креативного мислення. Останнє формується використовуючи різні форми навчання. Дієвим моментом при цьому виступають сучасні технології навчання. Вони є елементом інтерактивного процесу і дозволяють максимально його індивідуалізувати, що дає можливість розкрити власний розумовий і творчий потенціал учасників процесу (здобувачів вищої освіти, викладачів та роботодавців).

У здобувачів освіти зростає інтерес до професії, що ними обрана, розвиваються навички, що дозволяють вирішувати проблеми виробничого, соціального, ділового і міжособистісного характеру з позиції нового. Як наслідок, адаптація, в умовах реальної практики, проходить значно швидше і безболісніше.

При цьому формуються певні складові креативного мислення, миттєве бачення способів вирішення проблемних питань, професійна мобільність задля зміни не лише себе, а й середовища яке також потребує змін. За часту таким середовищем виступає робоче місце, виконуване завдання або робота, і навіть спеціальність.

У викладачів виникає потреба і необхідність самовдосконалюватись, по-іншому мислити й діяти, оновлювати власний творчий потенціал. Як наслідок, викладач, опановує принципово нові підходи до організації та проведення навчальних занять, стає своєрідним центром та наставником для студентів, значно підвищуючи їх мотивацію до навчання.

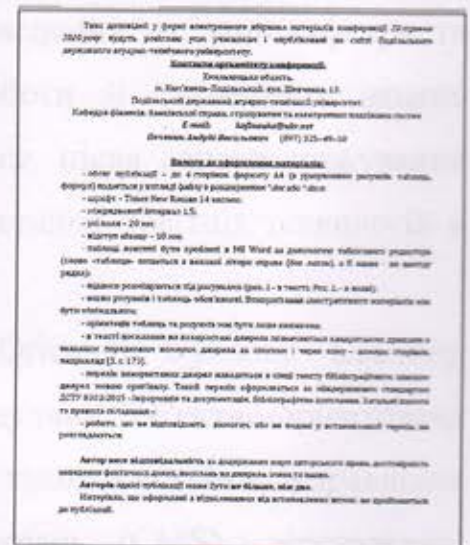
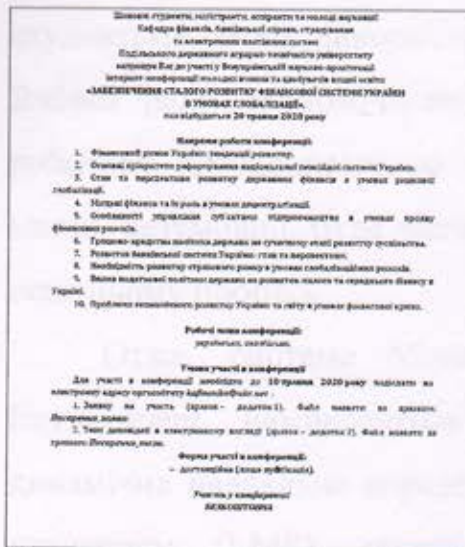
Серед сучасних методів та технологій, які впроваджуються у навчальний процес в закладах вищої освіти можна виокремити наступні: проблемно-орієнтовані лекції; інтернет-конференції; круглі столи; семінари; case study; робота в групах; групова дискусія; творчі завдання; інтерактивне тестування; дебати; робота з «Інтелект-картами»; дистанційне навчання та інші.

При викладанні курсу економічного аналізу мною використовується один із методів, який спонукає розвиток у студентів самостійного творчого мислення. Це метод проблемно-орієнтованої лекції. Так, в лекції «Аналіз трудових ресурсів та стану соціальної інфраструктури», обговорюються із студентами проблеми демографічної кризи в Україні та шляхів її вирішення. Для цього на аудиторію виносяться питання: регіональних відмінностей демографічних процесів в Україні; шляхів покращення демографічної ситуації; причин міграції населення; ймовірних наслідків демографічної кризи; чи впливає кількість населення країни на рівень її економічного розвитку; демографічної безпеки тощо.

З метою отримання максимальної ефективності при обговоренні запропонованих питань використовуємо паралельно методи мозкового штурму, контрольних питань, колективного блокноту, асоціативного мислення тощо.

Можливість прямого спілкування однієї особи з цільовою інтернет-аудиторією за допомогою комунікаційних програм в сітці Інтернету відбувається в процесі проведення інтернет-конференцій. На базі групової форми взаємодії проводиться аналіз наукових статей і інтернет-ресурсів. При цьому відбувається публікація наукових ідей авторів, створення наукового співтовариства і здійснення комунікації між представниками наукового співтовариства.

У Подільському державному аграрно-технічному університеті даний метод самовираження, спілкування, висвітлення своєї креативності використовується досить активно і є, в умовах карантину та самоізоляції, надзвичайно актуальним. Так, найближчим часом – 20 травня 2020 р. заплановано провести Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію молодих вчених та здобувачів вищої освіти «Забезпечення сталого розвитку фінансової системи України в умовах глобалізації» кафедрою фінансів, банківської справи, страхування та електронних платіжних систем, доцентом якої я є. Усі необхідні підготовчі роботи уже виконано. Як приклад, нижче запропоновано перших дві сторінки інформаційного листа даної конференції.



Регулярно проводяться у стінах нашого університету круглі столи, семінари, дискусійні засідання гуртків за інтересами тощо. Так, у лютому місяці кафедрами економічного факультету проведено круглі столи-зустрічі.



На запропонованих фото викладачі кафедри фінансів, банківської справи, страхування та електронних платіжних систем разом із деканом економічного факультету, студентами та роботодавцями обговорюють питання пов'язані із переліком дисциплін по спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування», які доцільно включити у типові освітні програми. На цьому ж зібранні обговорювалося питання дуальної освіти.

Особливо актуальним на сьогодні, в умовах глобального карантину та самоізоляції, виступають методи та технології пов'язані із дистанційним навчанням. У Подільському державному аграрно-технічному університеті останнє представлене системою Moodle, створеними групами у Viber та онлайн-заняттями за допомогою програми ZOOM. Особисто мені не доводилося

використовувати останню програму (ZOOM) для онлайн-спілкування зі студентами. Вона використовується з метою проведення засідань кафедри та Вченої ради економічного факультету. Для роботи зі студентами акцент робиться, в основному, на платформу Moodle. Але, після даного стажування мною, безумовно, буде значно розширено використання новітніх технологій в освітньому процесі.

Отже, система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, вимовляється «Мудл») - це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, учням та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного.

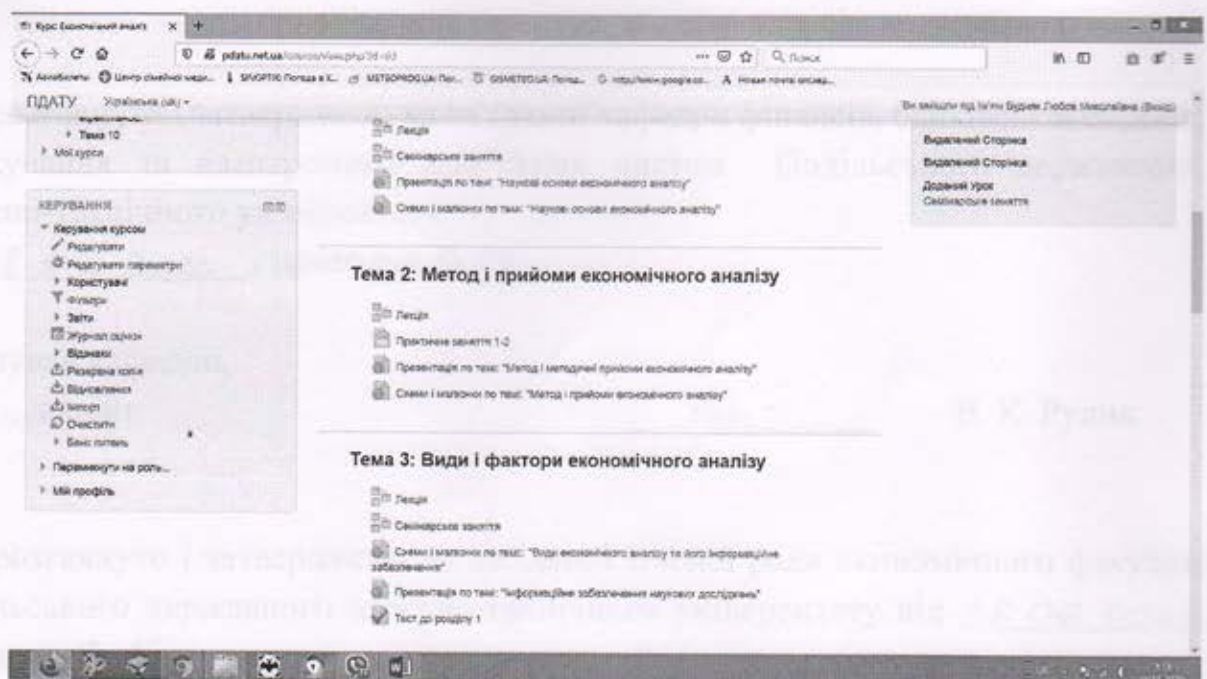
Робота по наповненості даної платформи ведеться у нашому ВУЗі досить давно. Так, електронний навчальний комплекс, перш ніж отримає дозвіл на відкритий доступ має пройти експертизу. Форма і зміст комплексу затверджується на навчально-методичній комісії університету.

Наприклад, наповненість електронного комплексу з економічного аналізу виглядає так:

The screenshot shows the Moodle LMS interface for the course 'Economic Analysis' (Економічний аналіз). The left sidebar contains a navigation menu with links to 'Home' (На головну), 'My dashboard' (Моя панель), 'Course pages' (Сторінки курсу), 'My profile' (Мій профіль), and 'Enrolled courses' (Поточний курс). The main content area displays a list of course materials, including 'New' (Новини), 'Lectures' (Лекції), 'Work program for economic analysis' (Робоча програма з економічного аналізу), 'Terminological dictionary' (Термінологічний словник), 'Recommended literature' (Рекомендована література), 'Internet resources' (Інтернет-ресурси), 'Test assignments for self-assessment / self-control analysis' (Тестові завдання для перевірки / самооцінювання аналізу), 'Individual assignments' (Індивідуальні завдання), 'Methodological recommendations for writing control work' (Методичні рекомендації для написання контрольної роботи), 'Assignments for independent work' (Завдання для незалежної роботи), 'Thematic assignments' (Тематичні завдання), and 'Patterns for self-control / self-assessment analysis' (Патерни для контролю / самооцінювання аналізу). The right sidebar features a search bar, 'Recent news' (Останні новини), 'Upcoming events' (Незабаром), and 'Recent activity' (Останні дії).

Розділ 1. Теоретичні основи економічного аналізу.
Тема 1. Наукові основи економічного аналізу

В розрізі розділів і тем курсу маємо таку наповненість:



Дана платформа є самодостатня. За її допомогою можливо довести до студента методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни у зручний час з будь-якого комп'ютера, підключеного до мережі Інтернет. Переглянути необхідний матеріал в режимі онлайн і перевірити свої знання з дисципліни – пройти тестування. Ознайомитися з додатковими джерелами, які точно відповідають темам дисципліни. Контроль знань такого навчання передбачає оперативний зворотній взаємозв'язок.

Поряд з цим досвід засвідчує про те, що ефективним навчання стає за умови значних особистісних витрат викладача як на етапі розробки електронного курсу, так і в процесі супроводу навчального процесу. Саме особистісна позиція, відображена в курсі як система «присутності» викладача, буде залучати та утримувати студентів. Дослідження можливостей і потенціалу інструментів електронного середовища, аналіз кращих практик електронного навчання дозволяє полегшити та зробити цікавішою роботу викладача та студентів в даному напрямку.

Звіт погоджено:

Звіт розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фінансів, банківської справи, страхування та електронних платіжних систем Подільського державного аграрно-технічного університету від 18.06.2020, протокол № 14.

Завідувач кафедри,
д.е.н., доцент



В. К. Рудик

Звіт розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради економічного факультету Подільського державного аграрно-технічного університету від 18.06.2020, протокол № 5.

Декан економічного
факультету, д.е.н., проф.



М. В. Місюк

Стажист



Л. М. Буднчк

REPORT
on foreign training
at the University of Economics in Krakow (Poland)
by Liubov Mykolayivna Budniak
in New and Innovative Teaching Methods
from May 4 2020 till May 29 2020.

The individual schedule of the training has been fulfilled completely.

During the internship, foreign experience of mobility in education and the use of advanced methods of working with students on the example of tutoring were mastered. We got acquainted with academic online teaching and good practices, teacher training and development, with selected European higher education systems, mobility of students in the European Union, the Polish education system in transition (Law 2.0), the Polish scientific system in transition: evaluation of research results in Polish free economic zones and research institutes. Methods of creating a professional presentation, the use of IT tools, as well as IT technologies in classes with students were studied in practice.

Experience of applying the latest modern teaching methods in higher education

The weak link of the most higher education students is their lack of creative thinking. The latter is formed using various forms of learning. An effective point in this are modern learning technologies. They are basic elements of the interactive process allowing it to be individualized as much as possible, which gives the opportunity to reveal mental and creative potential of the participants in the educational process (of students, teachers and employers).

Applicants of high education have growing interest in the profession, developing skills to solve problems of industrial, social, business and interpersonal nature from the standpoint. As a result, adaptation, in real practice, is much faster and painless. This forms certain components of creative thinking, an instant vision of ways to solve problems, professional mobility to change not only themselves but also the environment that also needs change. Such an environment is a workplace, a task or job, as well as a specialty.

Tutors need to improve, to think and act differently, to renew their own creative potential. As a result, the tutor masters fundamentally new approaches to the organization and conduct of classes, becomes a kind of a mentor for students, significantly increasing their motivation to learn.

Among the modern methods and technologies that are introduced into the educational process in higher education institutions are the following: problem-oriented lectures; internet conferences; round tables; seminars; case studies; work in groups; group discussion; creative tasks; interactive testing; debates; work with "Intelligence cards"; distance learning and others. When teaching the course of economic analysis, I use one of the methods that encourages the development of students' independent creative thinking. This is a method of problem-oriented lecture. Thus, in the lecture "Analysis of labor resources and the state of social infrastructure", students discuss the problems of the demographic crisis in Ukraine and ways to solve it. To do this, the audience is put some problems: regional differences in demographic processes in Ukraine; ways to improve the demographic situation; reasons for population migration; probable consequences of the demographic crisis; whether the population of the country affects the level of its economic development; demographic security, etc.

In order to obtain maximum efficiency in discussing the proposed issues, we use in parallel the methods discussed at our Internship. They are brainstorming, control questions, collective notebook, associative thinking and more. We use also the possibility of direct communication of one person with the target Internet audience through communication programs on the Internet occurs in the process of Internet conferences. At the same time there is a publication of scientific ideas of authors, creation of scientific community and realization of communication between representatives of scientific community.

In the State Agrarian and Engineering University in Podilia, this method of self-expression, communication, coverage of their creativity is used quite actively and is, in conditions of quarantine and self-isolation, extremely relevant. Thus, in the near future - May 20, 2020, the Department of Finance, Banking, Insurance and

Electronic Payment Systems is planning to hold the All-Ukrainian scientific-practical Internet conference of young scientists and graduates "Ensuring sustainable development of Ukraine's financial system in the context of globalization". All the necessary preparatory work has already been done.

This conference will also discuss and appraise the problems of the conducted Internship.

During the foreign training the personal professional experience was improved and new methods and technologies related to distance learning especially relevant today, in the conditions of global quarantine and self-isolation were studied. The latter is represented by the Moodle system, created by Viber groups and online classes using the ZOOM program. Personally, I did not have to use the latest program (ZOOM) for online communication with students. It was used to hold meetings of the department and the Academic Council of the Faculty of Economics. To work with students, the emphasis is mainly on the Moodle platform. But, after this internship, I will certainly significantly expand the use of the latest technologies in the educational process. Thus, the Moodle system (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, pronounced "Moodle") is a modular object-oriented dynamic learning environment, which is also called a learning management system (LMS), a course management system (CMS), a virtual learning environment. (VLE) or simply a learning platform that provides teachers, students and administrators with a very advanced set of tools for computer-based learning, including distance learning. Work on the content of this platform has been conducted in our university for a long time. Thus, the e-learning complex must pass an examination before obtaining a permit for open access. The form and content of the complex is approved by the educational and methodical commission of the university.

According to the results of the foreign internship experience shows that learning becomes effective under the condition of significant personal costs of the teacher both at the stage of e-course development and in the process of supporting the educational process. It is the personal position reflected in the course as a

system of "presence" of the teacher, will attract and retain students. Research of possibilities and potential of tools of the electronic environment, the analysis of the best practices of e-learning allows to facilitate and make more interesting work of the teacher and students in this direction.

Report agreed:

The report is examined and agreed at the meeting of the Department of Finance, Banking, Ensurance and Electronic Payment Systems of the State Agrarian and Engineering University in Podilia.

18.06. 2020, protocol № 14.

Head of the Department,

Professor Assistant



V. Rudyk

The report is examined and agreed at the meeting of the Academic Council of the Faculty of Economics of the State Agrarian and Engineering University in Podilia (Ukraine)

18.06. 2020, protocol № 5.

The Dean of the Faculty of Economics

Professor



M. Misiuk

Trainee



L. Budnyak



UNIWERSYTET
EKONOMICZNY
W KRAKOWIE

CERTIFICATE

NR 2281/MSAP/2020

of completion of an international postgraduate practical internship

LYUBOV BUDNYAK

has successfully completed
the international postgraduate practical internship

"New and innovative teaching methods"

organized by
Małopolska School of Public Administration
University of Economics in Krakow
May 04-29, 2020

Dean of Faculty of Public
Economy and Administration

Prof. Stanisław Mazur

Director of Małopolska School
of Public Administration

Dr. Krzysztof Głuc

Krakow, 29 May 2020

Małopolska Szkoła Administracji Publicznej

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie
MAŁOPOLSKA SZKOŁA
ADMINISTRACJI PUBLICZNEJ
31-510 Kraków, ul. Rakowicka 27
tel. 12 293 75 80, fax 12 293 75 50



INTERNSHIP PROGRAM

Module 1. Introduction. Mobility in Education

1. Lectures:

- a. Introduction to the course: goals, procedures, time-schedule (1 hour)
- b. Tutorial (2 hours)
- c. Student and staff mobility in the European Union (2 hours)

2. Consultations (6 hours)

3. Work on individual projects (12 hours)

4. Preparation and individual work (12 hours)

Module 2. European & Polish System of Higher Education

1. Lectures:

- a. Teacher Training & Development. Case Study UEK Hub Project (2 hours)
- b. Selected European systems of higher education (3 hours)
- c. Academic e-Learning. Good Practices (2 hours)

2. Consultations (6 hours)

3. Work on individual projects (12 hours)

4. Preparation and individual work (12 hours)

Module 3. Education & Research in Transition. New and Innovative Teaching Methods

1. Lectures:

- a. The Ultimate Guide on How to Discourage Students from Your Class (workshop) (2 hours)
- b. Oxford debate (workshop) (2 hours)
- c. Polish higher education system in transition – the Law 2.0 (2 hours)
- d. Polish science system in transition – grading research outcomes in Polish HEI and research institutes (2 hours)
- e. Professional presentations: (2 hours)
- f. IT technologies in a classroom: workshop (4 hours)
- g. IT tools in professional presentations: (2 hours)

2. Consultations (6 hours)

3. Work on individual projects (12 hours)

4. Preparation and individual work (12 hours)

5. Official Summary of Program (2 hours)

TOTAL: 120 teaching hours (4 ECTS)